

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрена:  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол от 20.06.2025г. № 7

Утверждена:  
приказом директора МБОУ «Гимназия»  
27.08.2025 г. № 320-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Все цвета кроме черного»**

**уровень образования:** начальное общее образование

**1-4 класс**

**направление:** коммуникативная деятельность

Составитель рабочей программы:  
Мамонтова И.В.,  
социальный педагог  
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2025г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного» состоит из следующих разделов:

1. Содержания курса внеурочной деятельности
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, использованием по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания учащихся, формы проведения занятий, с учетом рабочей программы воспитания.

# 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

## 1 класс «Как ты познаёшь мир»

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов (теоретических/практических)	Форма организации
1 класс				
1	<b>Модуль: «Твои новые друзья» - 4 часа</b> Давайте познакомимся. Играть вместе веселее. Сориться не будем! Земля – наш общий дом.	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками. (Р) Осознавать качества настоящего друга(П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей(К)	1/3	Групповые занятия, экскурсия, тематические прогулки
2	<b>Модуль: «Я – школьник» 4 часа</b> Я –первоклассник. Адрес школы (целевая прогулка). Собираемся в школу. Учителя и ученики.	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. (Р) Учиться рассуждать, строить логические умозаключения(П) осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)	3/1	Групповые занятия, экскурсия, тематические прогулки
3	<b>Модуль: «Как ты познаёшь мир» 4 часа</b> Грамоте учиться всегда пригодится. Дом без книги, что без окон. Мои помощники. Как стать внимательным и наблюдательным?	Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. (Р) Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. (П) Учиться наблюдать. (П) Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. (К)	3/1	Групповые занятия, экскурсия, тематические прогулки
4	<b>Модуль: «Какой Я – какой Ты» 6 часов</b> Какой Я? Мой автопортрет. Моё настроение. Какой ты? Я и другие.	Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р) Учиться находить положительные качества у себя и у других людей. (П) Учиться договариваться и уважать разные мнения. (К)	5/1	Групповые занятия, экскурсия, тематические прогулки

	Твёрдое слово «нет!»			
5	<p><b>Модуль: «Я и мое здоровье» 6 часов</b></p> <p>Режим дня. Полезно и вкусно. Если хочешь быть здоров... Движение – рецепт здоровья. Нет здоровья – нет счастья. Вредные привычки.</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)</p> <p>Выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. (К)</p>	4/2	<p>Групповые занятия, экскурсия, тематические прогулки</p>
6	<p><b>Модуль: «Твои чувства» 9 часов</b> Что такое эмоции и зачем они нужны. Способы выражения эмоций.</p> <p>Мимика в рисунках. «Кого или чего я боюсь». Учимся быть смелыми.</p> <p>Мы стали смелее! Зависть здоровье забирает. Кто гнев умирят, тот сильным бывает. От чего зависит настроение. Игра «Разыщи радость».</p>	<p>Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками. (Р)</p> <p>Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции радости, страха, гнева. (П)</p> <p>Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах. (К)</p>	6/3	<p>Групповые занятия, экскурсия, тематические прогулки</p>

**2 класс «Учусь понимать себя»**

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов (теоретических/ практических)	Форма организации
1	<p><b>Модуль: «Я и моя школа» 6 часов</b>  Я – второклассник. Я и моя школа. Я и мой учитель. Я и мои одноклассники  Что такое лень? Как справиться с «Немогучками»?</p>	<p>Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. (Р)  Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)</p>	4/2	Групповые занятия, тренинги, экскурсии, ролевые игры
2	<p><b>Модуль: «Я и мои родители» 5 часов</b>  Я и мои родители. «Урок мудрости» (уважение к старшим). Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей? Вместе мы сила</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, фото, рисунок). (Р)  Учиться графически оформлять изучаемый материал. (П)  Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии.  Знать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. (К)</p>	3/2	
3	<p><b>Модуль: «Учусь понимать себя» 18 часов</b>  Мои новые друзья. Режим дня. Игра «Мой день».  Как я расту? Кто я? Какой Я?  Что я знаю о себе. Как я познаю мир. Моя гигиена. Мои чувства. Мои интересы  Мои мечты. Я в мире профессий. Мое настроение. Как изменить настроение  Мои поступки. Оцени поступок. Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда».  Мои привычки. Полезные и вредные привычки</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. (Р)  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. (Р)  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. (Р)  Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П)  Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)  Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. (К)</p>	9/9	

