

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрена:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от 20.06.2025г. № 7

Утверждена:
приказом директора МБОУ «Гимназия»
27.08.2025 г. № 320-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учусь понимать мир»

уровень образования: начальное общее образование

1 классы раздел «Мой мир»

2-4 классы

направление: коммуникативная деятельность

Составитель рабочей программы:
Кравчук Н.В.,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2025г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь понимать мир» (для учащихся 2-4 -х классов), с разделом «Мой мир» (для учащихся 1-х классов) составлена на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. (Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классах, 2-е изд. – М.: Генезис, 2013 г.) и является основной частью образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия», состоит из следующих разделов:

1. Содержания курса внеурочной деятельности
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, использованием по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания учащихся, формы проведения занятий, с учетом рабочей программы воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Учусь понимать мир» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

1. Содержания курса внеурочной деятельности «Учусь понимать мир»

1 КЛАСС

Основным содержанием программы «Учусь понимать мир» раздел «Мой мир» для первого класса является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

1 раздел «Я теперь школьник» (вхождение в новую роль).

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

2 раздел «Введение в мир психологии»

Цель раздела – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

3 раздел «Психика и познание мира»

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел «Темперамент и характер»

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел «Я и мои эмоции»

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

2 КЛАСС

Основным содержанием программы «Учусь понимать» для учащихся второго класса является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

1 раздел «Введение в мир психологии»

Цель раздела – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

2 раздел «Я и мои желания»

Цель раздела – знакомство учащихся с мотивацией, что такое мотив, какими бывают мотивы, как правильно формировать нужный мотив.

3 раздел «Кладовая памяти»

Цель раздела – знакомство учащихся с таким психическим процессом, как память, видами, свойствами, значением и роль памяти в жизни каждого человека.

4 раздел «Лабиринты мышления»

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, что такое познавательные психические процессы, значение и роль мышления в жизни каждого человека.

5 раздел «Как стать талантливым»

Цель раздела – знакомство учащихся с таким понятием, как творческие способности, что такое талант, как быть талантливым и творческим человеком.

3 КЛАСС

Основным содержанием программы «Учусь понимать мир» для третьего класса является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

1 раздел «Введение в психологию общения»

Цель раздела – знакомство с ключевыми понятиями этого раздела психологической науки.

2 раздел «Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы»

Цель раздела – знакомство с основными понятиями практической психологии отношений и отработка навыков эффективного общения в разнообразных (в том числе конфликтных) ситуациях..

3 раздел «Психика и познание мира»

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел «Темперамент и характер»

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел «Я и мои эмоции»

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

4 КЛАСС

Основным содержанием программы «Учусь понимать мир» для учащихся 4 классов является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность, способность к рефлексии.

1 раздел «Приглашение в Страну Общения»

Цель раздела: пробуждение интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование умения оказывать психологическую помощь и поддержку. Помощь детям в осознании и раскрытии собственных достоинств, способностей. Развитие коммуникативных навыков, навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества, способности к рефлексии.

2 раздел «Инструменты общения»

Цель раздела: знакомство с понятиями «слушать» и «слышать». Развитие умения активного слушания, навыка задавания уточняющих вопросов, выражения поддержки и понимания говорящему. Знакомство с невербальными средствами общения, развитие умения общаться с помощью жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Определение значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. Раскрытие содержания понятий «спор» и «дискуссия», развитие умения убеждать, использовать аргументы в споре.

3 раздел «Осторожно, общение!»

Цель раздела: мотивирование учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде. Пробуждение интереса к истории своего имени, помощь детям в осознании уникальности и глубины собственной личности. Актуализация понимания семейных отношений осознание своих чувств по отношению к разным членам семьи. Роль негативных эмоций в общении, развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Значение конфликта в общении и его последствия, различные стратегии поведения в конфликте. Знакомство с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов.

4 раздел «Здравствуй, Страна Общения!»

Цель раздела: мотивирование учащихся на дальнейшее развитие качеств, важных для общения. Осознание важности внимательного отношения к другому человеку, развитие способности понимать внутренний мир другого человека. Развитие способностей к самопознанию через идентификацию с персонажами книги сказок «Королевство разорванных связей». Актуализация правил комфортного общения в классе. Содействие осознанию

полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь понимать мир»

1 класс

Личностные результаты:

1. Оценивание простых ситуаций как «хороших» или «плохих» с позиции общепринятых нравственных ценностей.

2. Выбор поступка в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.

3. Сопереживание в радостях и в бедах за «своих» (близких, друзей, одноклассников) и других не похожих на тебя людей.

4. Умение чувствовать настроение, внутренний мир другого человека, понимать его отношение к себе.

5. Признание своих плохих поступков.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы с помощью психолога.

2. Учиться работать по предложенному плану с помощью психолога.

3. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

4. Делать выводы относительно своих возможностей, анализировать свои сильные и слабые стороны.

5. Находить средства для использования новых знаний о себе в реальной жизни и учебе.

Познавательные УУД:

1. Знакомство со своим «Я», его узнавание и выражение.

2. Переработка информации для получения необходимого результата.

3. Подбор моральных качеств личности на основе парности этих качеств.

4. Делать выводы в результате совместной работы пары, группы..

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной (на уровне небольшого текста) и письменной форме (на уровне предложения).

2. Слушать и понимать речь других.

3. Активизировать речь за счет слов, обозначающих различные качества.

4. Не бояться сделать ошибку, совершить глупость и быть осмеянным.

5. Учиться работать в паре, группе.

2 класс

Личностные результаты

1. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.

2. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).

3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения заданий.

4. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

5. Формирование интереса к творческой деятельности.

6. Формирование познавательного интереса к предмету исследований.

7. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

8. Формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
2. Применять методы информационного поиска.
3. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, свою потребность к преодолению препятствий.
4. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
5. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.
6. Формировать ситуацию саморегуляции в совместном решении задач.

Познавательные УУД:

1. Уметь искать и выделять необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
2. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
3. Уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.
4. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам).
5. Выделять и формулировать цель.
6. Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.

Коммуникативные УУД:

1. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
3. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.
4. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
5. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
6. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
7. Формировать навыки работы в группе

3 класс

Личностные результаты

1. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
2. Усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, понимание друг друга, толерантность.
3. Объяснение самому себе: какие собственные привычки нравятся/нет; что делаю с удовольствием, а что нет.
4. Выбор поступка в однозначно оцениваемых ситуациях.
5. Признание своих плохих поступков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей.
2. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.
3. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, энциклопедию, ресурсы библиотеки и Интернета).
4. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с психологом.

Познавательные УУД:

1. Разгадывать психологические загадки.
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и психолога.
3. Подробно пересказывать небольшие по объему тексты.
4. Рефлексия способов и условий общения.

Коммуникативные УУД:

1. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми.
2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.
3. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.
4. Ориентироваться на позицию партнера в общении.
5. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.
6. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе при столкновении интересов.
7. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
9. Строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет.

4 класс

Личностные результаты

1. Формирование ценностного отношения к общению.
2. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
3. Усвоение нравственных ценностей.
4. Формирование положительной адекватной самооценки.
5. Умение видеть свои достоинства и недостатки.
6. Мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Проверять эффективность выбранных путей действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций.
2. Учиться предвидеть конечный результат.
3. Делать выводы относительно своих возможностей, анализировать свои сильные и слабые стороны.
4. Регулировать различные сферы психической жизни, складывающиеся из конкретных контролируемых умений.
5. Находить средства для использования новых знаний о себе в реальной жизни и учебе.

Познавательные УУД:

1. Находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата.
3. Подбирать моральные качества личности на основе парности этих качеств.
4. Делать выводы в результате совместной работы пары, группы.

Коммуникативные УУД:

1. Осознавать важность познания и улучшения навыков общения.
2. Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
3. Формулировать собственное мнение и позицию.
4. Задавать партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи.
5. Уметь слушать партнера.
6. Координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения.

7. Договариваться и приходить к общему решению, в том числе в при столкновении интересов.

8. Формировать качества, необходимые для эффективного взаимодействия и сотрудничеств

3. Тематическое планирование

Программа курса внеурочной деятельности «Учусь понимать мир» разработана с учётом программы воспитания МБОУ «Гимназия» уровня НОО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Что проявляется: в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В данном курсе: приобретать знания о мире и обществе, развивать способность анализировать окружающую действительность, формировать активную жизненную позицию, осваивать навыки межличностного взаимодействия и сотрудничества, повышать уровень эмоциональной культуры и самостоятельности, стимулируя интерес к познанию мира и самого себя.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
1 класс					
Раздел 1. Я теперь школьник					
1.1.	Знакомство. Мои летние впечатления	1	Ролевая игра, беседа, рефлексия	https://infourok.ru/prezentaciya-moi-letnie-vpechatleniya-4492954.html?ysclid=lnjub6oetk582951356	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
1.2.	Знакомство продолжается	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2022/09/04/psihologicheskie-igry-dlya-mladshih-shkolnikov	
1.3.	Знакомство со школой	1	Беседа, игровые упражнения, рефлексия		
1.4.	Я теперь школьник	1	Беседа, игровые упражнения, рефлексия	https://www.maam.ru/detskijasad/klasnyi-chas-v-1-klase-po-teme-ja-uzhe-shkolnik.html?ysclid=lnjue28qdk485838406	
1.5.	Что значит быть школьником?	1	Беседа, игровые упражнения,	https://multiurok.ru/files/adaptatsionnoe-zaniatie-dlia-uchashchikhsia-1-	

1.6	Знакомство с Пси - Магом	1	рефлексия Ролевая игра, беседа, рефлексия	klas.html?ysclid=lnjw0x8ws0700229182 https://infourok.ru/psihologicheskaya-azbuka-perviy-klass-1495624.html?ysclid=lnjuf01wu5571221692	
	Итого по разделу	6			
Раздел 2. Введение в мир психологии					
2.1	Королевство Внутреннего мира	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	https://e-univers.ru/upload/iblock/4e2/2jgziwppji57am02pf6rcuikrubg4fy6.pdf?ysclid=lnjughg8td961679174	готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
2.2	Сказка о волшебных зеркалах - 1	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	https://e-univers.ru/upload/iblock/4e2/2jgziwppji57am02pf6rcuikrubg4fy6.pdf?ysclid=lnjughg8td961679174	
2.3	Сказка о волшебных зеркалах - 2	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	https://e-univers.ru/upload/iblock/4e2/2jgziwppji57am02pf6rcuikrubg4fy6.pdf?ysclid=lnjughg8td961679174	
2.4	Что я знаю о себе?	1	Практикум, рефлексия	https://multiurok.ru/blog/psikhologhichieskaia-pomoshch-piervoklassnikam-zaniatii-5-chto-ia-znaiu-o-siebie.html?ysclid=lnjujahpy4562265647	
2.5	Что я знаю о себе и других?	1	Практикум, рефлексия	https://multiurok.ru/blog/psikhologhichieskaia-pomoshch-piervoklassnikam-zaniatii-5-chto-ia-znaiu-o-siebie.html?ysclid=lnjujahpy4562265647	
2.6	Я – это кто?	1	Практикум, рефлексия	https://infourok.ru/poznanie-mira-1-klass-kto-ya-4118153.html?ysclid=lnjukgfwqr64774047	
	Итого по разделу	6			
Раздел 3. Психика и познание мира					
3.1	Мои ощущения	1	Практикум, рефлексия	https://infourok.ru/mini-prezentaciya-k-uroku-psihologii-v-klasse-moi-oschuscheniya-	готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

				402773.html?ysclid=lnjuoy1jxv2684762	наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
3.2	Мое восприятие мира	1	Практикум, рефлексия		
3.3	Мое внимание	1	Практикум, рефлексия	https://ffc.org.kg/images/spps/attention.pdf	
3.4	Как быть внимательным?	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	https://multiurok.ru/index.php/files/uprazhneniia-dlia-razvitiia-vnimaniiia-dlia-uchashc.html?ysclid=lnjuuqxqz3748439642	
3.5	Развиваем свое внимание	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	https://logiclike.com/ru/start?course=child&utm_source=yandex&utm_medium=pc&utm_campaign=sl_secondary_search_info_keys st:search cid	
3.6	Я умею быть внимательным	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	https://infourok.ru/korrekcionnoe-zanyatie-dlya-1-klassa-budu-vnimatelnyim-4628436.html?ysclid=lnjuygu1ff940358528	
	Итого по разделу	6			
Раздел 4. Темперамент и характер					
4.1	Что такое темперамент?	1	Занятие с элементами тренинга, рефлексия	https://multiurok.ru/files/zaniatiiie-s-eliementami-trieningha-tiempieramient.html?ysclid=lnjuzypsqq230372348	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
4.2	Типы темперамента	1	Беседа, рефлексия	https://multiurok.ru/files/zaniatiiie-s-eliementami-trieningha-tiempieramient.html?ysclid=lnjuzypsqq230372348	
4.3	Разные люди – разные типы темперамента	1	Беседа, рефлексия		
4.4	Разные люди – разные характеры	1	Ролевая игра, беседа, рефлексия	https://infourok.ru/razrabotka-zanyatiya-raznye-lyudi-raznye-haraktery-	

				4348146.html?ysclid=lnjv1wsz1b767636846	
4.5	Какой у меня характер?	1	Практикум	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-kakoy-u-tebya-harakter-422335.html?ysclid=lnjv4ht1tt407554477	
4.6	Какой характер у других?	1	Практикум, рефлексия	https://infourok.ru/urok_programmy_psihologicheskaya_azbuka_tema_kakoy_harakter_u_drugih_aktualizaciya_-421045.htm?ysclid=lnjv5mw8c8980133905	
4.7	Мой характер: оценим недостатки	1	Практикум, рефлексия	https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-k-uroku-programmy-psihologicheskaya-azbuka?ysclid=lnjv6hr56t283485999	
	Итого по разделу	7			
Раздел 5. Я и мои эмоции					
4.8	Мой характер: оценим недостатки	1	Практикум, рефлексия	https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-k-uroku-programmy-psihologicheskaya-azbuka?ysclid=lnjv6hr56t283485999	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
4.9	Что такое эмоции?	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	https://infourok.ru/klassniy-chas-v-klasse-na-temu-emocii-3662438.html?ysclid=lnjv7jwc7n586934487	
4.10	Какие бывают эмоции?	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/10/06/otkrytoe-zanyatie-cto-takoe-emotsii-kakie-byvayut-emotsii	
4.11	Конкурс чувствоведов	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-psihologii-konkurs-chuvstvovedov-4022127.html?ysclid=lnjv8mltmk740785167	
4.12	Что я знаю о своих эмоциях?	1	Ролевая игра, беседа, рефлексия	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-	

				rabota/2023/01/08/moi-chuvstva-i-emotsii	
4.13	Королевство Внутреннего мира	1	Игровые упражнения, рефлексия	https://infourok.ru/zanyatie-korolevstvo-vnutrennego-mira-2699725.html?ysclid=lnjvaeoa8w78138737	
4.15	Подготовка к проекту «Королевство внутреннего мира»	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	https://multiurok.ru/blog/psikhologichieskaia-pomoshch-piervoklassnikam-zaniatii-2-korolevstvo-vnutriennego-mira.html?ysclid=lnjvbbvtii416978438	готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
4.16	Защита проекта «Королевство внутреннего мира»	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия		
	Итого по разделу	8			
	Общее количество часов:	33			
2 класс					
Раздел 1. Введение в мир психологии					
1.1.	Мои летние впечатления	1	Наблюдение, беседа, рефлексия	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_zanyatiyakak_ya_povyol_letu_sostavlenie_ra_162930.html?ysclid=lnk0n2bwkl802785102	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
1.2.	Какой я?	1	Наблюдение, беседа, рефлексия	https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-vo-klasse-kakoy-ya-3607404.html?ysclid=lnk0o7h9mv534874363	
1.3.	Психология – знакомая незнакомка	1	Наблюдение, беседа, рефлексия	https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200004212&ysclid=lnk0p1272d988129183	
	Итого по разделу:	3			
Раздел 2. Я и мои желания					
2.1	Мои желания	1	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-psiologii-na-temu-psiologicheskaya-azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnk0pxn98t728962	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

