

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ «Гимназия»
от 30.08.2024 года №254-П



**МОДЕЛЬ
«Цифровая образовательная среда»**

**Черногорск
2024**

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательной деятельности – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. Реализация данной модели позволяет обеспечить обновление содержания образования и даёт возможность школьникам свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве, обеспечивает повышение квалификации педагогов.

Цель разработанной модели: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у участников гимназического сообщества путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки педагогических кадров

Приоритетные направления реализации данной модели:

- Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий
- Повышение цифровой компетентности учащихся гимназии и внедрение инновационных цифровых проектов
- Обеспечение сетевого взаимодействия в педагогическом сообществе
- Формирование положительного отношения к информационным технологиям у родителей учащихся

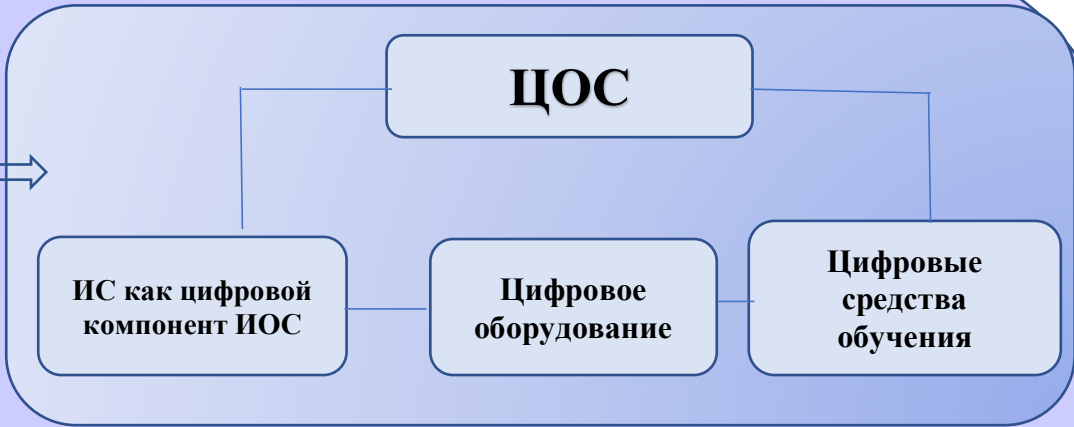
Цифровая образовательная среда МБОУ «Гимназия» включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ЦОС.

Система «цифровой школы» ориентирована на организацию учебной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды и предназначена для построения единой информационной среды. Она включает в себя такие компоненты, как «цифровая образовательная среда», «электронные цифровые системы», «цифровые технологии», «сетевое взаимодействие». Каждый из этих компонентов состоит из определённого набора оборудования, инструментов, технологий, ресурсов.

Рис. 1 Схема цифровой образовательной среды МБОУ «Гимназия»

Цифровая образовательная среда



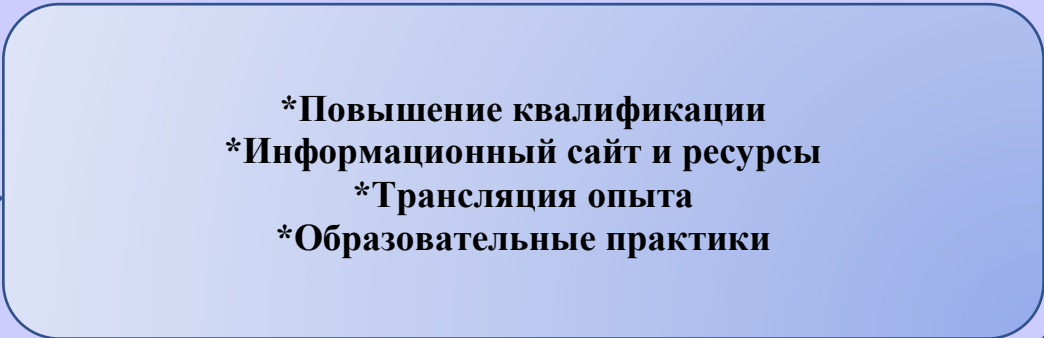
Электронные цифровые системы



Цифровые технологии



Сетевое взаимодействие



Назначение данной модели непосредственно связано с реализацией подпрограммы «Школа информационной безопасности» (в содержании Программы развития, разработанной в условиях Проекта «Школа Минпросвещения России»)

Цифровая информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия» обеспечит:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности)

ЦОС МБОУ «Гимназия» обеспечит возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планировать образовательную деятельность;
- размещать и сохранять материалы образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксировать ход образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействовать между участниками образовательной деятельности, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использовать данные, формируемые в ходе образовательной деятельности, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- осуществлять взаимодействие МБОУ «Гимназия» с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Соответственно, подсистемы цифровой образовательной среды можно представить следующим образом:

Подсистемы ЦОС	
Информационно-образовательные ресурсы	Программные средства поддержки реализуемой технологии обучения
Средства ИКТ	Используемая техника и средства связи
Педагогические технологии	Организация учебной деятельности

Реализация модели ЦОС обеспечит учащимся:

- получение доступа к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;

Реализация модели ЦОС обеспечит школе:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационно-коммуникационные технологии;
- расширение возможностей образовательного процесса за счет сетевой организации; снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением облачных технологий;
- расширение возможностей для построения персональной образовательной траектории;
- формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций.

Реализация модели ЦОС обеспечит родителям:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости ребенка в реальном времени;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательной деятельности

Реализация модели ЦОС обеспечит учителям:

- снижение административной нагрузки и увеличение времени для учебной работы;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательной деятельностью; получение дополнительных возможностей для саморазвития;
- формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;
- формирование новых условий для мотивации учеников;
- формирование новых возможностей для переноса активности образовательной деятельности на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика