

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»**

Рассмотрена
Методическим объединением
учителей иностранных языков
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «Гимназия»
от «01» сентября 2016г. № 276

**Рабочая программа
по французскому языку (2-му иностранному)
на уровень основного общего образования
(5-9 классы)**

Составлено:

Дыгдала Е.В., учителем французского языка, СЗД

Черногорск, 2016г.

Рабочая программа по французскому языку на уровень основного общего образования (5-9 классы) является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

— **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Данная Программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты освоения предмета «Французский язык»

Учащийся:

- осознает свою российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность; знает культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;
- ответственно относится к учению, готов к дальнейшему саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительно относится к труду;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания;
- владеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах;
- осознает взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества;
- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;
- владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;
- владеет навыками творческой деятельности эстетического характера;
- осознает ценность здорового и безопасного образа жизни;
- владеет основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения предмета «Французский язык»

Учащийся:

- самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- рационально планирует свой учебный труд, работает в соответствии с намеченным планом;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществляет осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- анализирует, обобщает и выделяет основное содержание прочитанного текста;
- организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение и решает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение;
 - осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использует информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей;
- осуществляет индивидуальную и совместную проектную работу;
- умеет пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты (далее ПР) освоения предмета «Французский язык»

Учащийся:

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

- умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;
- начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;
- умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;
- умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор на знакомую тему;
- умеет обсудить, что делать, куда пойти и договориться о встрече;
- обратиться с просьбой о чем-либо и что-то дать в ответ;
- умеет пригласить к действию и взаимодействию;
- умеет в разговоре поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- умеет выражать благодарность;
- умеет обсудить предстоящие планы;
- умеет задавать вопросы на повседневные темы и отвечать на них;
- умеет давать совет и принимать /не принимать его;
- умеет переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- умеет сказать, что думает по какому-либо поводу;
- умеет выяснить простую информацию на бытовые темы;
- умеет выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- умеет вносить предложения и реагировать на них;
- умеет аргументировано выразить согласие или несогласие;
- умеет обмениваться информацией и высказывать свою точку зрения по знакомой тематике;
- умеет целенаправленно расспрашивать, брать интервью;

Говорение (монологическая речь):

- умеет сообщить простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, будущая

профессия);

- умеет сообщать простую информацию (время, местоположение объекта и т. п.)
- дает простые описания своего рабочего дня, любимого животного, своего дома, актера;
- умеет по плану/образцу составить сообщение о себе и своем окружении;
- умеет давать краткую характеристику персонажей;
- умеет описывать картинку;
- умеет передавать основную идею прочитанного/услышанного;
- умеет сообщать краткие сведения о своем городе;
- описывает что-либо в виде простого перечисления;
- умеет выражать свои предпочтения и вкусы;
- умеет передавать основную идею прочитанного /услышанного с опорой на образец /план;
- делает краткие сообщения о своей стране /стране изучаемого языка;
- выражает свое отношение к прочитанному /услышанному;
- умеет давать краткую характеристику окружающих его людей;
- умеет делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем;
- умеет рассказать о планах и мероприятиях, привычках, повседневных делах;
- умеет коротко высказывать свое суждение и сравнивать различные объекты;
- умеет подробно рассказывать о себе и своей семье;
- умеет делать заранее подготовленные доклады по знакомой тематике, относящейся к повседневной жизни, приводить краткие доводы, объяснять точки зрения;

Аудирование:

- понимает фразы классного обихода и следует им;
- понимает простые вопросы о себе и своих умениях;
- понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;
- понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;
- понимает других, когда они говорят медленно и внятно;
- понимает основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления) и выделять значимую информацию;
- понимает простые (учебные) видеofilьмы на знакомые темы;
- выделяет запрашиваемую информацию из несложного аутентичного текста (в т. ч. телефонного разговора);
- определяет тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выделяет главные факты;
- умеет уловить основную идею коротких, четких простых аутентичных сообщений и объявлений;
- понимает простые указания, связанные с бытовой тематикой;
- понимает и может извлечь основную информацию из коротких текстов на повседневные темы, звучащих медленно и четко;