				727	российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2.2.	Сказка о борьбе мотивов	1	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	https://lektsii.org/11-62945.html?ysclid=lnk0qsw1mh236957077	
2.3.	Мои мотивы	1	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-psiologii-na-temu-psiologicheskaya-azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnk0s1b65c736563249	
2.4.	Какие мотивы у других?	1	Практикум , беседа, рефлексия	https://pandia.ru/text/85/479/10721.php?ysclid=lnk0vqx5ai252736735	
	Итогопоразделу:	4			
Раздел3.Кладовая памяти					
3.1. 3.2	Загадка Психоочистителя – 1- 2	2	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-psiologii-na-temu-psiologicheskaya-azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnk0x60pmg344301630	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
3.3.	Что такое память?	1	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	https://uchitelya.com/pedagogika/9579-prezentaciya-razvitie-pamyati-2-klasse.html	
3.4	Виды памяти	1	Практикум , беседа, рефлексия	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/11/04/prezentatsiya-ya-i-moya-pamyat	
3.5	Какая у меня память?	1	Практикум , беседа, рефлексия	https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/klasnyi-chas-vo-2-klase-kakaja-umenja-pamjat.html?ysclid=lnk108zdt9472227709	
3.6	Эмоциональная память	1	Наблюдение , беседа, рефлексия	https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102318&ysclid=lnk2i4zqwe168566889	

3.7	Как лучше запоминать?	1	Практикум, рефлексия	https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psikhologhii-vo-2-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2j1akw3982905917	
3.8	Я умею запоминать!	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psikhologhii-vo-2-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2k5eqra9054022	
3.9	Что я знаю о памяти?	1	Игра рефлексия	https://pptcloud.ru/psihologia/igra-na-razvitie-pamyati?ysclid=lnk2175h8b775216570	
3.10	Итогoporазделу:	10			
Раздел4.					
4.1.	Сказка о профессоре Мышлении	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://multiurok.ru/blog/skazka-o-professorie-myshlienii-i-zlom-drakonie-i-v-vachkov.html?ysclid=lnk2quyq2s594650298	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
4.2	Как развивать свой ум: конкурс знающих инаходчивых	1	Конкурс, рефлексия	https://pptcloud.ru/raznoe/igra-samyumnyy-365038?ysclid=lnk2sbjoos388240206	
4.3	Учимся думать вместе	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://infourok.ru/zanyatie_uchimsya_dumat_vmeste-396023.htm?ysclid=lnk2ta70mm312627033	
4.4	Учимся обобщать и находить закономерности	1	Практикум, игровые задания, рефлексия	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentation/umniki-i-umnitsy-2-klass-razvitiie-loghichieskogho-myshlienii-obuchieniie-poisku-zakonomiernostiei-zaniatii-6?ysclid=lnk2u5ely1700941532	
4.5	Учимся находить противоположности	1	Практикум, игровые задания, рефлексия	https://multiurok.ru/files/psikhologhichieskiie-uroki-dlia-vtoroklashiek.html?ysclid=lnk2v7m35g429382223	
4.6	Учимся думать логично - 1	1	Игровые задания, рефлексия	https://znanio.ru/media/igra-davajte-myslit-logichno-dlya-uchaschihsya-	

				nachalnyh-klassov-2636447?ysclid=lnk2w6df4u778014186	
4.7	Учимся думать логично - 2 »	1	Игровые задания, рефлексия	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/prezentatsiia_uprazhneniia_na_razvitie_myshleniia_mladshikh_shkolnikov?ysclid=lnk2xjj8xc13515364	
4.8	Учимся думать творчески	1	Игровые задания, рефлексия	https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatiya-dlya-mladshih-shkolnikov-uchimsya-mislit-tvorcheski-377250.html?ysclid=lnk2y60sps444138896	готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
4.9	Что я знаю о мышлении?	2	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://lusana.ru/presentation/36387?ysclid=lnk2z1azit371006940	
	Итого по разделу:	9			
Раздел 5. Как стать талантливым					
5.1.	Фантазируем с Фантузией	1	Игровые задания, рефлексия	https://infourok.ru/konspekt_zanyatiya_v_o_2_klasse_po_teme_uchimsya_fantazirovat_i_myslit_tvorcheski-167950.htm?ysclid=lnl6zfpd2d47179545	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
5.25.3	Что такое способности?	2	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://edupres.ru/nachalnaya-shkola/2-klass/file/35251-ya-i-moi-sposobnosti?ysclid=lnl70og45d744437345	
5.45.5	Я знаю, что я...	2	Игровые задания, рефлексия	https://pptcloud.ru/2klass/psihologia?ysclid=lnl71a80t1239347986	
5.65.7	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	2	Игровые задания, рефлексия	https://infourok.ru/zanyatie-korolevstvo-vnutrennego-mira-2699725.html?ysclid=lnl71w0gan371113188	
5.8	Королевство внутреннего мира	1	Ролевая игра, рефлексия	https://infourok.ru/zanyatie-korolevstvo-vnutrennego-mira-2699725.html?ysclid=lnl72t4t5l860388087	
	Итого по разделу:	8			

Общее количество часов: 34					
3 класс					
Раздел 1. Введение в мир психологии					
1.1.	Мои летние впечатления	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/korrekteinno_razvivayushee_zanyatie_kraski_leta_194056.html?ysclid=lnl8h9byld96357508	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
1.2.	Какой я?	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://infourok.ru/konspektprezentaciya-klassnogo-chasa-kto-ya-kakoy-ya-1496324.html?ysclid=lnl8hxi14p42304606	
1.3.	Психология – знакомая незнакомка	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-zaniatiiu-znakomaia-nieznakomka.html?ysclid=lnl8iha1zc305765233	
Итого по разделу:		3			
Раздел 2. Я и мои желания					
2.1.	Мои желания	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://infourok.ru/videoryad-k-zanyatiyu-po-psihologii-moi-mechti-kl-po-progroamme-ovhuhlaevoy-tropinka-k-svoemu-ya-516209.html?ysclid=lnl8j9lt5t626666380	готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
2.2.	Сказка о борьбе мотивов	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-po-psihologii-na-temu-psihologicheskaya-azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnl8kj12ot956740358	
	Мои мотивы	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия		
	Какие мотивы у других?	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия		
Итого по разделу:		4			
Раздел 3. Кладовая памяти					
3.1. 3.2.	Загадка Психоочистителя - 1 -2	2	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://mobi-up.ru/perennial-flowers/konspekty-zanyatii-po-programme-psihologicheskaya-azbuka-4-	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

3.3.	Что такое память?	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	i-god/ https://uchitelya.com/pedagogika/9579-prezentaciya-razvitie-pamyati-2-klass.html	нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
3.4	Виды памяти	1	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/11/04/prezentatsiya-ya-i-moya-pamyat	
3.5	Какая у меня память?	1	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/klasnyi-chas-vo-2-klasse-kakaja-u-menja-pamjat.html?ysclid=lnk108zdt9472227709	
3.6	Эмоциональная память	1	Практикум, беседа, рефлексия	https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102318&ysclid=lnk2i4zqwe168566889	
3.7	Как лучше запоминать?	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psihologhii-vo-3-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2j1akw3982905917	
3.8	Я умею запоминать	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psihologhii-vo-3-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2k5eqra9054022	
3.9	Что я знаю о памяти?	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://pptcloud.ru/psihologia/igra-na-razvitie-pamyati?ysclid=lnk2175h8b775216570	
	Итого по разделу:	9			
Раздел 4. Лабиринты мышления					
4.1.	Сказка о профессоре Мышлении	1	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	https://multiurok.ru/blog/skazka-o-professorie-myshlienii-i-zlom-drakonie-i-v-vachkov.html?ysclid=lnl8r4onbo244339182	готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и
4.2.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и	1	Беседа с элементами тренинга,	https://infourok.ru/kak-razvivat-svoj-um-konkurs-znayushih-i-nahodchivyh-6488280.html?ysclid=lnl8ro1k38795697	

