

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «Гимназия»  
\_\_\_\_\_ С.Н. Шевченко  
приказ № 192 от «12» мая 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга здоровья»**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия»**  
*(название организации отдыха детей и их оздоровления)*

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга здоровья» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ<sup>1</sup> и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025<sup>2</sup>.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и

---

<sup>1</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

<sup>2</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

<sup>3</sup> <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### 8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга здоровья» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» (далее – Лагерь):

- 6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты (*оставляете только те возрастные группы, которые относятся к вашей организации отдыха детей и их оздоровления*):

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря.

### **III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и

сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию

памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

## **16. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Радуга здоровья» на базе МБОУ «Гимназия» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих

систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### 16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### 16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях Лагеря направлено на создание социально-психологических условий, обеспечивающих реализацию базовых потребностей детей и подростков: адаптацию, обеспечение социальной и психологической безопасности.

Основные задачи:

- помощь в создании благоприятного микроклимата в отрядах — основного фактора адаптации в условиях Лагеря;
- содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов — создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

- психофизическое оздоровление — снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии;
- формирование «эмоциональной грамотности» — развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
- развитие рефлексивного сознания детей с учётом их возрастных особенностей — развитие осознанного отношения к своему поведению, поступкам и их последствиям;
- содействие ребёнку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях, формирование уверенности в себе.

Основные мероприятия:

- диагностическая работа — выявление интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха (первичное анкетирование в организационный период смены);
- коррекционно-развивающие занятия — обучение ребят основам конструктивного общения, проведение психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива;
- консультативная работа — индивидуальные консультации для педагогов по результатам диагностик детей, чтобы организовать более эффективный отдых и досуг детей и устранить проблемы;
- профилактические мероприятия — игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, организация «почты доверия» для сохранения психологического здоровья.

Реализацию модуля осуществляют педагоги и вожатые — они участвуют в создании социально-психологических условий для воспитанников. Например, можно описать, как вожатые проводят игры на командообразование, сплочение и профилактику конфликтов. Также можно указать, что к реализации модуля могут привлекаться родители воспитанников, руководители кружков, секций, представители общественных объединений и другие.

#### **16.4. Модуль «Детское самоуправление».**

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, педагогов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов-психологов, педагогов).

#### **16.6. Модуль «Профориентация».**

##### **16.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий.

##### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи

— тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

#### 17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (отряды ЮИД, ДЮП) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

#### 17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaproстранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### 17.3. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ЛДП «Радуга здоровья» на базе МБОУ «Гимназия» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Радуга здоровья» на базе МБОУ «Гимназия» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной

образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад ЛДП «Радуга здоровья» на базе МБОУ «Гимназия» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Радуга здоровья» на базе МБОУ «Гимназия» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности,

информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы ЛДП «Радуга здоровья» на базе МБОУ «Гимназия» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации

отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, городской детской библиотекой, городской музей, ЦДТ, Всероссийский красный крест и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной

реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Радуга здоровья» на базе МБОУ «Гимназия», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки педагогов-организаторов для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (пособия, макеты, оборудование);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства не требуется, так как нет такой категории детей.

### Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Мероприятия
1	1 июня Понедельник День «Россия — это мы!»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство и сплочение коллектива;</li> <li>- проведение инструктажей по ТБ;</li> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- распределение обязанностей между членами отряда;</li> <li>- оформление отрядных уголков</li> <li>- спортивный час</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника», составление послания.)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Линейка» (Открытие смены, поднятие флага, знакомство).</li> <li>- посещение городского парка «Победа – Виктория»</li> <li>- Встреча детей, создание отрядов.</li> <li>- «День защиты детей» (участие в городском праздничном мероприятии).</li> </ul>
2	2 июня День Символики. «Истоки и символы России» Вторник	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на выявление лидера, сплочение.</li> <li>- подготовка творческих номеров к открытию лагерной смены.</li> <li>- музыкальный час, спортивный час, изостудия «Акварелька»</li> <li>- оформление отрядных уголков</li> <li>- мониторинг «Мой рост и вес»</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История герба, флага и гимна. Конкурс плакатов «Мой край на карте России».</li> <li>- Час ЮИД(отряд Юные инспектора движения)–Азбука дорожной безопасности</li> <li>- Час ДЮП «Без паники!» (учебная эвакуация из здания)</li> <li>- Открытие смены</li> <li>- Планетарий – 5 отрядов</li> <li>10.00-2 отряд музей</li> </ul>