Чтение:

- понимает задания в учебнике;
- понимает содержание простой короткой открытки;
- узнает знакомые имена, слова, простейшие фразы в текстах.
- умеет выделять запрашиваемую информацию в письме личного характера;
- понимает простые иллюстрированные истории, сказки и т. п.;
- умеет определять тему текста учебника (короткой газетной статьи, брошюры, описания событий);
- умеет выделить запрашиваемую информацию в простых письменных материалах;
- читает тексты учебника с полным и точным пониманием содержания;
- распознает основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявление, формуляры, анкеты и т.п.);
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;

- понимает короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику и интернациональные слова;
- понимает короткие личные письма;
- понимает обозначения и надписи в общественных местах (на улице, в ресторане, на Ж/Д станции);
- понимает простые инструкции по пользованию оборудованием, встречающиеся в повседневной жизни;

Письменная речь:

- умеет запрашивать и предоставлять личные данные в письменном виде;
- умеет писать короткую открытку по образцу;
- умеет писать простые, не связанные друг с другом предложения;
- списывает слова и предложения без ошибок;
- умеет писать простые слова и предложения, произносимые учителем и одноклассниками;
- умеет писать короткие, простые предложения, короткие тексты на знакомые темы;
- умеет заполнять несложные анкеты и формуляры: вписывать имя, адрес, национальность, семейное положение;
- умеет составлять список подарков для членов семьи/покупок; писать правила поведения в туристическом лагере/общественных местах, записывать кулинарный рецепт/прогноз погоды на завтра в разных городах страны;
- умеет составлять опорную схему к тексту;
- умеет писать короткие тексты по образцу;
- умеет писать e-message-сообщение о планах на выходные;
- умеет писать открытку-приглашение;
- умеет писать по образцу личное письмо французскому другу о себе и о своей семье;
- умеет заполнять регистрационную карточку в отеле;
- умеет составлять список дел для выполнения перед отъездом и др.;
- умеет кратко излагать сюжет книги, сказки;
- умеет писать личное письмо-совет.
- умеет писать ряд простых фраз и предложений, соединенных словами <et, mais, parce'que>;
- умеет писать по образцу личное письмо-приглашение французскому другу;
- умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану;
- умеет писать простые фразы и предложения о повседневной жизни;
- делает простые описания событий, занятий и личного опыта;
- умеет писать короткие простые вымышленные биографии;
- умеет записывать на слух короткое простое сообщение;
- умеет делать письменное высказывание с изложением разных мнений;
- умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения;

Языковая компетенция

Фонетика:

- умеет произносить ограниченное количество заученных слов и фраз;
- различает на слух и без фонематических ошибок произносит звуки французского языка;
- умеет соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- обладает довольно понятным произношением, несмотря на акцент;
- владеет понятным произношением;

Орфография:

- умеет написать свой адрес, имя, национальность;
- умеет писать знакомые слова и короткие фразы;
- правильно пишет буквы и изученные слова в соответствии с нормами орфографии

французского языка;

- умеет писать слова, известные по своей звуковой форме в соответствии с нормами орфографии французского языка;
- умеет правильно писать короткие тексты на повседневные темы в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

- на первом этапе владеет ограниченным запасом лексических единиц (активное владение) в объеме 100-150 слов в рамках тем учебника;
- на последующих этапах владеет запасом лексических единиц в объеме 200-250, 400-500, 700 слов активного словарного запаса;
- понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета) в объеме 700 (включая лексику 5-8 классов) слов в пределах тематики изученных тем и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдает существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

- распознает и употребляет в речи:
- вопросительные конструкции;
- вспомогательные глаголы;
- предлоги места;
- модальные глаголы; повелительное наклонение;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.
- распознает и употребляет в речи:
- глаголы в предпрошедшем времени и в будущем простом;
- косвенный вопрос и согласование времен глагола при косвенном вопросе;
- глагольные времена после <si> условного и <si> вводящего косвенную речь;
- деепричастия несовершенного вида;
- прошедшее законченное время, употребляемое в книжной, письменной речи *passé simple*;
- предлоги <a>, <de>, <de> после слов и выражений, обозначающих количество;
- местоимение <en>;
- модальные глаголы;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, с простой и сложной инверсией);
- сложносочинённые предложения с союзами: простыми: *et, mais, ou, donc* и т.д., двойными: *ni ... ni, tantôt ... tantôt* и т.д., союзными словосочетаниями: *c'est-à-dire que, à savoir*, и т.д.
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени, причины и условия и союзами: временными (*conjonctions de temps*): *quand, lorsque, alors que, tandis que, pendant que* и т.д.,

- причинными (*conjonctions causales*): *parce que, puisque, comme, vu que, à cause que* и т.д.,
условными (*conjonctions de condition*): *si, pourvu que, à condition que* и.д.
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - причастия настоящего и прошедшего времени;
 - глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога: *Présent, Passé composé, Imparfait, Futur simple*;
 - словообразование: суффиксация, префиксация, словосложение и лексикализация, аббревиация, конверсия, заимствования;
 - глаголы в предпрошедшем времени и в будущем простом;
 - косвенный вопрос и согласование времен глагола при косвенном вопросе;
 - прошедшее законченное время, употребляемое в книжной, письменной речи *passé simple*;
 - согласование времен изъявительного наклонения;
 - модальные глаголы;
 - повелительное наклонение;
 - местоимение-прямое дополнение и местоимение-косвенное дополнение;
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, с простой и сложной инверсией);
 - сложносочиненные предложения с союзами: простыми, двойными, союзными словосочетаниями;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными времени, причины и условия и союзами: временными, причинными, условными;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - причастия настоящего и прошедшего времени;
 - согласование причастия прошедшего времени в сложных временах, в пассивном залоге, в роли причастия и прилагательного;
 - указательные местоимения <ce, sa, cela>;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога: *Présent, Passé composé, Imparfait, Futur simple*;
 - средства логической связи;
 - модальные глаголы;
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, придаточными определительными;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные <dont, le quel>, возвратные местоимения;

- степени сравнения имен прилагательных и наречий;
- наречия меры и степени;
- местоимения-наречия <у> и <en>, их место в предложении;
- неличные формы глагола: инфинитив, герондив, причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временные формы глагола в действительном залоге;
- сослагательное наклонение в настоящем времени после глагольных выражений <etre sur, etre certain, etre persuade, etre convaincu>, глаголов <croire, penser, douter>;
- страдательный залог;
- согласование причастия прошедшего времени;
- инфинитивный оборот;
- порядковые и количественные числительные;
- имена собственные во множественном числе;
- недавнее прошедшее время *Passe immediat*;
- словообразование;
- косвенная речь.

Социокультурная компетенция

- умеет устанавливать контакт, используя простейшие формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т. п.;
- умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятую в странах изучаемого языка;
- владеет национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка и использует их в ситуациях речевого и письменного общения;
- знает всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;
- умеет привлечь к себе внимание собеседника;

Компенсаторная компетенция

- использует переспрос;
- умеет, делая покупки, показывать жестом, что нужно, если не может объяснить словами;
- умеет сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умеет выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- умеет сделать выводы о возможном значении незнакомых слов на основе общей цели коротких текстов и высказываний конкретного содержания по повседневной тематике;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

2. Содержание учебного предмета

Согласно современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности, в том числе с учетом навыков полученных при овладении первым иностранным языком на начальной ступени обучения. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

В основной школе при изучении французского языка продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, в том числе при освоении первого иностранного языка, а также происходит развитие новых УУД. В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений.

В программе представлена серия дополнительных заданий на развитие всех видов УУД. Для развития таких личностных УУД, как положительное отношение к культуре изучаемого языка, подобраны задания на сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка, рефлексивные упражнения как средство подведения итога урока, что позволит учащимся осознанно усваивать языковые явления, различия в системе понятий родного и французского языка. Названная форма работы повлияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к изучаемому предмету.

