

Итоги мониторинга готовности пилотных образовательных организаций, реализующих ФГОС основного общего образования с 01.09.2011 г., к реализации ФГОС среднего общего образования

В апреле 2016 года МОиН РХ совместно с ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» был проведен мониторинг готовности общеобразовательных организаций к переходу на ФГОС СОО. К их числу относятся образовательные организации, реализующих ФГОС ООС с 01.09.2011 года:

МБОУ муниципального образования г. Саяногорск «Лицей №7», директор Даньшин Д.А.;

МБОУ «Гимназия» города Абакана, директор Селиваненко А.В.;

МБОУ «Гимназия» города Черногорска, директор Шевченко С.Н.;

МБОУ «Лицей «Эврика», директор Вахтель А.Г.;

МБОУ «СОШ №19 с углубленным изучением отдельных предметов», директор Светова С.А (далее – пилотные школы).

Под готовностью образовательных организаций к реализации ФГОС СОО понимается степень соответствия кадрового, нормативного, финансового, материально-технического, информационного и учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС СОО.

Мониторинг проводился в форме самообследования. Основу показателей готовности образовательных организаций к ФГОС СОО составили критерии, определенные в Письме Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» и требования к условиям реализации основной образовательной программы приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС СОО» (п.19).

Аналізу также подверглись проекты основных образовательных программ среднего общего образования (далее – ООП СОО) пилотных школ. Они были разработаны в ходе освоения дополнительной профессиональной программы «Разработка и внедрение ООП СОО в общеобразовательной организации» (с 05.02.2016 по 11.03.2016).

Анализ проводился в соответствии с заявленными критериями готовности пилотных школ к реализации ФГОС СОО.

1. Анализ кадровых условий

При анализе уровня готовности пилотных школ к реализации ФГОС СОО изучались:

- укомплектованность пилотных школ педагогическими, руководящими кадрами;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП СОО.

Анализ кадровых условий выявил, что школы полностью (100%) укомплектованы педагогами для реализации учебного плана на уровне среднего общего образования в 2016-2017 учебном году. МБОУ «Гимназия» г. Абакана заявлена вакансия на место педагога для преподавания учебного предмета «Естествознание». В переходный период этот предмет будет реализован учителями биологии, химии, физики по модульному принципу.

Все педагоги (100%), готовящиеся к реализации ФГОС СОО с 01.09.2016 года, имеют высшее профессиональное образование по профилю деятельности.

Степень соответствия уровня квалификации педагогов пилотных школ (первой или высшей квалификационным категориям) составляет 92%. В среднем по пилотным школам количество педагогов высшей и первой квалификационных категорий находится в диапазоне от 100% до 81% от общего числа педагогов, приступающих к реализации ООП СОО в 2016-2017 учебном году.

Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами пилотных школ, за исключением МБОУ «Лицей № 7» г. Саяногорска, где данный показатель готовности составляет 91%. На период проведения мониторинга педагоги осваивали программы повышения квалификации в дистанционном режиме. К 01.09.2016 года данный показатель будет составлять 100%. Принцип непрерывности профессионального развития реализуется в школах, заявивших о

готовности к реализации ФГОС СОО, через освоение программ магистратуры по педагогическим направлениям в «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» – 6 % от общего числа педагогов пилотных школ, через участие в научно-методических мероприятиях муниципального и республиканского уровней.

Анализ внутришкольных планов методической работы педагогов показал, что большинство педагогов овладели навыками сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данная подготовка необходима для сопровождения учащихся при разработке и защите итоговых проектов. Готовность составляет: МБОУ «Гимназия» г. Черногорска – 100 %; МБОУ «Лицей № 7» г. Саяногорска – 95,4%; МБОУ «Гимназия» г. Абакана – 92 % педагогов; в МБОУ Лицей «Эврика» г. Саяногорска – 79 %; МБОУ «СОШ № 19» г. Черногорска – 63 %.

