

ФГОС
основного общего образования



*Информация для родителей будущих
пятиклассников*

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з учеников
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний учениками

Проблемы российского образования

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- в умении работать с информацией;
- в умении решать практические, социально- и лично- значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ СТАНДАРТ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?

**СТАНДАРТ - НЕ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, а
ЦЕЛЕВОЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ,
РАЗВИВАЮЩИЙ!**

СТАНДАРТ РЕЗУЛЬТАТОВ!

НОВЫЙ СТАНДАРТ – РЕВОЛЮЦИЯ ИЛИ ЭВОЛЮЦИЯ?

ФГОС – это революция, так как произошла смена образовательной парадигмы: вместо **передачи суммы знаний - РАЗВИТИЕ личности учащегося** на основе освоения способов действий



ФГОС – это эволюция, так как идеи развивающего образования **давно разрабатывались** российскими педагогами

Стандарты - **общественный договор** между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Разработка и реализация ФГОС рассматриваются в качестве предмета *солидарной ответственности* главных действующих сил образования.

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?



Традиционный взгляд:

Основная задача школы - дать хорошие **прочные ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое положительно опасно, если делает нас удовлетворенными настоящим и, следовательно, не готовыми к будущему»

Чарльз В. Элиот

ФГОС

«Смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний - **РАЗВИТИЕ личности** учащегося на основе освоения способов деятельности»

В чем принципиально изменились требования к результату?

ФГОС: каким образом можно получить **новый результат?**

организовать ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учеников:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

ФГОС:новый образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоко нравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

Метапредметные

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться
- межпредметные понятия



Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- соц. компетентности,
- основы российской гражданской идентичности,
- саморазвитие,
- мотивация

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Понятие и сущность УУД



- ❖ В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ❖ В более **узком (собственно психологическом) значении** этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Виды универсальных учебных действий



• **Личностные**



• **Регулятивные**



• **Познавательные**



• **Коммуникативные**

Формирование и развитие УУД

Вид	Составляющие	Способы и формы формирования, типовые задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none">➤ Личностное, жизненное самоопределение➤ Смыслообразование➤ Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none">➤ участие в проектах;➤ подведение итогов урока;➤ творческие задания;➤ зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;➤ мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;➤ самооценка события, происшествия;➤ выразительное чтение;➤ дневники достижений и др.

Формирование и развитие УУД

Вид	Составляющие	Способы и формы формирования, типовые задачи
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">➤ Целеполагание➤ Планирование➤ Прогнозирование➤ Контроль➤ Коррекция➤ Оценка➤ Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none">➤ проекты, диспуты;➤ задания на самопроверку результата, оценку и, коррекцию (преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»)➤ поиск информации в предложенных источниках;➤ взаимоконтроль и взаимооценка;➤ задания, на оценку, прикидку и прогнозирование результата➤ задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.

Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

Предмет оценки

Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов

Результаты итоговых работ

Уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.