	находчивых		рефлексия	022	жизни в целом. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
4.3.	Учимся думать вместе!	1	Практикум , беседа, рефлексия	https://textarchive.ru/c-1083212-p23.html	
4.4.	Учимся обобщать и находить закономерности	1	Практикум , беседа, рефлексия	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2021/12/15/konspekt-korreksionnogo-zanyatiya-s-gruppy-3	
4.5.	Учимся находить противоположности	1	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	https://multiurok.ru/index.php/files/material-dlia-zaniatii-protivopozhnosti.html?ysclid=lnl8u9svi4956966263	
4.6.	Учимся думать логично - 1	1	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	https://infourok.ru/otkrytoe-psihologicheskoe-korrekcionno-razvivayushee-zanyatie-v-3-klasse-po-teme-razvivaem-logiku-6748808.html?ysclid=lnl8uykxy2738256012	
4.7.	Учимся думать логично - 2	1	Практикум , беседа, рефлексия	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/09/15/korreksionno-razvivayushchee-zanyatie	
4.8.	Учимся думать творчески	1	Практикум , беседа, рефлексия	https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-dlya-mladshih-shkolnikov-uchimsya-mislit-tvorcheski-377250.html?ysclid=lnl8vwbtub654823320	
4.9 4.10	Что я знаю о мышлении?	2	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://multiurok.ru/files/urok-psikhologii-v-3-klasse-na-temu-razvitiemyshl.html?ysclid=lnl8x3g83b581367178	
	Итого по разделу:	10			
Раздел 5. Как стать талантливым					
5.1	Фантазируем с Фантузией	1	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	https://ppt-online.org/1184021?ysclid=lnpugy8f40538307442	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм
5.2	Что такое	2	Беседа с	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-	

5.3	способности?		элементами тренинга, рефлексия	psihologii-na-temu-sposobnosti-2530561.html?ysclid=lnl8z8noy9667423338	поведения в интересах человека, семьи, общества и государства готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
5.4. 5.5.	Я знаю, что я...	2	Практикум, беседа, рефлексия	https://infourok.ru/tema-zanyatiya-cto-ya-znayu-o-sebe-3705097.html?ysclid=lnl91p7qpz799885837	
5.6	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1	Практикум, беседа, рефлексия	https://infourok.ru/zanyatie-korolevstvo-vnutrennego-mira-2699725.html?ysclid=lnl8zymakt484741102	
5.7	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1	Ролевая игра рефлексия		
5.8	Творческий проект «Королевство внутреннего мира»	1	Творческий проект		
Итого по разделу:		8			
Общее количество часов		34			
4 класс					
Раздел 1. Приглашение в страну Общения					
1.1.	Знакомьтесь - психология	1	Беседа элементами тренинга, рефлексия	https://infourok.ru/treningovoe_zanyatie_znakomtes_psihologiya-478557.htm?ysclid=lnptmx2zdx521166728	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
1.2.	Я- это интересно	1	Практикум, беседа, рефлексия	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/184273-klassnyy-chas-poznay-sebya.html	
1.3.	Что мы знаем общении	1	Практикум, беседа, рефлексия	https://ppt-online.org/1375585?ysclid=lnptplt7fj387336358	
1.4.	Общение – дело общее	1	Практикум, беседа, игровые задания,		

			рефлексия		
	Итого по разделу:	4			
Раздел 2. Инструменты общения					
2.1.	Как хорошо уметь... слушать	1	Беседа элементами тренинга, рефлексия	с	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/05/16/slushat-i-slyshat
2.2.	Активное и пассивное слушание	1	Практикум беседа, рефлексия	,	https://ppt-online.org/339114?ysclid=lnptrvduko876995687
2.3.	Как важно уметь задавать вопросы	1	Практикум беседа, рефлексия	,	https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-umeniya-zadavat-voprosi-3796265.html?ysclid=lnpttei7e901870531
2.4.	Практикум активного слушания	1	Практикум, рефлексия		https://parusnad-vl.ru/images/pages/1550406889.pdf?ysclid=lnptwphbef181729753
2.5.	Поговорим без слов	1	Игровые задания, беседа элементами тренинга, рефлексия	с	https://infourok.ru/zanyatie-obschenie-bez-slov-2529424.html?ysclid=lnptxpx0vg799080239
2.6.	Практикум неречевого общения	1	Практикум беседа, рефлексия	,	
2.7.	Практикум неречевого общения (продолжение)	1	Практикум беседа, рефлексия	,	
2.8.	Речь	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/117631-prezentaciya-rech-udivitelnyy-instrument-obscheniya-4-klass.html
2.9.	Берегите, пожалуйста, речь	1	Беседа элементами тренинга, рефлексия	с	https://multiurok.ru/files/urok-na-temu-chisty-i-ruchek-nashei-rechi-po-predm.html?ysclid=lnpu2qc1mj174008098
2.10	А умеете ли вы	1	Практикум	,	https://pandia.ru/text/81/118/8762.php?ys