4	<p><b>Модуль: «Умение владеть собой»</b>  <b>5 часов</b>  Я – это мои цели. Хозяин своего Я.</p>	<p><b>О</b>сознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением. (Р)  <b>П</b>ланировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)  <b>К</b>онтролировать свою речь и поступки. (К)</p>	4/1	
---	--	---	-----	--

### 3 класс «Учусь понимать других»

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов	Форма организации
1	<p><b>Модуль: «Оценка человеческих поступков и отношений» 5 часов</b> Я – третьеклассник. Мой любимый герой (примеры для подражания) Добро и зло (совесть). Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки). Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из текста. (Р)                      Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять. (П)                      Учиться толерантному отношению к другому мнению. (К)</p>	2/3	Групповые занятия, конкурсы, коллективные проекты
2	<p><b>Модуль: «Учусь понимать других» 13 часов</b> Что изменилось за год. Я и другие. Как научиться общаться с людьми                      Что такое интонация. Как научиться преодолевать трудности. Как мы видим друг друга. Как понять друг друга без слов. Учимся вежливо говорить. Волшебные слова. Для чего нужна улыбка. Мальчик и девочка. Умеешь ли ты дружить. Конкурс знатоков</p>	<p>Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р)                      Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П)                      Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)</p>	10/3	
3	<p><b>Модуль: «Я и мои друзья» 8 часов</b>                      Настоящий друг. Кто твой друг? Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Я и мои «колючки». Как хорошо уметь слушать. Ссора и драк. Что такое одиночество?</p>	<p>Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р)                      Осознавать качества настоящего друга. (П)                      Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)</p>	6/2	
4	<p><b>Модуль: «Что такое сотрудничество» 8 часов</b></p>	<p>Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р)                      Расширить своё представление о понятии «сотрудничество».</p>	4/4	

	Общение – дело общее. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Чтобы тебя любили. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Итоговое занятие	(П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К)		
--	--	--	--	--

#### 4 класс «Учусь общаться»

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов	Форма организации
1	<p><b>Модуль: «Мои силы, мои возможности» - 12 часов</b></p> <p>Моё лето. Кто я? Какой я? Большой или маленький? Мои способности.</p> <p>Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Нужно ли человеку изменяться? Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? Право на уважение</p>	<p>Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р)</p> <p>Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П)</p> <p>Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)</p>	7/5	Групповые занятия, конкурсы, коллективные проекты, тренинги, игры-путешествия
2	<p><b>Модуль: «Учусь общаться» 16 часов</b></p> <p>Что вы знаете друг о друге. Твой класс. Кто твой друг. Как научиться жить дружно. Умение слушать и слышать. Как помириться после ссоры. Какой у тебя характер. Самопрезентация. Как воспитывать свой характер. Учусь высказывать свое мнение. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешить</p>	<p>Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р)</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме. (Р)</p> <p>Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П)</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)</p> <p>Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят. (К)</p>	10/6	

	<p>конфликты мирным путём?  Искусство спора. Доказательство и убеждение. Безопасное общение в интернете. Фантастическое путешествие</p>			
3	<p><b>Модуль: «Моё будущее» 6 часов</b>  Моё детство. Моё будущее. Кем бы я хотел стать? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Хочу вырасти здоровым человеком.  Итоговое занятие</p>	<p>Планировать цели и пути самоизменения. (Р)  Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. (П)  При работе в группе учитывать мнение товарищей. (К)</p>	1/5	

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>–положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>–знание основных моральных норм поведения;</li> <li>- принятие установки на здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>□ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Все цвета, кроме черного»;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;</li> <li>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности во внеурочной деятельности;</li> <li>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- сопереживание другим людям;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков;</li> <li>-уважительное отношение к окружающим, проявление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>- способность к саморазвитию;</li> <li>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> </ul>

	<p>собственных поступков;  – принятие установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;  - принятие установки на здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>— осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>– принятие установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами</li> </ul>
--	--	---	---

