

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрена:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от 20.06.2025г. № 7

Утверждена:
приказом директора МБОУ «Гимназия»
27.08.2025 г. № 320-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Моя Хакасия и я»

уровень образования: начальное общее образование
1-4 классы

направление: «Учение с увлечением»

Составитель рабочей программы:
Оськина И.П.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2025г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя Хакасия и Я» на уровень начального общего образования (1-4 классы) является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, использованием по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания учащихся, формы проведения занятий, с учетом рабочей программы воспитания

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Моя Хакасия и Я» с указанием форм организации и видов деятельности

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Реализуется в следующих формах: виртуальные экскурсии, экскурсии по Республике Хакасия, г. Черногорску, поисковые и научные исследования и т.д.

| № п/п | Содержание | Теоритических занятий/ Практических занятий | Основные виды деятельности учащихся |
|--------------------------|--------------------------------|--|---|
| 1 класс (33 часа) | | | |
| 1 | Хакасия – край мой. | 6/3 | Знакомство с символикой Республики Хакасия. Абакан – столица Хакасии. Герб города. |
| 2 | Природа Хакасии. | 6/3 | Животный и растительный мир Хакасии. |
| 3 | Культура и творчество хакасов. | 2/4 | Предметы хакасской одежды. Вырезание по трафарету рукавицы, пого и т. д. Расписывание орнамента красками. Приобщение к истокам народного искусства, художественной ценности. История жилищного быта. Приём гостей. |
| 4 | Хакасские праздники. | 3/2 | Чыл пазы – праздник начала года по хакасскому календарю (проведение праздника.) |
| 5 | Хакасские народные игры. | 2/2 | Знакомство с хакасскими играми. Привитие интереса к национальным играм, развитие у детей внимания, быстроты движения. |
| 2 класс (34 часа) | | | |
| 1 | Хакасия – край мой. | 4/3 | Прослушивание стихотворений хакасских поэтов о зимней природе родного края. Рисование на тему «Зима». Наблюдение за зимующими птицами. Наблюдение за изменениями в природе. (Экскурсия в лес). |
| 2 | Природа Хакасии | 5/2 | Чтение сказок, конкурс рисунков. |
| 3 | Культура и творчество хакасов | 5/3 | Беседа «Хакасская национальная одежда». История развития хакасской парадной одежды. Национальное украшение. Пого. Знакомство с произведениями Г.Г. Казачиновой, Г.Ф. Сысолятин, Н.Т. Нербышева. |
| 4 | Хакасские народные игры | 3/3 | Знакомство с хакасскими играми. Привитие интереса к национальным играм, развитие у детей внимания, быстроты движения. |
| 5 | Хакасские праздники | 3/3 | Знакомство с обрядовыми праздниками. |
| 3 класс (34 часа) | | | |

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------|-----|--|
| 1 | Хакасия – край мой. | 7/2 | Знакомство с достопримечательностями нашего города. |
| 2 | Природа Хакасии | 7/3 | Животный и растительный мир Хакасии |
| 3 | Культура и творчество хакасов | 3/2 | Чтение и инсценирование хакасских сказок. Вышивка. Украшения. |
| 4 | Хакасские народные игры. | 3/3 | Разучивание хакасских народных игр. |
| 5 | Хакасские праздники | 3/1 | Знакомство с национальными хакасскими праздниками. |
| 4 класс (34 часа) | | | |
| 1 | Хакасия – край мой. | 8/2 | Знакомство с климатом Хакасии, рельефом местности, полезными ископаемыми. |
| 2 | Природа Хакасии | 5/3 | Животный и растительный мир Хакасии. Красная книга Хакасии. |
| 3 | Культура и творчество хакасов | 3/3 | Знакомство с известными людьми Хакасии. |
| 4 | Хакасские народные игры. | 3/3 | Знакомство с курганами, чаатас, древними оросительными каналами, древние крепости, письмена далеких предков, памятные скалы, надписи на предметах. |
| 5 | Хакасские праздники | 2/2 | Знакомство с национальными хакасскими праздниками. |

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя Хакасия и Я»

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|--|--|
| Личностные результаты | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие. - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие. - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - участвовать в подвижных играх (на основе знаний русских и хакасских народных игр) и простейших соревнованиях во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками. | <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие. - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - участвовать самому и привлекать окружающих к подвижным играм на основе знаний русских и хакасских народных игр). | <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие. - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. - воспитание ответственного отношения к природе, культурному наследию Хакасии. - осознание необходимости сохранения родного края; - формирование мотивации дальнейшего изучения хакасской культуры, истории хакасской народной одежды и жилищного быта. | <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие. - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. - воспитание ответственного отношения к природе, культурному наследию Хакасии. - осознание необходимости сохранения родного края; - формирование мотивации дальнейшего изучения хакасской культуры, истории хакасской народной одежды и жилищного быта. |