2. Анализ нормативных условий

Основными мероприятиями при подготовке нормативных условий к реализации ФГОС СОО являются:

- разработка ООП СОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО;
- разработка плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС СОО.

Анализ готовности нормативных условий пилотных школ к реализации ФГОС СОО показал, что в содержании программ учтены все требования к структуре и содержанию ООП СОО. В учебных планах школ учтены обязательные учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Во всех учебных планах заложены часы на выполнение учащимися индивидуальных проектов. Учебные планы профильных классов содержат 3-4 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

Для учета образовательных запросов учащихся ряд профильных классов планируется сформировать на принципе многопрофильности, в составе разнопрофильных групп. Например, в МБОУ «Лицей № 7» г. Саяногорска гуманитарный профильный класс состоит из филологической и социально-правовой групп. В МБОУ «Гимназия» г. Абакана учащиеся двух профильных классов (социально-экономического и гуманитарного) осваивают предметы по выбору в составе естественно-научной, социально-правовой и филологической профильных групп.

Во всех учебных планах предусмотрена промежуточная аттестация по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне в соответствующих профильных классах. В учебных планах МБОУ «Гимназия» г. Черногорска и МБОУ «СОШ № 19» г. Черногорска предусмотрено освоение учащимися планируемых результатов на основе реализации индивидуальных учебных планов.

Во всех пилотных школах определен и утвержден список учебников для реализации учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Во всех пилотных школах утверждены приказы о создании рабочих групп по реализации плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС СОО.

3. Анализ психолого-педагогических условий

При подготовке к реализации ООП СОО пилотные школы должны обеспечить готовность психолого-педагогических условий её реализации. Активными участниками создания данных условия являются педагоги-психологи и тьюторы. Анализ готовности выявил, что во всех пилотных школах имеются ставки педагогов-психологов, обеспечивающих комплекс психолого-педагогических условий. Исходя из решения коллегии МОиН РФ от 29.03.1995 года, в котором рекомендуется соотношение – один психолог на 500 учащихся. Уровень обеспеченности ставками психолога в пилотных школах можно считать достаточным.

Таблица 1

Соотношение ставок специалистов к количеству учащихся в 10-ых классах ¹	МБОУ Лицей №7 г. Саяногорск	МБОУ "Гимназия" г. Абакан	МБОУ "Гимназия" г. Черногорск	МБОУ "Лицей "Эврика" г. Саяногорск	МБОУ "СОШ №19" г. Черногорск
Педагог-психолог	1/80	1/64	1/75	1/25	1/75
Тьютор	0	1/64	0/75	0/25	2/75

Ставки тьюторов имеются только в двух пилотных школах, которые заявили о реализации индивидуальных учебных планов. Требование к наличию ставок тьютора в школах, реализующих ФГОС, не является обязательным. Остальным школам следует обратить особое внимание на необходимость индивидуального сопровождения учащихся в процессе подготовки к итоговым проектам, учесть данный факт при составлении планов методической работы педагогов, а также методическую поддержку классных руководителей и учителей-предметников при сопровождении профильных групп.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержка одаренных детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления) обеспечивают педагоги дополнительного образования.

В ходе самообследования пилотные школы показали следующий уровень обеспеченности данными специалистами.

Таблица 2

Соотношение ставок специалистов к количеству учащихся в 10-ых классах	МБОУ Лицей №7 г. Саяногорск	МБОУ "Гимназия" г. Абакан	МБОУ "Гимназия" г. Черногорск	МБОУ "Лицей "Эврика" г. Саяногорск	МБОУ "СОШ №19 с УИОП" г. Черногорск
Педагог дополнительного образования	9/60	2/64	2/75	1/25	3/75

Средний показатель по выборке составляет 18 учащихся на одного педагога дополнительного образования. По отдельным пилотным школам это соотношение колеблется от 7 до 37 учащихся на одного педагога дополнительного образования. Так, в МБОУ «Лицей № 7» г. Саяногорска это соотношение – 1 педагог дополнительного образования на 7 учащихся. Данное соотношение может быть признано оптимальным для реализации организации психолого-педагогического сопровождения учащихся. В отношении других пилотных школ может быть рекомендовано привлечение педагогов-организаторов и классных руководителей для обеспечения достижения учащимися личностных результатов освоения ООП СОО.

