

Рассмотрена:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от 20.06.2025г. № 7

Утверждена:
приказом директора МБОУ «Гимназия»
27.08.2025 г. № 340-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Осмысленное чтение»

уровень образования: начальное общее образование
1-4 классы
направление: информационная культура

Составитель рабочей программы:
Бессонова Е.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является основной частью образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

1. Содержания курса внеурочной деятельности
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, использованием по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания учащихся, формы проведения занятий, с учетом рабочей программы воспитания.

1. Содержания курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение»

Курс включает пять образовательных модулей:

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»;

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»;

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»;

Модуль 4. «Управляем вниманием»;

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику».

В соответствии с задачами модулей обучающиеся совершенствуют умения читать быстро в условиях отвлекающих факторов (модули 1–2); учатся применять современные техники анализа текстов разных книжных стилей, информации новостных статей, интернет-публикаций (модуль 3); различать достоверную и недостоверную информацию, формировать собственное мнение о содержании научно-популярного, публицистического или художественного текста (модуль 4); подбирать иллюстрации к фрагментам неиллюстрированного текста, визуализировать информацию, превращать текст в инфографику, объяснять с помощью рисунка смысл русских пословиц, цитат выдающихся исторических деятелей, учёных, писателей России (модуль 5).

Содержательными элементами модулей Курса являются тексты разных стилей и жанров, вопросы различных типов, дополнительные проектные или практические задания.

Тексты для чтения (5 модулей). Научные (научно-популярные), публицистические, художественные тексты печатных изданий, статьи периодических изданий (газет, журналов), статьи справочных изданий (справочников, словарей, энциклопедий и др.), новостные материалы российских официальных сайтов с указанием источника публикации.

Основные критерии отбора текстов: соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ключевых государственных документов в области воспитания, формирования объективных представлений об истории, культуре, достижениях родной страны. Содержание и сложность текстов соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Техники анализа текста (3-й модуль). Современные отечественные методики и зарубежные приёмы анализа текста, технологии развития критического мышления: техника «концептный анализ» (представлена в исследованиях доктора педагогических наук, профессора Н. Л. Мишатиной);

техника «лингвокультурологическая характеристика текста» (создана в рамках диссертационного исследования доктором педагогических наук, профессором О. Н. Левушкиной);

техника «пузыри» (разработана под руководством кандидата психологических наук, президента Русской ассоциации чтения, профессора Н. Н. Сметанниковой);

техника «денотатный граф» (представлена в работах кандидата филологических наук, доцента И. Н. Богословской).

Вопросы к тексту (5 модулей). Типы и направленность вопросов для организации дискуссии: уточняющие (конкретизация, разъяснение информации), проблемные (выявление связей и закономерностей, поиск и обобщение, изучение новой информации вне текста), оценочные (эмоциональное отношение к событиям, явлениям, фактам).

Дополнительные задания (5 модулей). Вопросы и задания для решения практической или проблемной задачи с помощью таблиц, графиков, схем.

Тексты, техники анализа, вопросы, задания образовательных материалов подобраны с учётом усложнения видов деятельности, в соответствии с алгоритмом организации чтения и работы с текстами в рамках каждого модуля.

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»

Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к тексту. Чтение текста со сменой способа чтения по сигналу: 1 минута громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минута тихим шёпотом, 1 минута с беззвучной артикуляцией, 5–7 минут молча. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»

Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к тексту. Чтение текста в течение ограниченного времени (от 2 до 5 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся). Пересказ фрагмента текста. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»

Объяснение используемой техники (приёма) анализа текста. Чтение текста с уточняющим или проблемным вопросом в заглавии (тексте). Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов и ответы на них. Анализ текста с помощью техники (приёма) в процессе обсуждения. Выполнение практического задания в парах или группах.

Приёмы анализа текста (2–4 классы):

приём «карточки с микротемами» — конкретизация, структурирование, систематизация микротем абзаца в виде карточек из двух частей: формулировка микротемы (слово, словосочетание, вопрос), уточняющая информация из текста (пояснение, ответ);

приём «паутинка» (вариант «интеллект-карты») — детализация, структурирование текстовой информации в виде схемы с формулировкой главной темы в центре и ключевыми микротемами по кругу;

приём «рыбка» (вариант «фишбоун») — разбор проблемной ситуации, установление причинно-следственных связей, обобщение, систематизация, формулирование вывода о содержании текста.