Метапредметные результаты

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</p> <p>- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста; формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p>- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и</p> | <p>- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</p> <p>- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста; формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p>- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и</p> | <p>- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p>- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;</p> <p>- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации.</p> | <p>овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; узнавать символику республики Хакасия, города Черногорска; описывать достопримечательности г. Черногорска и родного края; находить на карте свой регион и его главный город; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.</p> <p>- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации.</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| др. | др.; | | |
| Предметные результаты | | | |
| <p>- ценностно-ориентационная сфера- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</p> <p>- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.</p> <p>трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными</p> <p>- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;</p> | <p>- ценностно-ориентационная сфера - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</p> <p>- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.</p> <p>трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными</p> <p>- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;</p> | <p>- ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</p> <p>- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.</p> <p>трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными</p> <p>- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;</p> | <p>- ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</p> <p>- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.</p> <p>трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными</p> <p>- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды. | - сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды. | - сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды. | - сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды. |
|---|---|---|---|

3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Моя Хакасия и Я»

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МБОУ «Гимназия» уровня НОО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Что проявляется: в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В данном курсе: приобретать первоначальный опыт деятельности ориентированного на патриотическое воспитание, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

Содержание программы представлено 5 сквозными модулями, каждый из которых представлен в разных классах на разном тематическом содержании:

| № | Название модуля | Общее кол-во часов | Форма проведения | Электронные образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания |
|----------------|-------------------------------|--------------------|--|---|--|
| 1 класс | | | | | |
| 1 | Хакасия – край мой | 9 | Экскурсии, виртуальные экскурсии, игровые занятия, круглые столы | Презентации Хакасия - край мой! - презентация онлайн (ppt-online.org) | - любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, Республики Хакасия, проявляющий уважение к своему и другим народам; |
| 2 | Природа Хакасии | 9 | Экскурсии, виртуальные экскурсии, игровые занятия, круглые столы | Краеведческие материалы - МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, |
| 3 | Культура и творчество хакасов | 6 | Творческие мастерские, виртуальные экскурсии, | Краеведческие материалы - | -способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------|-----|--|---|--|
| | | | экскурсии в музей | МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; |
| 4 | Хакасские народные игры. | 5 | Игровые занятия | Хакасские народные игры - МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве |
| 5 | Хакасские праздники | 4 | Игровые занятия/ праздники | Народные праздники Хакасии - МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | - уважать традиции и обычаи малой родины |
| | Итого | 33ч | | | |
| 2 класс | | | | | |
| 1 | Хакасия – край мой | 7 | Экскурсии, виртуальные экскурсии, игровые занятия, круглые столы | Презентации Хакасия - край мой! - презентация онлайн (ppt-online.org) | - любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, Республики Хакасия, проявляющий уважение к своему и другим народам; |
| 2 | Природа Хакасии | 7 | Экскурсии, виртуальные экскурсии, игровые занятия, круглые столы | Краеведческие материалы - МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, |
| 3 | Культура и творчество | 8 | Творческие мастерские, | Краеведческие | -способный воспринимать и чувствовать |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------|-----|---|--|--|
| | хакасов | | виртуальные экскурсии, экскурсии в музей | материалы - МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве |
| 4 | Хакасские народные игры. | 6 | Игровые занятия | Хакасские народные игры - МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | -ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; -сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста |
| 5 | Хакасские праздники | 6 | Игровые занятия/ праздники | Народные праздники Хакасии - МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | -понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства |
| | Итого | 34ч | | | |
| 3 класс | | | | | |
| 1 | Хакасия – край мой | 9 | Экскурсии, виртуальные экскурсии, игровые занятия, круглые столы | Презентации Хакасия - край мой! - презентация онлайн (ppt-online.org) | - любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, Республики Хакасия, проявляющий уважение к своему и другим народам; |
| 2 | Природа Хакасии | 10 | Экскурсии, виртуальные экскурсии, игровые занятия, круглые столы | Краеведческие материалы - МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - обладающий первоначальными представлениями о природных и |

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------|-----|--|---|---|
| | | | | | социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, |
| 3 | Культура и творчество хакасов | 5 | Творческие мастерские, виртуальные экскурсии, экскурсии в музей | Краеведческие материалы - МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | -способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве |
| 4 | Хакасские народные игры. | 6 | Игровые занятия | Хакасские народные игры - МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; |
| 5 | Хакасские праздники | 4 | Игровые занятия/ праздники | Народные праздники Хакасии - МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областях знания |
| | Итого | 34ч | | | |
| 4 класс | | | | | |
| 1 | Хакасия – край мой | 10 | Экскурсии, виртуальные экскурсии, игровые занятия, круглые столы | Презентации Хакасия - край мой! - презентация онлайн (ppt-online.org) | любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, Республики Хакасия, проявляющий уважение к своему и другим народам; |
| 2 | Природа Хакасии | 8 | Экскурсии, виртуальные экскурсии, | Краеведческие материалы - | - понимающий свою сопричастность к |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|-----|---|---|--|
| | | | игровые занятия, круглые столы | МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, |
| 3 | Культура и творчество хакасов | 6 | Творческие мастерские, виртуальные экскурсии, экскурсии в музей | Краеведческие материалы - МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | -владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению |
| 4 | Хакасские народные игры. | 6 | Игровые занятия | Хакасские народные игры - МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; |
| 5 | Хакасские праздники | 4 | Игровые занятия/ праздники | Народные праздники Хакасии - МБУК "Саяногорская ЦБС" (libsayan.ru) | имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта вестественно-научной и гуманитарной областях знания |
| | Итого | 34ч | | | |