К созданию психолого-педагогических условий относится также обеспечение возможности взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность (сетевая форма реализации ООП). На период проведения мониторинга (апрель 2016 г.) только две пилотные школы заключили договоры с внешними партнерами для реализации ООП СОО: МБОУ «Гимназия» г. Абакана – 3 договора, МБОУ «Лицей «Эврика» – 1 договор.

ФГОС СОО диктует, что при организации внеурочной деятельности следует предоставить возможность самореализации обучающихся через организацию социальной практики, общественно полезной деятельности, систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий и т.д.

Анализ показал, что во всех образовательных организациях, участвующих в мониторинге,

¹ Указано количество учащихся 10-ых классов, планируемых к обучению в пилотном режиме освоения ФГОС СОО

выделено достаточное время на реализацию курсов внеурочной деятельности по всем направлениям, предлагаемым в ФГОС СОО: от 2 до 10 часов по отдельным направлениям. Часть внеурочных курсов планируется к реализации в каникулярное время: в МБОУ «Гимназия» г. Абакана – 40 % от общего количества планируемых часов, в МБОУ «Гимназия» г. Черногорска – 33 %, в МБОУ «СОШ № 19» г. Черногорска – 89 %. В остальных школах реализация внеурочных курсов в каникулярное время не планируется.

В требованиях к структуре образовательных программ ФГОС СОО, определено пять направлений реализации курсов внеурочной деятельности. Наиболее востребованным направлением стало общеинтеллектуальное. Для его реализации в структуре внеурочных курсов планируется выделить 40% времени. Далее следуют курсы общекультурного направления – 20 %, социального – 18 %, спортивно-оздоровительного – 14 %, духовно-нравственного направления – 12 %.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через традиционные формы – научное общество учащихся, факультативы, клубы. Его реализацию обеспечивают учителя-предметники (70%), педагоги на условиях внутреннего совмещения – 30 %.

Реализация внеурочных курсов *общекультурного направления* планируется через традиционные формы (кружки, факультативы, работа детских объединений, студий). Указанные формы составляют 40% от общего объема курсов общекультурного направления. Проведение внеурочных занятий на базе школьных музеев, театров, мастерских составляет 60 %. Данный факт позволяет сделать вывод о создании условий для проведения социокультурных практик и профессиональных проб. В МБОУ «Гимназия» г. Абакана и МБОУ Лицей «Эврика» г. Саяногорска имеются договоры партнерства с организациями дополнительного образования детей с целью привлечения кадровых и иных ресурсов при реализации этого направления. Общекультурное направление не заявлено к реализации в МБОУ «СОШ № 19» г. Черногорска.

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через работу ученического самоуправления (60%), факультативов, лабораторий (20%), общественных практик на базе клубов, мастерских, студий (20%). При планировании социального направления внеурочной деятельности учтены не только собственные ресурсы образовательных организаций (штатные сотрудники и внутреннее совмещение), но и внешние ресурсы (внешние совместители, договоры с организациями дополнительного образования детей).

Спортивно-оздоровительное направление запланировано к реализации через различные спортивные секции (80 %). Около 20 % времени, выделяемого на спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности, запланировано к реализации через факультативы, клубы и кружки. Планируется, что 40% педагогов будут работать в данном направлении на условиях внешнего совместительства.

Для реализации внеурочных курсов *духовно-нравственного направления* планируются различные формы, в том числе музеи, театры и т.д. Порядка 20% педагогов будут работать в данном направлении на условиях внешнего совместительства. Не запланировано к реализации данное направление в МБОУ «Лицей «Эврика» и МБОУ «СОШ №19».