Модуль 4. «Управляем вниманием»

Чтение 1-го фрагмента основного текста. Чтение вопроса с достоверной или недостоверной информацией (вопрос не связан с содержанием основного текста). Чтение дополнительных текстов (3–4 текста в зависимости от класса). Выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Чтение 2-го фрагмента основного текста. Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к основному тексту. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»

Чтение основного текста и подбор иллюстраций к его фрагментам (3–5 иллюстраций в зависимости от класса). Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов. Обсуждение ответов на вопросы. Чтение дополнительного текста и создание инфографики, визуальной заметки. Выполнение практического задания с использованием готовой инфографики (схемы, инструкции, графика).

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение»

Личностные результаты в соответствии с ФГОС НОО:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС НОО:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту; делать выводы;
- выбрать источник получения информации;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- подбирать иллюстрированный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Планируемые результаты конкретизируются в модулях Курса:

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»

Обучающиеся умеют в намеренно изменяемых условиях прочтения текстов: использовать громкое и молчаливое чтение без потери понимания прочитанного; отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы по содержанию текста для организации дискуссии; устанавливать причинно-следственные связи между текстовыми фрагментами; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»

Обучающиеся умеют в условиях ограниченного времени: читать в быстром темпе тексты разных стилей без потери понимания прочитанного; отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы по содержанию текста; находить второстепенную информацию в тексте; пересказывать текстовый фрагмент; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»

Обучающиеся умеют применять современные техники и приёмы анализа текста для развития критического мышления, выделять ключевые слова, необходимые для формирования

поискового запроса, отличать достоверный источник информации от недостоверного, отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы, связывающие содержание прочитанного с программами учебных предметов; использовать доказательства в тексте для проведения дискуссии, находить и использовать достоверные источники и информацию для доказательства своего мнения; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 4. «Управляем вниманием»

Обучающиеся умеют в условиях отвлекающих факторов и перерывов в работе с основным текстом находить ключевую мысль; определять оценочные слова, указывающие на позицию автора; отличать аргументы (суждения) от фактов в дополнительных текстах;

аргументировать свою точку зрения, привлекая фактический материал; формулировать выводы на основе прочитанных текстов, подтверждать ответ примерами из текста; обобщать содержащуюся в тексте информацию; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»

Обучающиеся умеют соотносить визуальные элементы с фрагментами неиллюстрированного текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, трансформировать текст в инфографику, диаграмму, таблицу, схему; превращать инфографику в устный или письменный текст; в рамках курса «Словографика» — объяснять с помощью иллюстраций смысл русских пословиц, цитат выдающих деятелей России.

Достижение результатов обеспечивается за счёт динамики формирования читательских умений: от готовности к использованию читательских умений в начальных классах — к способности применения сформированных читательских умений в старших классах.

Формы контроля

В конце занятия и после завершения модуля возможна организация группового обсуждения для выявления успехов или причин сложностей во время работы с текстами, ответов на вопросы, выполнения заданий.

3. Тематическое планирование

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МБОУ «Гимназия» уровня НОО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Что проявляется: в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В данном курсе: приобретать первоначальные навыки **глубокого погружения в текст**, учиться понимать скрытые смыслы литературных произведений, формировать читательскую позицию и уметь выразить личное мнение о прочитанном материале.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности
	Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 1 — 2-й класс (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вилы и вилка 2. Про чудака лягушонка 3. Невьянская башня 4. Хлеб растёт 5. О чём может рассказать снежный сугроб 6. Зефир берёзовый 7. Всемирный день конфет 8. Пещерный огонь 9. Определение сторон горизонта по солнцу 10. Почему небо голубое 11. Сосулька 12. Игрушки 13. Грибы-фонарики 	<p>чтение текста разными способами (громкое, шёпотное, молчаливое);</p> <p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>выполнение практического задания</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 14. Что такое молния 15. Рыбы-следопыты 16. Что такое мамонт 17. Радуга 18. Русская геральдика 19. Кто как рыбу ловит 20. Пёрышко 	
Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 2 — 2-й класс (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Пластик из кактуса 2. Кто жил на Зубовском 3. Божья коровка 4. Берёза 5. В траве сидел кузнечик 6. Русская матрёшка 7. Стрекоза 8. Отчего хамелеон меняет цвет 9. Манипуляционные знаки 10. Репейник, он же лопух 11. Клён 12. Высший пилотаж 13. Свет в пещере 14. Как спят рыбы 15. Грибы-трутовики 16. Семена-путешественники 17. Пшеница. Рожь 18. Непроливайка, промокашка, бальник и кондуит 19. Рисуночное и узелковое письмо 20. О картинках, которые всё помнили 	чтение текста в условиях ограниченного времени; пересказ фрагмента текста; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания	