В программе прописаны темы изучения этнокультурного компонента и межпредметные связи французского языка и указаны формы организации учебно-познавательной деятельности, а именно:

- межпредметная интеграция реализуется через содержание следующих предметов:
 - французский язык и литература – темы: «Сказки» (5-6 кл.), «Известные писатели, поэты» (5-9 кл.);
 - французский язык и география – темы: «Планета Земля», «География страны», «Швейцария», «Бельгия», «Квебек», «Экология» (5-9 кл.);
 - французский язык и история – темы: «Исторические личности Франции»;
 - французский язык и обществознание – темы: «Система образования во Франции», «Государственное устройство Франции» (5-9 кл.);
 - французский язык и биология – темы: «Продукты», «Еда и рацион питания», «Меню», «Французская кухня», «Здоровье» (5-9 кл.);
 - французский язык и изобразительное искусство – темы: «Французские художники», «Знаменитые произведения» (5-9 кл.);
 - французский язык и музыка – темы: «Французские композиторы», «Знаменитые музыкальные произведения» (5-9 кл.);
 - французский язык и информатика – поиск информации по различным темам, общение;

- интеграция учебной и внеурочной деятельности реализуется через работу кружков:

- «Театр на французском языке», «Нескучная грамматика» для 5-9 кл.

Этно-культурный компонент включён в содержание следующих тем:

«Природа», «Погода» – 5 класс. «Моя школа и учёба»- 6 класс. «Мой город»- 7 класс.

«Досуг», «Охрана природы»- 8 класс. «Моя будущая профессия»- 9 класс. «Моя Родина»- 9

класс. «Великая Отечественная война и жители Европы и России»- 9 класс. Отдельных часов на НРК не предусмотрено.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

- **Я, моя семья. Межличностные взаимоотношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Здания. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. - 62 ч.

- **Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. - Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. – 36ч.

- **Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. – 20ч.
- **Школьное образование.** Типы школ во Франции и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками. – 36ч.
- **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии и планы на будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее. – 40ч.
- **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. – 32ч.
- **Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. – 36ч.
- **Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль французского /русского языка в мире. – 68ч.

Коммуникативные умения

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера.

Диалог-расспрос.

Диалог — побуждение к действию.

Диалог — обмен мнениями.

Говорение

В монологической форме

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.

Аудирование

При непосредственном общении

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста:

речь учителя и одноклассников;

тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);

информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;

разные жанры текста:

публицистический, прагматический, научно-популярный;

разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:

сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиорекламу, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, стихотворения.

Чтение

У учащихся развиваются следующие умения:

умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием

основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объем текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объем текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объем текста – около 500 лексических единиц;

умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

С полным пониманием содержания (изучающее чтение).

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки;

– записки родным, друзьям;

– личные письма;

– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– автобиографические сведения;

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;

– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Объем письменных и устных высказываний

№ п/п	5-7 класс	Объем слов	Объем фраз
1	Открытка	30-40	
2	Электронное письмо личного характера	60-80	
3	Личное письмо	80-120	
4	Письменное сообщение	80-120	
5	Диалогическое высказывание		3-4

6	Монологическое высказывание		7-10
8-9 класс			
1	Открытка	30-40	
2	Электронное письмо личного характера	60-80	
3	Короткая статья-описание	60-100	
4	Личное письмо	100-120	
5	Письменное высказывание с элементами рассуждения	120-180	
6	Диалогическое высказывание		5-7
7	Монологическое высказывание		10-15

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) суффиксация:

• существительных с суффиксами

-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

• наречий с суффиксом -ment;

• прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов:

• in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de- (départ, décourager); dis- (disparître); re-, re- (refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a- (assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение:

• существительное + существительное (télé-carte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Средства овладения лексической стороной речи

Специальные уроки. Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла:

-семантизация новых лексических единиц происходит в процессе восприятия текстов разного характера (высказываний детей, сообщений, описаний, диалогов, подписей к картинкам и т. д.). Восприятие новых лексических единиц осуществляется на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и со звуковым образом новых слов, осознавая при этом их значение. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц (перевод, по картинкам, по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- автоматизация употребления в речи новых лексических единиц осуществляется через комплекс специальных упражнений.