В некоторых пилотных школах курсы внеурочной деятельности запланированы не по всем направлениям, что обусловлено выбором участников образовательных отношений.

4. Анализ учебно-методических условий

Анализ учебно-методических условий проводился с целью определения уровня обеспеченности пилотных школ:

- учебниками, в том числе в электронной форме;
- учебно-методической литературой;
- профессиональными периодическими изданиями для педагогов;
- художественной и научно-популярной литературой;
- периодическими изданиями для детей;
- кадрами, обеспечивающими информационную поддержку педагогов и учащихся.

Требования к условиям реализации ООП СОО определяют норму обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями. Он составляет: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО.

В ходе самоанализа все образовательные организации, планирующие переход на ФГОС СОО с 01.09.2016 года *показали 100 % обеспеченности учебниками по всем предметам* и курсам учебного плана. МБОУ «Лицей № 7» г. Саяногорска продемонстрировал уровень обеспеченности учебниками, превышающий планируемое количество учащихся 10-ых классов.

В МБОУ «Лицей «Эврика» предметы «Русский язык», «Иностранный язык», «Алгебра», «Биология», «История», «Физическая культура» обеспечены электронными формами учебников (далее – ЭФУ) в расчете на каждого учащегося. МБОУ «Гимназия» г. Черногорска имеют комплект ЭФУ по алгебре. В других образовательных организациях ЭФУ нет.

Фонд дополнительной литературы, в соответствии с ФГОС СОО, должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Нормы обеспеченности дополнительной литературой ФГОС СОО не определяет.

В среднем по пилотным школам *уровень обеспеченности учебно-методической литературой* составляет одиннадцать экземпляров на одного учителя-предметника в 10-ых пилотных классах. При анализе уровня обеспеченности различных предметов учебного плана учебно-методической литературой выявлено, что лучше всего обеспечены такие предметы как «Химия» - 20 экземпляров на 1 педагога (20/1), «История» - 19/1. Уровень обеспеченности учебно-методической литературой ниже среднего показателя по пилотным школам – по ОБЖ и естествознанию (0,2/1), по русскому языку (5/1), по математике и обществознанию (8/1).

Самый высокий *уровень обеспеченности педагогов учебно-методической литературой* по всем предметам учебного плана в ходе самообследования показан в МБОУ «Лицей № 7» г. Саяногорска. Показатель «Количество изданий учебно-методической литературы к числу педагогических работников» составил от 94 по химии до 7, 5 по русскому языку.

Самый низкий уровень обеспеченности педагогов учебно-методической литературой выявлен в МБОУ «Гимназия» г. Черногорска. В этой образовательной организации учебно-методическая литература отсутствует по 11 предметам. В МБОУ «СОШ № 19» г. Черногорска учебно-методическая литература отсутствует по ряду предметов (история, ОБЖ, право, экономика, информатика).

В среднем по пилотным школам *уровень обеспеченности профессиональными периодическими изданиями* составляет 1,2 экземпляра на одного учителя-предметника в 10-ых пилотных классах. При анализе уровня обеспеченности различных предметов учебного плана профессиональной периодикой выявлено, что лучше всего обеспечены предметы «Русский язык» - 7,1 экземпляра на одного учителя и «Физика» - 2,3.

Самые низкие результаты по показателю «Количество изданий профессиональных периодических изданий к числу педагогических работников» выявлены в МБОУ «Лицей «Эврика» г. Саяногорска и МБОУ «СОШ № 19» г. Черногорска, в которых при самоанализе показано отсутствие профессиональной периодики по большей части предметов.

Во всех образовательных организациях выявлен низкий *уровень обеспеченности учащихся художественной литературой* по всем предметам учебного плана, за исключением русского языка и литературы. В недостаточном количестве в образовательных организациях, участвующих в мониторинге готовности к реализации ФГОС СОО, имеется *научно-популярная литература* по всем предметам, в том числе по предметам естественного и гуманитарного направлений.