<p>Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»</p>	<p>5</p>	<p>Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 3 — 2-й класс (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему мы говорим «не мытьём, так кáтаньем» (карточки с микротемами) 2. Как выглядел первый компьютерный баг (карточки с микротемами) 3. Почему Луну видно днём (карточки с микротемами) 4. Как живёт дерево зимой (карточки с микротемами) 5. Кто придумал Золотое кольцо (карточки с микротемами) 6. Самая большая (карточки с микротемами) 7. Самые большие (карточки с микротемами) 8. Куда дует ветер (карточки с микротемами) 9. Как образуются горы и долины (карточки с микротемами) 10. Айсберги — плавающие ледяные горы (карточки с микротемами) 11. Волчки, кругом волчки (карточки с микротемами) 12. Отчего на механических часах камни (карточки с микротемами) 13. Почему птицы не падают (карточки с микротемами) 14. Первый русский плаватель вокруг света (карточки с микротемами) 15. Почему у кактуса иголки (карточки с микротемами) 16. Фрегат (карточки с микротемами) 17. Почему бывают снежные узоры на окнах (карточки 	<p>чтение и анализ текста с применением эффективных техник и приёмов; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания</p>
---	----------	---	---

			<p>с микротемами)</p> <p>18. Программист (карточки с микротемами)</p> <p>19. Вот ты какой, северный олень (карточки с микротемами)</p> <p>20. Чем опасна озоновая дыра (карточки с микротемами)</p>	
	Модуль 4. «Управляем вниманием»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 4 — 2-й класс (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муравейник 2. Спор деревьев 3. Тайна золотых актиний 4. Ёж 5. Зачем тритону хвост 6. Скатерть-самобранка 7. Новый друг 8. Сколько живёт пчела 9. Первые цветы 10. Почему слон не вязнет в болоте 11. Ягоды 12. Первый полёт 13. Ёжик и ёршик 14. Берестяная трубочка 15. Эволюция крокодила 16. Тарбаганьи приключения 17. Шиповник 18. Бурундук 19. Лесные жители встречают весну 20. Дельфинья дружба 	<p>чтение текста в условиях отвлекающих факторов (выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе между частями текста);</p> <p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>выполнение практического задания</p>

1	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»	5	Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями Материалы сборника, модуль 5 — 2-й класс (по выбору): 1. Жираф может облизать свои уши 2. Спят ли деревья ночью 3. Строчки и сморчки 4. Лиственница 5. Книга из воска 6. Знакомство с поездами 7. Расстояние 8. Летучая мышь 9. На мелкие кусочки 10. Из чего осы делают гнёзда	чтение неиллюстрированного текста, подбор иллюстраций к фрагментам текста; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; трансформация текста в инфографику; выполнение практического задания с инфографикой
5.2	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику. Слогографика»	3	Образовательные материалы курса «Слогографика» с публицистическими текстами периодических изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. 11. Материалы комплектов, 2–4-й класс (по выбору): 12. Хороший товар сам себя хвалит 13. Тише едешь — дальше будешь 14. Из песни слова не выкинешь 15. Дорога ложка к обеду 16. В дружной семье и в холод тепло 17. Дерево сильно корнями 18. На то и щука в реке, чтоб карась не дремал 19. Терпение и труд всё перетрут 20. Не всё лови, что плывёт 21. Всякая лисица свой хвост хвалит	чтение текста к авторской слоогографике; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; рисование слоогографики к русским пословицам
	Резервные часы	4		
	Всего часов	32		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности
1	Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 1 — 3-й класс (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лыжи и коньки 2. Сказка о волне и художнике 3. Авиадиспетчер 4. Кто же был первым изобретателем бумаги 5. Почему пингвины не живут на Северном полюсе 6. Памятники архитектуры 7. Вулкан 8. Зачем животным хвост 9. Почему слоны боятся мышей 10. Хорошо быть оптимистом 11. Эоловые «города» 12. Хитрый Лис и умная Уточка 13. Прачечная на дому 	<p>чтение текста разными способами (громкое, шёпотное, молчаливое);</p> <p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>выполнение практического задания</p>