			мировой и отечественной культуры и традиций.
<b>Метапредметные результаты</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- навыки извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;</li> <li>-навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;</li> <li>- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</li> <li>- навыки строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>–принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>–оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>– принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>–допускать существование различных точек зрения;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>–использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;</li> <li>- умения учиться исследовать свои качества и свои особенности;</li> <li>- навыки учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;</li> <li>- умения учиться наблюдать;</li> <li>- умения моделировать ситуацию с помощью учителя;</li> <li>– умения принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>–принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>–действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;</li> <li>□ ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;</li> <li>- навыки учиться работать в паре и в группе;</li> <li>- навыки слушать и понимать речь других ребят;</li> <li>- навыки осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;</li> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия при работе с словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>–вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- понимание подвижной игры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек;</li> <li>- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;</li> <li>- умения учиться работать в паре и в группе;</li> <li>- навыки выполнять различные роли;</li> <li>- умения слушать и понимать речь других ребят;</li> <li>- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщения в устной форме;</li> <li>□ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> <li>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>– воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;</li> <li>- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;</li> <li>–строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>–учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>–умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>–контролировать действия партнера;</li> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>–допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>–контролировать действия партнера;</li> <li>–использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>–адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</li> </ul>
--	---	--	---

**Предметные результаты**

<p>- создавать условия для успешной адаптации в школе, класса;</p> <p>- создавать представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;</p> <p>-формировать важнейшие учебных умения;</p> <p>-овладевать умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность.</p>	<p>-воспринимать красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья;</p> <p>- понимать культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;</p> <p>- преодолевать трудности в полном объёме.</p>	<p>-владеть широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно–оздоровительной деятельности;</p> <p>- использовать знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;</p> <p>-владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм игровых занятий;</p> <p>- освоение правил режима питания, режима дня и режима физических нагрузок .</p>	<p>- самостоятельно организовать и провести игру</p> <p>-успешно адаптироваться в школе, классе;</p> <p>-иметь представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;</p> <p>- интересно и доступно передавать знания, полученные на занятиях учебного курса «Все цвета, кроме черного», грамотно пользоваться полученными понятиями;</p> <p>- проявлять инициативу и творчество при организации совместных игровых занятий, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической подготовленности.</p>
---	---	---	--

### **3. Тематическое планирование**

Программа курса внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного» разработана с учётом программы воспитания МБОУ «Гимназия» уровня НОО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Что проявляется: в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В данном курсе: приобретать знания о мире и обществе, развивать способность анализировать окружающую действительность, формировать активную жизненную позицию, осваивать навыки межличностного взаимодействия и сотрудничества, повышать уровень эмоциональной культуры и самостоятельности, стимулируя интерес к познанию мира и самого себя.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
<b>1 класс</b>					
1	Твои новые друзья»	1	Ролевая игра, беседа, рефлексия	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-moi-letnie-vpechatleniya-4492954.html?ysclid=lnjub6oetk582951356">https://infourok.ru/prezentaciya-moi-letnie-vpechatleniya-4492954.html?ysclid=lnjub6oetk582951356</a>	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2-3	Учимся вместе играть	2	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2022/09/04/psihologicheskie-igry-dlya-mladshih-shkolnikov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2022/09/04/psihologicheskie-igry-dlya-mladshih-shkolnikov</a>	
4	Земля – наш общий дом.	1	Беседа, игровые упражнения, рефлексия		
5	Я –первоклассник.	1	Беседа, игровые упражнения, рефлексия	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/klasnyi-chas-v-1-klase-po-teme-ja-uzhe-shkolnik.html?ysclid=lnjue28qdk485838406">https://www.maam.ru/detskijasad/klasnyi-chas-v-1-klase-po-teme-ja-uzhe-shkolnik.html?ysclid=lnjue28qdk485838406</a>	
6	Адрес школы (целевая прогулка).	1	Беседа, игровые упражнения, рефлексия	<a href="https://multiurok.ru/files/adaptatsionnoe-zaniatie-dlia-uchashchikhsia-1-klas.html?ysclid=lnjw0x8ws0700229182">https://multiurok.ru/files/adaptatsionnoe-zaniatie-dlia-uchashchikhsia-1-klas.html?ysclid=lnjw0x8ws0700229182</a>	
7	Собираемся в школу.	1	Ролевая игра, беседа, рефлексия	<a href="https://infourok.ru/psihologicheskaya-azbuka-perviy-klasse-1495624.html?ysclid=lnjuf01wu5571221692">https://infourok.ru/psihologicheskaya-azbuka-perviy-klasse-1495624.html?ysclid=lnjuf01wu5571221692</a>	
8	Учителя и ученики.	1			
9	Грамоте учиться всегда пригодится.	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	<a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/4e2/2jgzivppji57am02pf6rcuikrubg4fy6.pdf?ysclid=lnjughg8td961679174">https://e-univers.ru/upload/iblock/4e2/2jgzivppji57am02pf6rcuikrubg4fy6.pdf?ysclid=lnjughg8td961679174</a>	
10-11	Экскурсия в библиотеку	2	Практикум, игровые упражнения,	<a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/4e2/2jgzivppji57am02pf6rcuikrubg4fy6.pdf?ysclid=lnjughg8td961679174">https://e-univers.ru/upload/iblock/4e2/2jgzivppji57am02pf6rcuikrubg4fy6.pdf?ysclid=lnjughg8td961679174</a>	