Наличие периодических изданий для детей и подростков выявлено только в МБОУ «Гимназия» г. Абакана.

Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) призваны обеспечить педагоги-библиотекари образовательных организаций. Анализ соотношения ставок педагогов-библиотекарей к планируемому количеству учащихся в 10-ых классах показывает, что наиболее благоприятная ситуация создана в образовательных организациях г. Саяногорска, в среднем – 1 ставка на 52 ученика. В образовательных организациях г. Абакана и г. Черногорска это соотношение составляет 1 ставку на 115-150 учащихся. Данное соотношение является оптимальным, учитывая методические рекомендации по формированию штатной численности работников общеобразовательных школ, в соответствии с которыми одна ставка библиотекаря вводится на 34 класса-комплекта.

5. Анализ информационно-методических условий

Критериями для определения уровня готовности по данному направлению являются: возможность работы с компьютером для каждого учителя;

- наличие электронного документооборота;
- использование программных продуктов в учебном процессе, в том числе медиатеки по предметным направлениям;
- использование сети Интернет в урочной и внеурочной деятельности, наличие постоянно действующего сайта, информирование родителей о внедрении ФГОС.

Анализ показал, что в МБОУ «Лицей «Эврика» г. Саяногорска и МБОУ «СОШ № 19» г. Черногорска 100% учителей имеют автоматизированные рабочие места с подключением к сети Интернет, в остальных образовательных организациях имеется достаточный для реализации ООП уровень: МБОУ «Лицей № 7» г. Саяногорска – 93%, МБОУ «Гимназия» г. Абакана – 89%, МБОУ «Гимназия» г. Черногорска – 71%.

У всех педагогов МБОУ «Лицей «Эврика» г. Саяногорска и МБОУ «Гимназия» г. Черногорска, имеются персональные информационные ресурсы (сайты, блоги). В МБОУ «Лицей № 7» г. Саяногорска (68%), МБОУ «Гимназия» г. Абакана (84%) значительная часть педагогов используют в работе персональные информационные ресурсы. В МБОУ «СОШ № 19» г. Черногорска этот показатель составляет 4%.

Информирование родителей о результатах образования осуществляется посредством электронного журнала. В 60 % образовательных организаций электронный журнал заполняется ежедневно, в 20 % журнал заполняется еженедельно, в 20 % – ежемесячно.

Образовательные организации располагают постоянно действующими сайтами, через которые осуществляется информирование родителей о реализации ФГОС.

Скорость подключения к сети Интернет по договорам с провайдерами соответствует фактической и составляет от 2 до 10 Мбит/с, что позволяет использовать сеть Интернет в урочной и внеурочной деятельности.

6. Анализ материально-технических условий

Самообследование общеобразовательных организаций по направлению «Материально-техническое обеспечение, соответствующее ФГОС» осуществлялось по критериям: соответствие санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам, соответствие помещений библиотек, медицинского обслуживания, помещений для питания, санитарно-бытовых комнат (туалеты, душевые, раздевалки); помещений для занятий спортом, музыкой, иностранными языками, информатикой и ИКТ; лабораторных занятий (химия, физика, биология) требованиям ФГОС.

МБОУ МО г. Саяногорск Лицей № 7, МБОУ МО г. Абакана «Гимназия» отметили высокий уровень готовности по данному критерию. Материально-технические условия

реализации основной образовательной программы названных образовательных организаций в полной мере обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы, соблюдение норм и требований, архитектурную доступность.

Вместе с тем, в МБОУ МО г. Саяногорска «Лицей «Эврика» материально-технические условия реализации основной образовательной программы не в полной мере обеспечивают архитектурную доступность. МБОУ «СОШ № 19» г. Черногорска имеет предписание контролирующих органов по соответствию санитарно-бытовых помещений, помещений для реализации основной образовательной программы среднего общего образования санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Лабораторным оборудованием, предназначенным для реализации содержания учебных предметов, обеспечены:

МБОУ МО г. Саяногорск Лицей № 7- 81 % предметов учебного плана;

МБОУ МО г. Абакана «Гимназия», МБОУ МО г. Саяногорска «Лицей «Эврика» - 44 %;

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Черногорска, МБОУ «Гимназия» г. Черногорска - 31 %.