			<p>14. Дороже золота</p> <p>15. Эта басня сложена про тебя</p> <p>16. Как определить стороны горизонта</p> <p>17. Как в лесу заживает ожог</p> <p>18. Как мы считаем</p> <p>19. Полярный гигант</p> <p>20. Лужица</p>	
2	Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 2 — 3-й класс (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пластилин, или Холодный фарфор 2. Живой кубик 3. Откуда к нам приходят деньги 4. Почему корабли в воде не тонут 5. Больные пуговицы 6. Берёза 7. Что находится внутри Земли 8. Люди и жилища 9. Почему в старину выжигали траву 	<p>чтение текста в условиях ограниченного времени;</p> <p>пересказ фрагмента текста;</p> <p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>выполнение практического задания</p>

			<p>10. Как научиться жонглировать</p> <p>11. Мурзилкины советы</p> <p>12. Ратуфа</p> <p>13. Кто придумал суп с макаронами</p> <p>14. Иван Иванович — Самовар</p> <p>15. Нужны ли бумажные письма</p> <p>16. Главное дело его жизни</p> <p>17. Язык одежды</p> <p>18. Что такое янтарь</p> <p>19. Слоны</p> <p>20. Лесные защитники</p>	
3	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 3 — 3-й класс (по выбору):</p> <p>1. Самый чистый орден («паутинка»)</p> <p>Когда человек начал приручать животных («паутинка»)</p> <p>3. Голубой вагон бежит, качается («паутинка»)</p> <p>4. Что можно начать коллекционировать («паутинка»)</p>	<p>чтение и анализ текста с применением эффективных техник и приёмов;</p> <p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>выполнение практического задания</p>

			<p>5. Останкинская башня («паутинка»)</p> <p>6. Ничего, кроме рук человека («паутинка»)</p> <p>7. До самых облаков («паутинка»)</p> <p>8. После того, как мы его выбросили («паутинка»)</p> <p>9. Макароны принято есть... вилкой («паутинка»)</p> <p>10. Мыльная молекула («паутинка»)</p> <p>11. Созвездия («паутинка»)</p> <p>12. Из чего построить дом («паутинка»)</p> <p>13. Секреты воздуха («паутинка»)</p> <p>14. Как готовили картошку индейцы («паутинка»)</p> <p>5. Есть ли у животных бабушки и дедушки («паутинка»)</p> <p>16. Почему нас любят комары («паутинка»)</p> <p>17. Три соковища каллиграфа («паутинка»)</p> <p>8. Почему у самолётов раскачиваются крылья («рыбка»)</p> <p>19. Может ли лавина сойти от крика («рыбка»)</p> <p>20. Деревянные тетрадки («рыбка»)</p>	
4	Модуль 4. «Управляем вниманием»	5	Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями	чтение текста в условиях отвлекающих факторов (выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе между частями текста);

		<p>Материалы сборника, модуль 4 — 3-й класс (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слон не умеет прыгать через верёвочку 2. Как росток пробивает асфальт 3. Чёрный стриж ест на лету 4. Дорожные знаки 5. Приключения Васи Куролесова 6. Вторая жизнь цветов 7. Почему зяблик — зяблик? 8. Двое на одном бревне 9. Стрижонок Скрип 10. Кукла с секретом 11. Кладовая 12. Река Неглинка 13. Начало всех начал 14. Настоящий друг 15. Собирай по ягодке — наберёшь кузовок 16. Сапсан 17. Ты помогла бабушке, а я — тебе 18. Великие путешественники 19. 11 июля 20. Золотые слова 	<p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>выполнение практического задания</p>
--	--	--	---