		11.00- 2 отряда музей
3	3 июня среда среда День Русских традиций «Потешный день»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планетарий - 5 отрядов</li> <li>- Фольклорный праздник, старинные игры (городки, лапта).</li> <li>- Час ЮИД (юные инспектора движения). Оформление уголка дорожной безопасности; практическое занятие с велосипедистами «Освоение навыков фигурного вождения»</li> </ul> <p>КТД «День первых»</p>
4	4 июня Четверг «Сказки Крайнего Севера»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение кинотеатра «Луначарский» - просмотр художественного фильма.</li> <li>- принести материал для изготовления костюмов из втор. сырья</li> <li>- Культура чукчей, ненцев.</li> <li>- Мастер-класс «Амулет удачи».</li> <li>-викторина «Тайны северных народов»</li> <li>-конкурс рисунков «Крайний север»</li> </ul>
5	5 июня пятница «Легенды Кавказа»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Учиться у природы, беречь природу»</li> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- подготовка номеров по произведениям Пушкина (сценка, стих)</li> <li>- спортивный час</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс цирковой студии «Квартал»-11.00 и 12.00</li> </ul> <p>10.00-2 отряд музей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеороликов и викторина на тему «Наша зеленая планета» (Северный Кавказ)</li> <li>- танцевальный батл на лучшее исполнение танца «Лезгинка»</li> <li>- Час ЮИД Викторина «Азбука дорожной безопасности»</li> </ul>
6	6 июня суббота «Сокровища Татарстана и Башкортостана»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- конкурс рисунков о природе по произведениям А.С. Пушкина и других писателей и поэтов народов России.</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение открытой площадки МКУ ЦБС им. А.С. Пушкина и городских мероприятий «В гостях у Пушкина» - красота русской природы в стихах поэта.</li> <li>- «Праздник Сабантуй» (спортивные состязания).</li> <li>- Экологическое мероприятие ЦДТ</li> </ul>
7	7 июня воскресенье «Секреты Поволжья»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Земля у нас одна»</li> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- студия «Акварелька», конкурс рисунков «Береги планету»</li> <li>- спортивный час</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Приведи в порядок свою планету» - уборка территории ПДЛ.</li> <li>- Викторина «История народных промыслов»: хохлома, гжель, роспись. (день мастер классов по изготовлению поделок и рисунков)</li> <li>- Час ЮИД - Игра по ПДД «У светофора нет каникул», составление индивидуального маршрута «Лагерь –дом-лагерь»</li> </ul>
8	8 июня понедельник «День Сибири. - Мошь»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> </ul>

	Байкала»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Батуты- 4 отряда (10-11, 11-12)</li> <li>- Бассейн – 3 отряда (10,11, 12)</li> <li>- 10.00-библиотека 2 отряда</li> <li>- Экологическая викторина и квест «Тропой следопыта».</li> <li>- спортивный час, веселые старты</li> <li>- Час ЮИД «Первая медицинская помощь при ДТП»</li> </ul>
9	9 июня Вторник «Золотое кольцо России»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- подготовка номеров ко Дню России;</li> <li>- изготовление подарков своими руками для друзей;</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Филармония -11.00 (большая школа)</li> <li>- Конкурс рисунков «Бескрайние просторы родной России»</li> <li>- Час ДЮП</li> <li>- Виртуальная экскурсия по древним городам</li> </ul>
10	10 июня Среда «Казачья вольница»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- подготовка к вокальному батлу на исполнение казачьей песни.</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Батуты- 4 отряда (10-11, 11-12)</li> <li>- Бассейн – 3 отряда (10,11, 12)</li> <li>- ЧАС ЮИД - практическое занятие с велосипедистами «Освоение навыков фигурного вождения»</li> <li>- Интеллектуальный час «Обычай и быт казачества».</li> <li>- Вокальный батл казачьей песни.</li> </ul>
11	11 июня четверг	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> </ul>

	«День Урала»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры на улице «Лапта, футбол и т.д.»</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театр в 10.30 (школа №20)</li> <li>- Сказы Бажова. Просмотр мультипликационных фильмов по произведениям Бажова.</li> <li>- Мастер класс по изготовлению поделок из природного камня и пластилина. Выставка поделок.</li> </ul>
12	12 июня пятница «Дальний Восток: там, где встает солнце.»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- подготовка к праздничному концерту</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»).</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздничный концерт ко Дню независимости России «У моей России».</li> <li>- выход в парк культуры и отдыха на праздник «День России»</li> <li>- конкурс рисунков на асфальте «Родные просторы»</li> <li>- интеллектуально познавательный час «Культура малых народов Амура».</li> </ul>
13	13 июня суббота «Степные просторы» (Калмыкия, Бурятия, Хакасия, Тыва).	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- Подготовка костюмов из природных материалов для показа «Этно Мода»</li> <li>- изготовление знаков, плакатов, буклетов, листовок с призывом не загрязнять нашу малую Родину.</li> <li>- подготовка к «Дню русского чаепития»</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вокальный батл по исполнению гимнов Хакасии и</li> </ul>