Специальные упражнения. На уроках формирования лексических навыков учащимся предлагается комплекс специальных упражнений, который включает имитативные упражнения, подстановочные упражнения, упражнения на комбинирование и репродукцию. При выполнении комплекса упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах. Упражнения сопровождаются различными видами опор и речевыми образцами. На этом этапе в качестве одного из средств формирования лексических навыков говорения используются также лексические таблицы. Комплекс упражнений, направленных на овладение новыми лексическими единицами, расширен за счёт упражнений в рабочей тетради. Работа по овладению новыми лексическими единицами продолжается при выполнении специальных упражнений домашнего задания.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Сложно-сочиненные предложения с союзами *mais, ni ... ni*. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия.

Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que*.

Отрицательные частицы *plus, jamais, non, personne*. Ограничительный оборот *ne ... que*.

Видовременные формы изъявительного наклонения (*Indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*.

Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении.

Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего.

Прямая и косвенная речь. Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'imperatif*).

Временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении.

Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.

Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (*venir de faire qch, être en train de faire qch*).

Причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de*. Временные отношения в простых и сложных предложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и пр.).

Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux).

Средства овладения грамматической стороной речи

В средней школе у учащихся формируются основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и умениями.

Грамматический справочник. Приобретению лингвистических представлений о структуре английского языка способствует также грамматический справочник, содержащий правила об основных грамматических явлениях, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

Формы текущего и итогового контроля

Контрольная работа по каждой теме, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности предложены в УМК Н.А. Селивановой.

Используемые технологии

- материальная база гимназии (компьютер, мультимедийная техника, интерактивная доска, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать **информационно-коммуникативные технологии** для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, а также организации самоконтроля и самокоррекции с использованием тестовых компьютерных программ и ресурсов сети Интернет.

- для развития умений практического и активного применения знаний используется **технология критического мышления**. В частности такие приемы как: проанализируй языковой материал и сформулируй грамматическое правило, рассказ-активизация по ключевым словам, графическая систематизация материала, методы активного чтения, возврат к ключевым словам, организация дискуссий, творческие задания по отдельным темам и т.д.

- в целях построения индивидуальной траектории развития учащихся используется **дифференциация и индивидуализация** обучения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название разделов курса	Количество часов
5 класс		
1	Вводный курс. Здравствуй, Франция!	10
2	Жак Тардьё и его семья.	7
3	Звонок звенит.	7
4	День рождения Сюзан.	7
5	Мы идем в магазин.	7
6	Мой щенок.	7
7	В городе.	6
8	Я люблю..., я не люблю	7
9	Летние каникулы-это великолепно!	10
6 класс		
1	Давайте познакомимся!	5

2	С новым учебным годом!	5
3	Приятного аппетита!	6
4	Что у нас сегодня на обед?	6
5	Скажи мне, кто твой друг?	5
6	Я обожаю телевидение!	5
7	Счастливого путешествия!	6
8	Жили-были...	6
9	Алло, Швейцария!	6
10	Поиграем в детективов!	6
11	Кто ищет – находит!	6
12	Здравствуй, Париж!	6
7 класс		
1	Жил-был кораблик	15
2	Сначала – друзья	15
3	У нас в моде	15
4	Ах, что я расскажу тебе, мама...	15
8 класс		
1	Послушайте гитариста	15
2	Выше, быстрее, сильнее	15
3	Немного развлечений	10
4	Как дела на Земле?	10
5	Если бы парни всей Земли...	18
9 класс		
1	Я еду во Францию.	11
2	Я устраиваюсь в отеле.	11
3	Я гуляю по Парижу.	11
4	Я посещаю музей.	11
5	Я иду в кино.	11
6	Я посещаю исторические места.	11 (2 часа - резерв)
Итого: 340 часов		