5.1	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 5 — 3-й класс (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая рыба самая большая 2. Бумажный дом 3. Высший пилотаж 4. Трогательные факты о сердце 5. Отпечатки пальцев 6. Зарождение мореплавания 7. Сон медленный и сон быстрый 8. Северный морской котик 9. Гроза. Удивительное электричество 10. Родина чая 	<p>чтение неиллюстрированного текста, подбор иллюстраций к фрагментам текста;</p> <p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>трансформация текста в инфографику;</p> <p>выполнение практического задания с инфографикой</p>
5.2	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику. Словографика»	3	<p>Образовательные материалы курса «Словографика» с публицистическими текстами периодических изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы комплектов, 2–4-й класс (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хороший товар сам себя хвалит 2. Тише едешь — дальше будешь 	<p>чтение текста к авторской словографике;</p> <p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>рисование словографики к русским пословицам</p>

		<p>3. Из песни слова не выкинешь</p> <p>4. Дорога ложка к обеду</p> <p>5. В дружной семье и в холод тепло</p> <p>6. Дерево сильно корнями</p> <p>7. На то и щука в реке, чтоб карась не дремал</p> <p>8. Терпение и труд всё перетрут</p> <p>9. Не всё лови, что плывёт</p> <p>10. Всякая лисица свой хвост хвалит</p>	
Резервные часы	4		
Всего часов	32		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 1 — 4-й класс (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Река Яуза 2. Молочный пакет, или Пирамидка из прямоугольника 3. Фантастическое дерево Африки — баобаб 4. Звук 5. Компьютер и Интернет 6. Калейдоскоп 7. Что нужно для производства стекла 8. Что такое зыбучие пески 9. Какой будет погода 10. Что такое роса 11. Тень 12. Или общественное воспитание, или голодай 13. Путешествие стекла 	<p>чтение текста разными способами (громкое, шёпотное, молчаливое);</p> <p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>выполнение практического задания</p>

			<p>14. Послания из Спарты</p> <p>15. Почему у самолётов раскачиваются крылья</p> <p>16. Почему месяц бывает</p> <p>17. Пластик в нашей жизни</p> <p>18. Греет ли шуба</p> <p>19. Полезная химия</p> <p>20. Облако — большая электрическая фабрика</p>	
2	Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 2 — 4-й класс (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дивносинее сновидение 2. Почему пробка плавает 3. По волнам, по тротуарам 4. Хрупкий трепет крыла 6. Дома на колёсах 7. Мачу-Пикчу 8. Большие перелёты 9. Докование: продлить кораблю жизнь 10. Его величество рояль 	<p>чтение текста в условиях ограниченного времени;</p> <p>пересказ фрагмента текста;</p> <p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>выполнение практического задания</p>

			<p>11. Сказка ложь, да в ней намёк!</p> <p>12. Отчего бывает ветер</p> <p>13. Трус не играет в хоккей</p> <p>14. Самый русский зверь</p> <p>15. Умный город</p> <p>16. Дело на всю жизнь</p> <p>17. Говорящий жук</p> <p>18. Маяки — помощники капитанов</p> <p>19. Правдоподобные небылицы</p> <p>20. Как Менделеев навёл порядок</p>	
3	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 3 — 4-й класс (по выбору)</p> <p>Михаил Цвет: зелёные, жёлтые и оранжевые («рыбка»)</p> <p>2. Как возникает смех («рыбка»)</p> <p>3. Какие бывают пустыни («рыбка»)</p> <p>4. Сколько слов в русском языке («рыбка»)</p> <p>5. Как Пушкин повязывал галстук («рыбка»)</p>	<p>чтение и анализ текста с применением эффективных техник и приёмов;</p> <p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>выполнение практического задания</p>