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

	спорить?		беседа, рефлексия	clid=lnpu3lekoc880239670	
2.11	Чемоданчик Мастера Общения	1	Практикум , беседа, рефлексия	https://infourok.ru/instrument-dya-raboty-chemodanchik-mastera-obsheniya-4502001.html?ysclid=lnpu48tl9e243512002	
	Итого по разделу:	11			
Раздел 3.Осторожно, общение!					
3.1.	В море знаний	1	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	https://infourok.ru/prezentaciya-k-psihologicheskomu-zanyatiyu-puteshestvie-po-moryu-znaniy-4092100.html?ysclid=lnpu4xnr9w262998391	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
3.2.	Коротко, да ясно, от того и прекрасно	1	Практикум , беседа, рефлексия	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/korotko_i_yasno_otogo_i_prekrasno_064347.html?ysclid=lnpu5rqssa311752165	
3.3.	Имя мое...	1	Практикум , беседа, рефлексия	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/15861.html?ysclid=lnpu6h6x8f497040231	
3.4.	Моя семья	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://urok.1sept.ru/articles/668796?ysclid=lnpu72oxww258598811	
3.5.	В пещере эмоциональных взрывов	1	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	https://infourok.ru/user/zhebratkina-elena-aleksanrovna/blog/v-peshere-emocionalnyh-vzryvov-233156.html?ysclid=lnpudjnxn0294954487	
3.6.	Научно практическое исследование конфликта	– 1	Практикум , беседа, рефлексия	https://infourok.ru/klassniy-chas-konflikt-i-puti-ego-resheniya-klass-558578.html?ysclid=lnpueqr8ay976887873	
3.7.	Выиграть проиграть?	– 1	Практикум , беседа, рефлексия	https://multiurok.ru/files/situativnyi-praktikum-uchimsia-vyighryvat-i-proigh.html?ysclid=lnpuhoxdf17444521	
3.8	Сказка о понимании	1	Практикум, беседа,	https://psy.wikireading.ru/h3jD6P2LuA?	

			игровые задания, рефлексия	ysclid=lnpuj8chff776024656	
3.9	День рождения - день творения	1	Ролевая игра, рефлексия	https://www.uchmet.ru/library/material/240862/?ysclid=lnpukoo083343645789	
	Итого по разделу	9			
Раздел 4. Здравствуй, Страна Общения!					
4.1	Могу и хочу!	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/25/hochu-mogu-nado-v-nashey-zhizni	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
4.2	Когда приходит понимание?	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-psihologii-na-temu-kogda-prihodit-ponimanie-klass-3731887.html?ysclid=lnpulzbkwn763526939	
4.3	По дороге сказок	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://www.maam.ru/detskijasad/vneklas-noe-meroprijatie-po-dorogam-skazok.html?ysclid=lnpumoqu4n783498341	
4.4	В королевстве...	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://urok.1sept.ru/articles/628906?ysclid=lnpunni09v866671348	
4.5	Встреча с Мастером Общения	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meroprijatia/trieninghovoie-zaniatii-tiema-radost-chieloviechieskogho-obshchieniia-4-klass?ysclid=lnpuohw9vf313691525	
4.6	Игра «Королевство Внутреннего Мира»	1	Ролевая игра, рефлексия	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/04/10/klassnyy-chas-puteshestvie-v-stranu-obshcheniya	
4.7	Игра «Путешествие по Стране Общения»	1	Ролевая игра, рефлексия		
4.8	Письмо Пси-Магу	1	Проект, рефлексия	https://mobi-up.ru/perennial-flowers/konspekty-zanyatii-po-programme-psihologicheskaya-azbuka-4-	

4.9 4.10	По страницам Психологической азбуки	2	Ролевая игра, рефлексия	i-god/ https://multiurok.ru/index.php/files/psikhologicheskaia-azbuka-4-klass.html?ysclid=lnpurw1vrr615516830	
	Итого по разделу	10			
	Общее количество часов	34			