			рефлексия	<a href="https://hg8td961679174">hg8td961679174</a>	отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
12	Как стать внимательным и наблюдательным?	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	<a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/4e2/2jgziwppji57am02pf6rcuikrubg4fy6.pdf?ysclid=lnjughg8td961679174">https://e-univers.ru/upload/iblock/4e2/2jgziwppji57am02pf6rcuikrubg4fy6.pdf?ysclid=lnjughg8td961679174</a>	
13	Тренинг «Какой Я?» Моё настроение..	1	Практикум, рефлексия	<a href="https://multiurok.ru/blog/psikhologhichieskaia-pomoshch-piervoklassnikam-zaniatii-5-chto-ia-znaiu-o-siebie.html?ysclid=lnjujahpy4562265647">https://multiurok.ru/blog/psikhologhichieskaia-pomoshch-piervoklassnikam-zaniatii-5-chto-ia-znaiu-o-siebie.html?ysclid=lnjujahpy4562265647</a>	
14-15	Проект «Мой автопортрет»	2	Практикум, рефлексия	<a href="https://multiurok.ru/blog/psikhologhichieskaia-pomoshch-piervoklassnikam-zaniatii-5-chto-ia-znaiu-o-siebie.html?ysclid=lnjujahpy4562265647">https://multiurok.ru/blog/psikhologhichieskaia-pomoshch-piervoklassnikam-zaniatii-5-chto-ia-znaiu-o-siebie.html?ysclid=lnjujahpy4562265647</a>	
16-17	Какой ты? Я и другие	2	Практикум, рефлексия	<a href="https://infourok.ru/poznanie-mira-1-klass-kto-ya-4118153.html?ysclid=lnjukgfqwr64774047">https://infourok.ru/poznanie-mira-1-klass-kto-ya-4118153.html?ysclid=lnjukgfqwr64774047</a>	
18	Твёрдое слово «нет!»	1			
19	Режим дня.	1	Практикум, рефлексия	<a href="https://infourok.ru/mini-prezentaciya-k-uroku-psihologii-v-klasse-moi-oschuscheniya-402773.html?ysclid=lnjuoy1jxv2684762">https://infourok.ru/mini-prezentaciya-k-uroku-psihologii-v-klasse-moi-oschuscheniya-402773.html?ysclid=lnjuoy1jxv2684762</a>	
20-21	Полезно и вкусно.	2	Практикум, рефлексия		
22-23	Если хочешь быть здоров... Движение – рецепт здоровья.	2	Практикум, рефлексия	<a href="https://ffc.org.kg/images/spps/attention.pdf">https://ffc.org.kg/images/spps/attention.pdf</a>	готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
24-25	Нет здоровья – нет счастья. Вредные привычки.	2	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/uprazhneniia-dlia-razvitiia-vnimaniiia-dlia-uchashc.html?ysclid=lnjuuqxqz3748439642">https://multiurok.ru/index.php/files/uprazhneniia-dlia-razvitiia-vnimaniiia-dlia-uchashc.html?ysclid=lnjuuqxqz3748439642</a>	
26-27	Что такое эмоции и зачем они нужны. Способы выражения эмоций.	2	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	<a href="https://logiclike.com/ru/start?course=child&amp;utm_source=yandex&amp;utm_medium=pc&amp;utm_campaign=sl_secondary_search_info_keys st:search cid">https://logiclike.com/ru/start?course=child&amp;utm_source=yandex&amp;utm_medium=pc&amp;utm_campaign=sl_secondary_search_info_keys st:search cid</a>	
					развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

					российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
28	Тренинг Мимика в рисунках. «Кого или чего я боюсь».	1	Практикум, игровые упражнения, рефлексия	<a href="https://infourok.ru/korrekcionnoe-zanyatie-dlya-1-klassa-budu-vnimatelnyim-4628436.html?ysclid=lnjuygu1ff940358528">https://infourok.ru/korrekcionnoe-zanyatie-dlya-1-klassa-budu-vnimatelnyim-4628436.html?ysclid=lnjuygu1ff940358528</a>	
29-30	Учимся быть смелыми. Мы стали смелее!	2			
31-32	Чувства человека: зависть и гнев.	2	Занятие с элементами тренинга, рефлексия	<a href="https://multiurok.ru/files/zaniatii-s-eliementami-trieningha-tiempieramient.html?ysclid=lnjuzyppsqq230372348">https://multiurok.ru/files/zaniatii-s-eliementami-trieningha-tiempieramient.html?ysclid=lnjuzyppsqq230372348</a>	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
33	Игра «Разыщи радость».	1	Беседа, рефлексия	<a href="https://multiurok.ru/files/zaniatii-s-eliementami-trieningha-tiempieramient.html?ysclid=lnjuzyppsqq230372348">https://multiurok.ru/files/zaniatii-s-eliementami-trieningha-tiempieramient.html?ysclid=lnjuzyppsqq230372348</a>	
	Общее количество часов:	<b>33</b>			
<b>2 класс</b>					
1	Я – второклассник.	1	Наблюдение , беседа, рефлексия	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_zanyatiyakak_ya_provyol_letu_sostavlenie_ra_162930.html?ysclid=lnk0n2bwk1802785102">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_zanyatiyakak_ya_provyol_letu_sostavlenie_ra_162930.html?ysclid=lnk0n2bwk1802785102</a>	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2	Я и моя школа.	1	Наблюдение , беседа, рефлексия	<a href="https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-vo-klasse-kakoy-ya-3607404.html?ysclid=lnk0o7h9mv534874363">https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-vo-klasse-kakoy-ya-3607404.html?ysclid=lnk0o7h9mv534874363</a>	
3	Я и мой учитель.	1	Наблюдение , беседа, рефлексия	<a href="https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200004212&amp;ysclid=lnk0p1272d988129183">https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200004212&amp;ysclid=lnk0p1272d988129183</a>	
4-5	Проект Я и мои одноклассники	2	Проект		
6	Что такое лень? Как справиться с	1	Беседа с элементами	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-psiologii-na-temu-psiologicheskaya-">https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-psiologii-na-temu-psiologicheskaya-</a>	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