		<p>Черногорска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуально познавательный час по краеведению «Знатоки родного края – в степях, где живут Дольмены»</li> <li>- Красный крест «Научи спасать жизнь»</li> </ul>
14	14 июня воскресенье «День Русского чаепития»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- Флеш-моб «Где хорошее настроение - там здоровье»</li> <li>- Подготовка костюмов из природных материалов для показа «Этно Мода»</li> <li>- подготовка к конкурсу русских танцев «Русский перепляс»</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День блогера подготовка 2 минутного ролика о России</li> <li>- конкурсу русских танцев «Русский перепляс»</li> <li>- вокальный батл по исполнению гимна России</li> <li>-Интеллектуально познавательный час «Традиции гостеприимства разных народов» (самовар, баранки, чак-чак).</li> <li>- Совместное чаепитие.</li> <li>- «ЧАС ДЮП» Огнеопасность курения. Профилактика курения среди детей».</li> </ul>
15	15 июня понедельник Эко дефиле «Этно-мода»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- Подготовка костюмов из природных материалов для показа «Этно Мода»</li> <li>- спортивный час</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Батуты- 2 отряда (10-11)</li> <li>- Бассейн – 2 отряда (10,11)</li> <li>- 10.00-библиотека 2 отряда</li> <li>- Час ЮИД «Викторина – Азбука дорожной безопасности»</li> <li>- Эко дефиле «Этно-мода» Конкурс костюмов из подручных материалов (бумага, пакеты, ткани).</li> </ul>

16	16 июня вторник «День Национальной кухни»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- Спортивный час</li> <li>- подготовка к Дню прощания, подготовка номера к итоговому мероприятию.</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бассейн – 2 отряда (10,11)</li> <li>- 3Д-кино (10 отрядов)</li> <li>- 10.00-2 отряд музей</li> <li>- 11.00- 2 отряда музей</li> <li>- 10.00-библиотека 2 отряда</li> <li>- Мастер-класс «Лепим вместе» (пельмени, вареники, позы — из соленого теста), выставка ручной лепки.</li> <li>- Интеллектуально познавательный час «Традиции национальной кулинарии»</li> <li>- ЧАС ЮИД - Викторина «Правила дорожного движения – наши друзья!»</li> </ul>
17	17 июня среда «Герои народов России»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- подготовка к Дню прощания, подготовка номера к итоговому мероприятию</li> <li>- Подготовка к конкурсу чтецов, олимпиада по пословицам и поговоркам</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театр Сказка- 11.00 (школа №20)</li> <li>- Час ЮИД - практическое занятие с велосипедистами «Освоение навыков фигурного вождения»</li> <li>- Встреча с ветеранами СВО («классные встречи», Движение Первых)</li> <li>- видео просмотр «Герои Отчизны» - о героях разных национальностей.</li> </ul>

18	18 июня четверг «День Русского языка.»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- подготовка к Дню прощания, подготовка номера к итоговому мероприятию</li> <li>- Музыкальный флэшмоб «Вперед Россия»</li> <li>- Разучи песню смены «Вперед Россия»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение кинотеатра «Луначарский» - просмотр художественного фильма.</li> <li>- Флэш моб «Вперед Россия»</li> <li>- Конкурс чтецов, олимпиада по пословицам и поговоркам.</li> </ul>
19	19 июня пятница Фестиваль «Дружба народов»	<p><b><u>Отрядные дела</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10.00-библиотека 2 отряда</li> <li>- 12.00-библиотека 2 отряда</li> <li>- Гала-концерт «Дружба народов», где каждый отряд представляет выбранную народность.</li> </ul>
20	20 июня суббота Ярмарка «Город мастеров»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- мониторинг «Мой рост и вес»</li> <li>- Интеллектуальный батл «Твой Ход» (настольные игры)</li> <li>- отрядный огонек (подведение итогов работы за день, оформление «Дневника путешественника»)</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейка «День друзей»</li> <li>- Час ЮИД (юные инспектора движения)</li> <li>- Ярмарка «Город мастеров». Обмен «валюты» лагеря на сувениры, выставка работ за смену.</li> <li>- дискотека</li> </ul>
21	21 июня Воскресенье «День Единства»	<p><b><u>Отрядные дела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Береги свою жизнь»</li> <li>- оформление</li> </ul> <p><b><u>События общей активности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- оформление общей карты дружбы «Россия – это Мы!».</li><li>- «День Единства» (день прощания) прощальный орлятский круг, закладывание «капсулы времени», закрытие смены.</li></ul>
--	--	--