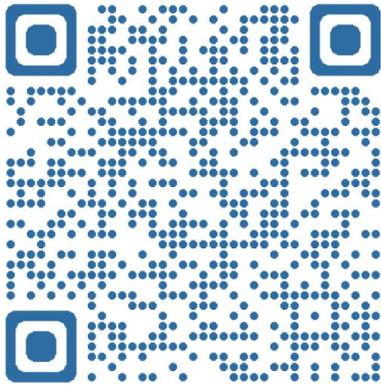
			<p>6. Как вода превращается в лёд («рыбка»)</p> <p>7. Почему вода в море солёная («рыбка»)</p> <p>8. Зачем ходить в Эрмитаж («рыбка»)</p> <p>Что общего между рощей Пандо и садовой земляникой («рыбка»)</p> <p>10. Что такое пишущая машинка («рыбка»)</p> <p>11. История стекла («рыбка»)</p> <p>12. Кто работает над книгой («рыбка»)</p> <p>13. История шифров («рыбка»)</p> <p>14. Зачем животным математика («рыбка»)</p> <p>15. Как записывают пение птиц («паутинка»)</p> <p>16. Поколения и технологии («паутинка»)</p> <p>17. Вещество. Молекула. Атом («паутинка»)</p> <p>18. Огненная птица – снегирь («шесть шляп мышления»)</p> <p>19. Просто о сложном. Вертолёты («шесть шляп мышления»)</p> <p>20. Обыкновенные пауки их необыкновенная паутина («шесть шляп мышления»)</p>	
4	Модуль 4. Управляем вниманием	5	Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.	чтение текста в условиях отвлекающих факторов (выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе между частями текста);

		<p>Материалы сборника, модуль 4 — 4-й класс (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лесной доктор 2. Сладкая жизнь 3. Бабочки и цветы 4. Зимняя сказка 5. Торт «Елена» 6. Кто сделал первые часы 7. Откуда дуют ветры 8. Лягушонок 9. Про сову 10. Пушкин и Лицей 11. Совсем как в сказке 12. Как сделать мокрой воду для всех 13. Бульварное кольцо 14. Кузнечик и улитка 15. Мистер Баджер 16. «Шишка» охотится на термитов 17. Красный шарик в синем небе 18. Шаги верблюда 19. В городе Именограде на реке Фамилии 20. Печь 	<p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>выполнение практического задания</p>
--	--	--	---

5.1	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями</p> <p>Материалы сборника, модуль 5 — 4-й класс (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые деньги на Руси 2. Древняя игрушка 3. Самый древний летательный аппарат 4. Мыши-полёвки 5. Первый настоящий 6. Что в воде не тонет 7. Золотая гробница стрекозы 8. Головной мозг и электричество 9. Первые плавательные средства 10. История шёлка 	<p>чтение неиллюстрированного текста, подбор иллюстраций к фрагментам текста;</p> <p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>трансформация текста в инфографику;</p> <p>выполнение практического задания с инфографикой</p>
5.2	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику. Словографика»	3	<p>Образовательные материалы курса «Словографика» с публицистическими текстами периодических изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы комплектов, 2–4-й класс (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хороший товар сам себя хвалит 2. Тише едешь — дальше будешь 	<p>чтение текста к авторской словографике;</p> <p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>рисование словографики к русским пословицам</p>

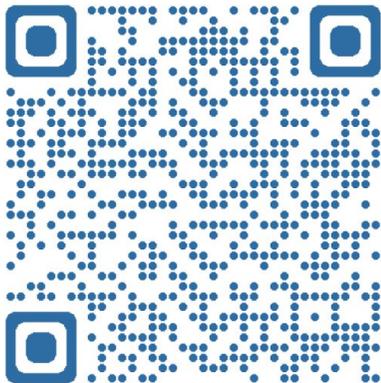
		<p>3. Из песни слова не выкинешь</p> <p>4. Дорога ложка к обеду</p> <p>5. В дружной семье и в холод тепло</p> <p>6. Дерево сильно корнями</p> <p>7. На то и щука в реке, чтоб карась не дремал</p> <p>8. Терпение и труд всё перетрут</p> <p>9. Не всё лови, что плывёт</p> <p>10. Всякая лисица свой хвост хвалит</p>	
Резервные часы	4		
Всего часов	32		

Учебно-методические материалы
учебного курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение»



Лендинг проекта «Осмысленное чтение»

(официальные материалы)



Telegram-канал проекта «Осмысленное чтение»

(сборники и комплекты образовательных материалов)