	«Немогучками»?		тренинга, рефлексия	<a href="http://azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnk0pxn98t728962727">azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnk0pxn98t728962727</a>	основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
7	Я и мои родители.	1	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	<a href="https://lektsii.org/11-62945.html?ysclid=lnk0qsw1mh236957077">https://lektsii.org/11-62945.html?ysclid=lnk0qsw1mh236957077</a>	
8	«Урок мудрости»	1	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-psiologii-na-temu-psiologicheskaya-azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnk0s1b65c736563249">https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-psiologii-na-temu-psiologicheskaya-azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnk0s1b65c736563249</a>	
9	Я умею просить прощения.	1	Практикум , беседа, рефлексия	<a href="https://pandia.ru/text/85/479/10721.php?ysclid=lnk0vkv5ai252736735">https://pandia.ru/text/85/479/10721.php?ysclid=lnk0vkv5ai252736735</a>	
10-11	Семейное древо	2	Практикум, проект		
12-13	Мои новые друзья. Режим дня. Игра «Мой день».	2	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-psiologii-na-temu-psiologicheskaya-azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnk0x60pmg344301630">https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-psiologii-na-temu-psiologicheskaya-azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnk0x60pmg344301630</a>	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
14-25	Учусь понимать себя	12	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/9579-prezentaciya-razvitie-pamyati-2-klasse.html">https://uchitelya.com/pedagogika/9579-prezentaciya-razvitie-pamyati-2-klasse.html</a>	
26-27	Поступки и их оценка	2	Практикум , беседа, рефлексия	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/11/04/prezentatsiya-ya-i-moya-pamyat">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/11/04/prezentatsiya-ya-i-moya-pamyat</a>	
28-29	Полезные и вредные привычки	2	Практикум , беседа, рефлексия	<a href="https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/klasnyi-chas-vo-2-klase-kakaja-umenjapamjat.html?ysclid=lnk108zdt9472227709">https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/klasnyi-chas-vo-2-klase-kakaja-umenjapamjat.html?ysclid=lnk108zdt9472227709</a>	

30-31	Проектирование Я – это мои цели.	2	Наблюдение , беседа, рефлексия	<a href="https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102318&amp;ysclid=lnk2i4zqwe168566889">https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102318&amp;ysclid=lnk2i4zqwe168566889</a>	
32	Как стать хорошим	1	Практикум, рефлексия	<a href="https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psikhologhii-vo-2-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2j1akw3982905917">https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psikhologhii-vo-2-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2j1akw3982905917</a>	
33-34	Итоговые занятия	2	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	<a href="https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psikhologhii-vo-2-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2k5eqra9054022">https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psikhologhii-vo-2-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2k5eqra9054022</a>	
Общее количество часов: <b>34</b>					
<b>3 класс</b>					
1	Я – третьеклассник.	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/korrektcinno__razvivayushee_zanyatie_kraski_leta_194056.html?ysclid=lnl8h9byld96357508">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/korrektcinno__razvivayushee_zanyatie_kraski_leta_194056.html?ysclid=lnl8h9byld96357508</a>	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2	Мой любимый герой (примеры для подражания)	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	<a href="https://infourok.ru/konspektprezentaciya-klassnogo-chasa-kto-ya-kakoy-ya-1496324.html?ysclid=lnl8hxi14p42304606">https://infourok.ru/konspektprezentaciya-klassnogo-chasa-kto-ya-kakoy-ya-1496324.html?ysclid=lnl8hxi14p42304606</a>	
3	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки).	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-zaniatiiu-znakomaia-nieznakomka.html?ysclid=lnl8iha1zc305765233">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-zaniatiiu-znakomaia-nieznakomka.html?ysclid=lnl8iha1zc305765233</a>	
4	Добро и зло (совесть). Конфликт.	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	<a href="https://infourok.ru/videoryad-k-zanyatiyu-po-psihologii-moi-mechti-kl-po-progroamme-ovhuhlaevoy-tropinka-k-svoemu-ya-516209.html?ysclid=lnl8j9lt5t626666380">https://infourok.ru/videoryad-k-zanyatiyu-po-psihologii-moi-mechti-kl-po-progroamme-ovhuhlaevoy-tropinka-k-svoemu-ya-516209.html?ysclid=lnl8j9lt5t626666380</a>	готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
5	Моё поведение в трудных ситуациях	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-po-psihologii-na-temu-psihologicheskaya-azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnl8kj12ot956740358">https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-po-psihologii-na-temu-psihologicheskaya-azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnl8kj12ot956740358</a>	
6-17	Учусь понимать других	12	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия		
18	Конкурс знатоков	1	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия		

