

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрена:	Утверждена:
Методическим объединением учителей иностранного языка	приказом директора МБОУ «Гимназия»
Протокол № 1 от «30»08. 2016 г.	от «01»09. 2016 г. № 276

**Рабочая программа
по английскому языку
на уровень начального общего образования
(2-4 классы)**

Черногорск, 2016 г.

Рабочая программа по английскому языку на уровень начального общего образования (2-4 классы) является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

- **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, **Республики Хакасия, города Черногорска;**
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Учащийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

- читать тексты вслух и про себя с полным пониманием содержания, выполнять послетекстовые упражнения поискового характера.

Письмо

- владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- заполнять анкету, подписывать конверт и поздравительную открытку, писать письмо, выполнять упражнения на звуко-буквенные соответствия.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

Говорение

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа;

Чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, читать тексты вслух и про себя с полным пониманием;

Письмо

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Аудирование

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Вводный фонетический курс «Привет, друзья!»

(с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. День рождения, Новый год/Рождество. Подарки

Мой день рождения

День рождения. Поздравления. Подарки. Геометрические фигуры. Открытки ко дню рождения.

Моё тело

Моё тело. Что я умею делать. Глагольная конструкция have got.

Я умею петь

Глаголы. Музыкальные инструменты. ЭКК Новый год и Рождество в Великобритании, России и Хакасии.

Бабочка

Дикие животные. Счёт 11-20. Цвет. Множественное число существительных.

Сладкоежка

Сладости. Овощи. Фрукты. Настоящее простое время. Вопросы настоящего простого времени. Отрицательные предложения в настоящем простом времени.

Погода

Какая погода сегодня? Погода в разных странах. Времена года. Любимое время года. Настоящее продолженное время.

ЭКК Пасха в Великобритании и России.

Одежда

Одежда для разной погоды. Отрицательная форма настоящего продолженного времени. Вопросительная форма настоящего продолженного времени.

ЭКК Национальные костюмы Англии, России, Хакасии.

Школьные дни

Учебные принадлежности. Школьные предметы. Числа 1-20. **ЭКК** Школы в Великобритании и в России. Повелительное наклонение.

Семейные моменты

Члены семьи. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных.

Всё, что я люблю

Продукты. Любимая еда английских детей. Настоящее простое время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы и краткие ответы). Местоимения some, any.

Давай поиграем!

Игрушки. Предметы мебели. **ЭКК** Популярные английские и русские сказки. Притяжательный падеж. Неопределённый артикль a/an. Указательные местоимения.

Животный мир.

Названия животных. Части тела. Глагол have got. Множественное число существительных (исключения). Глагола can. Числа 20-100

Дом, милый дом.

Комнаты. Предметы мебели. Дома в Великобритании. Предлоги места. Конструкция there is/there are.

Выходные дни

Хобби. Популярные подвижные игры в США. Настоящее продолженное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).

День за днём.

Дни недели. Части суток. Любимые мультфильмы. Время. Предлоги времени.

Времена года. Погода.

Времена года. Погода. **ЭКК** Погода в Великобритании, России, Хакасии. Образование простого будущего времени. Спутники будущего времени. Вопросы в будущем времени.

Мой дом – моя крепость.

Опиши свой дом. Мой дом.оборот «There is .../are... Проектная работа «Сказочный домик».

Счастливы в городе и деревне

Город и деревня. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Степени сравнения многослоговых прилагательных. **ЭКК** Городская и деревенская жизнь в Великобритании, России, Хакасии.

Рассказываем истории

Образование простого прошедшего времени. Правильные глаголы. Неправильные глаголы. Спутники прошедшего времени. Вопросы в простом прошедшем времени.

Проводим время со своей семьёй

В кругу семьи. Введение новой лексики. Домашние обязанности. Простое прошедшее время. Разговор по телефону. Хорошие манеры.

Делаем покупки

Покупаем одежду. Одежда для разной погоды. Покупаем продукты. Местоимения some, any, no.

Проектная работа «Современный журнал мод».

Школа – это здорово!

Школьные принадлежности. Любимое занятие на уроке и на перемене. Что делают ученики на уроках а/яз. Любимый учебный предмет. Описываем классную комнату. Указательные местоимения. Расписание уроков. Учимся заполнять анкету. Рассказ о друге по анкетным данным.

ЭЖК Школы в Великобритании, России, Хакасии. Защита проекта «Мой диплом».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный фонетический курс «Привет, друзья!»	7
2	Моя семья.	6
3	Моё тело.	7
4	Я умею петь.	7
5	Бабочка.	10
6	Сладкоежка.	10
7	Погода.	8
8	Одежда.	8
9	Школьные дни.	8
10	Семейные моменты.	8
11	Всё, что я люблю.	7
12	Давай поиграем.	8
13	Животный мир .	10
14	Дом, милый дом.	10
15	Выходные дни	9
16	День за днём	8
17	Времена года. Погода.	7
18	Мой дом - моя крепость.	11
19	Счастливы в городе и деревне.	8
20	Рассказываем истории.	6
21	Проводим время со своей семьёй.	10
22	Делаем покупки.	10
23	Школа-это здорово!	16
Всего		204