7. Анализ финансовых условий

Финансовое обеспечение введения ФГОС обеспечивается постановлением Правительства Республики Хакасия от 26.08.2015 № 441 «Об утверждении методик расчета нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений», которым утверждён поправочный (повышающий) коэффициент к нормативам финансового обеспечения в части оплаты труда. Указанный поправочный коэффициент, равный 1,35, увеличивает фонд оплаты труда работников общеобразовательных организаций, и применяется исходя из численности детей, обучающихся по ФГОС. Этот поправочный коэффициент введен в целях реализации ФГОС в муниципальных общеобразовательных учреждениях с 2011 года.

Средства на реализацию ФГОС предусмотрены за счет средств республиканского бюджета Республики Хакасия, выделяемых бюджетам муниципальных образований в виде субвенции на реализацию основных образовательных программ. Финансирование осуществляется ежемесячно.

Анализ соответствия финансового обеспечения общеобразовательных организаций требованиям введения ФГОС проводился по следующим критериям:

- Планирование расходов на поддержание и совершенствование материально-технической базы;
- Планирование расходов на учебно-методическое обеспечение;
- Планирование расходов на повышение квалификации педагогов;
- Планирование расходов на обеспечение оргтехникой;
- Привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг, предусмотренных Уставом общеобразовательной организации.

Анализ Планов финансово-хозяйственной деятельности на 2016 год и самоанализ образовательных организаций показал, что плановые назначения на 2016 год предусмотрены:

МБОУ МО г. Саяногорск Лицей № 7 – по пяти направлениям расходов;

МБОУ МО г. Саяногорска «Лицей «Эврика» – по четырём направлениям расходов;

МБОУ «Гимназия» г. Черногорска – по двум направлениям расходов;

МБОУ «СОШ № 19» г. Черногорска – по одному направлению расходов.

В МБОУ МО г. Абакана «Гимназия» финансовые средства на реализацию ФГОС не предусмотрены.

Общая готовность по направлению мониторинга «Финансовое обеспечение» составляет 48 %.

Выводы и рекомендации

На основе представленной информации можно сделать вывод о достаточном уровне готовности образовательных организаций, которые в инициативном порядке готовятся к реализации ФГОС СОО, к реализации ООП СОО с 01.09.2016 года.

Кадровые условия

Все образовательные организации укомплектованы квалифицированными кадрами, у которых сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Нормативные условия

Во всех образовательных организациях разработаны проекты ООП СОО, приведены в соответствие с требованиями ФГОС СОО локальные акты.

Психолого-педагогические условия

Все образовательные организации обеспечены специалистами, обеспечивающими психолого-педагогические условия. Внеурочная деятельность охватывает все направления развития личности учащихся.

Учебно-методические условия

Образовательные организации укомплектованы учебниками и учебными пособиями по всем направлениям реализации учебного плана среднего общего образования, в том числе в электронной форме. Библиотеки образовательных организаций недостаточно обеспечены дополнительной литературой (художественной, справочной, научно-популярной) для учащихся и методической литературой для педагогов. В ходе самоанализа образовательные организации показали отсутствие периодических изданий для педагогов и учащихся.

Информационно-методические условия

В образовательных организациях создана информационно-образовательная среда, позволяющая реализовывать ООП СОО на основе современных информационных технологий.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ООП СОО образовательных организаций обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы, соблюдение норм и требований, архитектурную доступность.

Финансовые условия

Информация, представленная в ходе мониторинга, позволяет сделать вывод об обеспечении государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования в образовательных организациях, в инициативном порядке приступающих к реализации ФГОС СОО с 01.09.2016 года. Финансовые условия обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС среднего общего образования.