19-21	Кто твой друг	3	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	<a href="https://mobi-up.ru/perennial-flowers/konspekty-zanyatii-po-programme-psihologicheskaya-azbuka-4-i-god/">https://mobi-up.ru/perennial-flowers/konspekty-zanyatii-po-programme-psihologicheskaya-azbuka-4-i-god/</a>	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства  готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
22-23	Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями.	2	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/9579-prezentaciya-razvitie-pamyati-2-klass.html">https://uchitelya.com/pedagogika/9579-prezentaciya-razvitie-pamyati-2-klass.html</a>	
24	. Как хорошо уметь слушать.	1	Практикум , беседа, рефлексия	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/11/04/prezentatsiya-ya-i-moya-pamyat">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/11/04/prezentatsiya-ya-i-moya-pamyat</a>	
25-26	Ссора и драк. Что такое одиночество?	2	Практикум , беседа, рефлексия	<a href="https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/klasnyi-chas-vo-2-klase-kakaja-umenja-pamjat.html?ysclid=lnk108zdt9472227709">https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/klasnyi-chas-vo-2-klase-kakaja-umenja-pamjat.html?ysclid=lnk108zdt9472227709</a>	
27	Общение – дело общее. Что такое сотрудничество?	1	Ролевая игра рефлексия	<a href="https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102318&amp;ysclid=lnk2i4zqwe168566889">https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102318&amp;ysclid=lnk2i4zqwe168566889</a>	
28	Как понять другого	1	Творческий проект	<a href="https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psikhologhii-vo-3-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2j1akw3982905917">https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psikhologhii-vo-3-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2j1akw3982905917</a>	
29-30	Чтобы тебя любили	2	Беседа с элементами тренинга, рефлексия	<a href="https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psikhologhii-vo-3-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2k5eqra9054022">https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psikhologhii-vo-3-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2k5eqra9054022</a>	
31-33	Что такое коллективная работа	3	Практикум , беседа, рефлексия	<a href="https://pptcloud.ru/psihologia/igra-na-razvitie-pamyati?ysclid=lnk2l75h8b775216570">https://pptcloud.ru/psihologia/igra-na-razvitie-pamyati?ysclid=lnk2l75h8b775216570</a>	
34	Итоговое занятие	1	Практикум , беседа, рефлексия		
	Общее количество часов	<b>34</b>			
<b>4 класс</b>					

1-2	<b>Проект</b> Моё лето.	2	Беседа элементами тренинга, рефлексия	с	<a href="https://infourok.ru/treningovoe_zanyatie_znakomtes_psihologiya-478557.htm?ysclid=lnptmx2zdx521166728">https://infourok.ru/treningovoe_zanyatie_znakomtes_psihologiya-478557.htm?ysclid=lnptmx2zdx521166728</a>	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	
3-4	Познаю себя	2	Практикум беседа, рефлексия	,	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/184273-klassnyy-chas-poznay-sebya.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/184273-klassnyy-chas-poznay-sebya.html</a>		
5-6	Мои способности.	2	Практикум беседа, рефлексия	,	<a href="https://ppt-online.org/1375585?ysclid=lnptplt7fj387336358">https://ppt-online.org/1375585?ysclid=lnptplt7fj387336358</a>		
7-11	Мой внутренний мир.	5	Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия				
12	Право на уважение	1	Беседа элементами тренинга, рефлексия	с	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/05/16/slushat-i-slyshat">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/05/16/slushat-i-slyshat</a>	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	
13-28	Учусь общаться	<b>16</b>	Практикум беседа, рефлексия	,	<a href="https://ppt-online.org/339114?ysclid=lnptrvduko876995687">https://ppt-online.org/339114?ysclid=lnptrvduko876995687</a>		
29	Моё детство.	<b>1</b>	Практикум беседа, рефлексия	,	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-umeniya-zadavat-voprosi-3796265.html?ysclid=lnpttei7e901870531">https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-umeniya-zadavat-voprosi-3796265.html?ysclid=lnpttei7e901870531</a>		
30-33	<b>Проект «Моё будущее»</b>	<b>4</b>	Практикум, рефлексия		<a href="https://parusnad-vl.ru/images/pages/1550406889.pdf?ysclid=lnptwphbef181729753">https://parusnad-vl.ru/images/pages/1550406889.pdf?ysclid=lnptwphbef181729753</a>		
34	Итоговое занятие	<b>1</b>	Практикум беседа, рефлексия	,	<a href="https://infourok.ru/zanyatie-obschenie-bez-slov-2529424.html?ysclid=lnptpx0vg799080239">https://infourok.ru/zanyatie-obschenie-bez-slov-2529424.html?ysclid=lnptpx0vg799080239</a>		
	Общее количество часов	<b>34</b>					