

# ФГОС основного общего образования: методология, структура, требования

---

# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания**

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

# Проблемы российского образования

---

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- в **умении работать с информацией;**
  - в **умении решать практические, социально- и лично-значимые проблемы:** проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
  - в **умении «увязывать»** с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.
-

# ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?

---

**СТАНДАРТ - НЕ  
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, а  
СТАНДАРТ РЕЗУЛЬТАТОВ!  
ЦЕЛЕВОЙ,  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ,  
РАЗВИВАЮЩИЙ!**

---

# Стандарты и новая парадигма управления



# НОВЫЙ СТАНДАРТ – РЕВОЛЮЦИЯ ИЛИ ЭВОЛЮЦИЯ?

ФГОС – это революция, так как произошла смена образовательной парадигмы: вместо **передачи суммы знаний - РАЗВИТИЕ личности учащегося** на основе освоения способов действий

ФГОС – это эволюция, так как идеи развивающего образования **давно разрабатывались** российскими педагогами



# КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС?

**ФГОС – это совокупность требований к**

**СТРУКТУРЕ**

**РЕЗУЛЬТАТАМ**

**УСЛОВИЯМ реализации**

основной образовательной программы

## ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют, создают правовую основу ФГОС)

**БОП**

когда, что и  
сколько  
изучать

**Фундаментальное ядро**

что  
знать к окончанию  
школы

**Модель**

**оценки**

как оценивать  
результат

**Федеральный**

**перечень  
учебников**

какими книгами  
пользоваться

**Примерные рабочие  
программы по предметам**

что должно быть изучено

**Программа**

**развития УУД**

чему должны научиться  
на всех предметах

**Требования к**

кадрам, финансам,  
оборудованию и и т.д.

**Программа духовно-нравственного развития и**

**воспитания** какие ценности вырастит в себе ребенок

# ФГОС: **новый** образовательный результат

## Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, Отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения ~~многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества~~

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



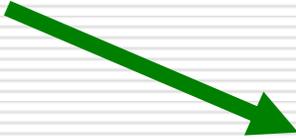
### Предметные

- ОПЫТ **получения, преобразования и применения** предметных знаний
- **система знаний** – основа научной картины мира



### Метапредметные

- **универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться
- межпредметные понятия



### Личностные

- **ценностно-смысловые установки** личностной позиции,
- **соц. компетентности,**
- **основы российской гражданской идентичности,**
- **саморазвитие,**
- **мотивация**

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

## Традиционный взгляд:

Основная задача  
школы - дать  
хорошие **прочные**  
**ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое  
положительно опасно,  
если делает нас  
удовлетворенными  
настоящим и,  
следовательно, не  
готовыми к  
будущему»

Чарльз В. Элиот



## ФГОС

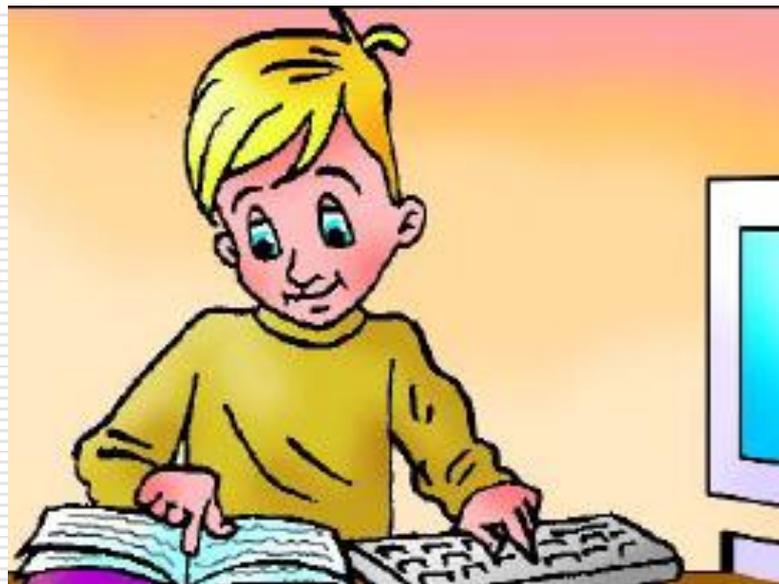
«Смена  
образовательной  
парадигмы (цели).  
Вместо передачи суммы  
знаний - **РАЗВИТИЕ**  
**ЛИЧНОСТИ** учащегося  
на основе освоения  
способов  
деятельности»

В чем принципиально изменились требования к  
результату?

# ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

организовать ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учеников:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий  
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

## СОВРЕМЕННЫЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

***Чему учить?***

обновление  
содержания

***Ради чего  
учить?***

ценности  
образования

***Как учить?***

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**

# Понятие и сущность УУД

---

В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более **узком (собственно психологическом) значении** этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

---

## Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

---

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
  - обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
  - лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.
  - Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.
-

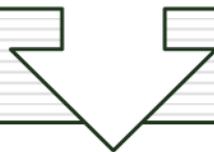
# Виды универсальных учебных действий

---

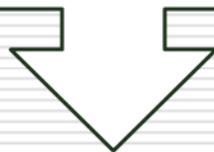
- **Личностные**
  - **Регулятивные**
  - **Познавательные**
  - **Коммуникативные**
-

# Формировать и развивать УУД – значит:

Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона)



Передать сам способ выполнения метапредметного действия



Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его

# Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Способы и формы формирования, типовые задачи
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Личностное, жизненное самоопределение</li><li>• Смислообразование</li><li>• Нравственно-этическая ориентация</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие в проектах;</li><li>• подведение итогов урока;</li><li>• творческие задания;</li><li>• зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</li><li>• мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</li><li>• самооценка события, происшествия;</li><li>• выразительное чтение;</li><li>• дневники достижений и др.</li></ul>

# Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Способы и формы формирования, типовые задачи
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Целеполагание</li><li><input type="checkbox"/> Планирование</li><li><input type="checkbox"/> Прогнозирование</li><li><input type="checkbox"/> Контроль</li><li><input type="checkbox"/> Коррекция</li><li><input type="checkbox"/> Оценка</li><li><input type="checkbox"/> Саморегуляция</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> участие в проектах;</li><li><input type="checkbox"/> диспут;</li><li><input type="checkbox"/> заучивание материала наизусть в классе;</li><li><input type="checkbox"/> задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»)</li><li><input type="checkbox"/> поиск информации в предложенных источниках;</li></ul>

# Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Способы и формы формирования, типовые задачи
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Целеполагание</li><li><input type="checkbox"/> Планирование</li><li><input type="checkbox"/> Прогнозирование</li><li><input type="checkbox"/> Контроль</li><li><input type="checkbox"/> Коррекция</li><li><input type="checkbox"/> Оценка</li><li><input type="checkbox"/> Саморегуляция</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> взаимоконтроль и взаимооценка;</li><li><input type="checkbox"/> задания, нацеленные на оценку, прикидку и <i>прогнозирование результата</i>;</li><li><input type="checkbox"/> задания, обучающие <i>пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата</i>,</li><li><input type="checkbox"/> задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.</li></ul>

**Деятельностная парадигма образования:  
планируемые результаты и система оценки**

**В образовательном процессе реализуется**

**Овладение системой учебных действий  
с изучаемым учебным материалом**

**Оценивается**

**Способность к решению  
учебно-познавательных и  
учебно-практических задач**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:**

---

- **определять** основные **направления** и **цели** оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать **объект** и **содержание** оценки, **критерии**, **процедуры** и **состав** инструментария оценивания, **формы представления** результатов, **условия** и **границы** применения системы оценки;
  - **ориентировать** образовательный процесс на **духовно-нравственное развитие** и **воспитание** обучающихся, **реализацию требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  - **обеспечивать** **комплексный подход** к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
-

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:**

---

- **обеспечивать** оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
  - **предусматривать** использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
  - **позволять использовать** результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, **как основу для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.**
-

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать **описание организации и содержания** :

---

- ❑ государственной (итоговой) аттестации обучающихся,
  - ❑ промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,
  - ❑ итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся,
  - ❑ оценки проектной деятельности обучающихся.
-

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

---

- 1.3.1. Общие положения**
  - 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**
  - 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**
  - 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**
  - 1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**
  - 1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**
  - 1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**
-

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса.

## Внешняя оценка: государственные службы

аккредитация ОУ  
аттестация кадров

мониторинг  
системы  
образования

## Итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки

формируется на основе а) результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам (**оценочные листы, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**)  
б) оценки за итоговые работы, в) оценки за выполнение и защиту проектной работы г) оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА)

## Внутренняя оценка:

- Внутришкольный мониторинг образовательных достижений: ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников (промежуточная аттестация).
- Портфель достижений.

- **Комплексный** подход к оценке результатов (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов)
- **Уровневый** подход (оценка на основе «метода сложения»)

## **К компетенции образовательного учреждения**

**ОТНОСИТСЯ:**

---

- **описание организации и содержания:** а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) **итоговой оценки** по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) **оценки проектной деятельности** обучающихся;
  - **адаптация** инструментария для итоговой оценки достижения планируемых **результатов**, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:  
а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
  - **адаптация** (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
  - **адаптация или разработка** модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
  - **адаптация или разработка** модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.
-

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

---