Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Рассмотрена: | Утверждена: | | Методическим объединением  учителей начальных классов  Протокол от 08.06.2023г. № 7 | приказом директора МБОУ «Гимназия»  10.08.2023 г. № 244 | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**уровень образования:** начальное общее образование

**1-4 классы**

**направление:** занятия по развитию функциональной грамотности

|  |
| --- |
| Составитель рабочей программы:  Немцева Т.Г..,  учитель начальных классов  высшей квалификационной категории |

г. Черногорск, 2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является основной частью образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

1. Содержания курса внеурочной деятельности
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, использованием по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания учащихся, формы проведения занятий, с учетом рабочей программы воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа 3 класс – 34 часа 4 класс – 34 часа

1. **Содержания курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**1 КЛАСС**

***Читательская грамотность***: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

***Математическая грамотность***: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

***Финансовая грамотность***: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

***Естественно-научная грамотность***: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**2 КЛАСС**

***Читательская грамотность***: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

***Математическая грамотность***: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

***Финансовая грамотность***: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

***Естественно-научная грамотность***: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 КЛАСС**

***Читательская грамотность***: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная грамотность***: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

***Финансовая грамотность***: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

***Математическая грамотность***: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 КЛАСС**

***Читательская грамотность***: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная грамотность***: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***Финансовая*** ***грамотность***: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***Математическая*** ***грамотность***: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

*В сфере гражданского воспитания:*

-становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

-осознание себя как члена семьи, общества и государства.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

-принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

-применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

-ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов.

*В сфере эстетического воспитания:*

-понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*В сфере**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере**трудового воспитания:*

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*В сфере**экологического воспитания:*

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере**ценности научного познания:*

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

-осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

–учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметные результаты изучения курса:**

**1 КЛАСС**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:** – понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

–способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**2 КЛАСС**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

–способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**3 КЛАСС**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросыпо содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание иправильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

–способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4 КЛАСС**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросыпо содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

–способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блок **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания |
| **1 класс** | | | | | |
|  | **Раздел 1. Читательская грамотность** | | | | |
| 1.1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок. | 1 | Библиотечный урок. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html> | воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;  формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; |
| 1.2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | Библиотечный урок | <https://uchi.ru> |
| 1.3. | Владимир Сутеев.  Живые грибы. | 1 | Библиотечный урок. Работа в парах | <https://ppt-online.org/992803> |
| 1.4. | Геннадий Цыферов.  Петушок и солнышко. | 1 | Беседа. Самостоятельная работа с текстом | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-petushok-i-solnyshko.html> |
| 1.5. | Михаил Пляцковский.  Урок дружбы. | 1 | Творческая мастерская | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-m-plyackovskiy-urok-druzhbi-1213451.html> |
| 1.6 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | Библиотечный урок.  Викторина | <https://uchi.ru> |
| 1.7 | Русская народная сказка. Как лиса научилась летать. | 1 | Практикум | <https://uchi.ru> |
| 1.8 | Евгений Пермяк. Четыре брата. | 1 | Творческая мастерская | <https://infourok.ru/krossvord-po-literaturnomu-chteniyu-eapermyak-chetire-brata-3906060.html> |
| 1.9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого по разделу: | 8 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Математическая грамотность.** | | | | |
| 2.1. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 | Практикум | <https://education.yandex.ru>  <https://uchi.ru> | воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе |
| 2.2. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | Практикум |
| 2.3. | Про петушка и жерновцы. | 1 | Ролевая игра |
| 2.4. | Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. | 1 | Практикум |
| 2.5 | Про наливные яблочки. | 1 | Беседа |
| 2.6 | Про Машу и трёх медведей. | 1 | Практикум |
| 2.7 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | Творческая работа |
| 2.8 | Про медведя, лису и мишкин мёд. | 1 | Практикум |
|  | Итого по разделу: | 8 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Финансовая грамотность.** | | | | |
| 3.1. | За покупками. | 1 | Экскурсия | <https://education.yandex.ru> | формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; |
| 3.2. | Находчивый колобок. | 1 | Практикум |
| 3.3. | День рождения Мухи-Цокотухи. | 1 | Беседа |
| 3.4 | Буратино и карманные деньги. | 1 | Практикум |
| 3.5 | Кот Василий продаёт молоко. | 1 | Ролевая игра |
| 3.6 | Лесной банк. | 1 | Турнир знатоков |
| 3.7 | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | Творческая мастерская |
| 3.8 | Как мужик золото менял. | 1 | Практикум |
|  | Итого по разделу: | 8 |  |  |
|  | **Раздел 4. Естественно-научная грамотность.** | | | | |
| 4.1. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | Мини-исследования | <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/> | воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 4.2 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. | 1 | Исследовательский проект |
| 4.3 | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | Научная лаборатория |
| 4.4 | Плывёт, плывёт кораблик. | 1 | Мини-исследования, опыты |
| 4.5 | Про Снегурочку и превращение воды. | 1 | Экскурсия |
| 4.6 | Как делили апельсин. | 1 | Практическая работа |
| 4.7 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | Исследовательский проект |
| 4.8 | Иванова соль. | 1 | Практическая работа |
| 4.9 | Владимир Сутеев. Яблоко. | 1 | Научная лаборатория |
|  | Итого по разделу: | 9 |  |  |  |
|  | Общее количество часов | 33 |  |  |  |
|  | **2 класс** | | | | |
|  | **Раздел 1. Читательская грамотность** | | | | |
| 1.1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | Библиотечный урок. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html> | воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;  формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; |
| 1.2. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | Библиотечный урок | <https://uchi.ru> |
| 1.3. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | Библиотечный урок. Работа в парах | <https://ppt-online.org/992803> |
| 1.4. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | Беседа. Самостоятельная работа с текстом | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-petushok-i-solnyshko.html> |
| 1.5. | Обыкновенные кроты. | 1 | Творческая мастерская | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-m-plyackovskiy-urok-druzhbi-1213451.html> |
| 1.6 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | Библиотечный урок.  Викторина | <https://uchi.ru> |
| 1.7 | Полевой хомяк. | 1 | Практикум | <https://uchi.ru> |
| 1.8 | Про бобров. | 1 | Творческая мастерская | <https://infourok.ru/krossvord-po-literaturnomu-chteniyu-eapermyak-chetire-brata-3906060.html> |
| 1.9 | Позвоночные животные. | 1 |  |  |  |
|  | Итого по разделу: | 9 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Математическая грамотность.** | | | | |
| 2.1. | Про беличьи запасы. | 1 | Практикум | <https://education.yandex.ru>  <https://uchi.ru> | воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе |
| 2.2. | Медвежье, потомство. | 1 | Практикум |
| 2.3. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | Ролевая игра |
| 2.4. | Лисьи забавы. | 1 | Практикум |
| 2.5 | Про крота. | 1 | Беседа |
| 2.6 | Про ежа. | 1 | Практикум |
| 2.7 | Про полевого хомяка. | 1 | Творческая работа |
| 2.8 | Бобры строители. | 1 | Практикум |
|  | Итого по разделу: | 8 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Финансовая грамотность.** | | | | |
| 3.1. | Беличьи деньги. | 1 | Экскурсия | <https://education.yandex.ru> | формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; |
| 3.2. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | Практикум |
| 3.3. | Банковская карта. | 1 | Беседа |
| 3.4 | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | Практикум |
| 3.5 | Про кредиты. | 1 | Ролевая игра |
| 3.6 | Про вклады. | 1 | Турнир знатоков |
| 3.7 | Ловушки для денег. | 1 | Творческая мастерская |
| 3.8 | Такие разные деньги. | 1 | Практикум |
|  | Итого по разделу: | 8 |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Естественно-научная грамотность.** | | | | |
| 4.1. | Про белочку и погоду. | 1 | Мини-исследования | <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/> | воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 4.2 | Лесные сладкоежки. | 1 | Исследовательский проект |
| 4.3 | Про зайчишку и овощи. | 1 | Научная лаборатория |
| 4.4 | Лисьи норы. | 1 | Мини-исследования, опыты |
| 4.5 | Корень часть растения. | 1 | Экскурсия |
| 4.6 | Занимательные особенности яблока. | 1 | Практическая работа |
| 4.7 | Про хомяка и его запасы. | 1 | Исследовательский проект |
| 4.8 | Материал для плотин. | 1 | Практическая работа |
| 4.9 | Позвоночные животные. | 1 | Научная лаборатория |
|  | Итого по разделу: | 9 |  |  |  |
|  | Общее количество часов | 34 |  |  |  |
|  | **3 класс** | | | | |
|  | **Раздел 1. Читательская грамотность** | | | | |
| 1.1. | Про дождевого червяка. | 1 | Библиотечный урок. | <https://uchi.ru> | воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;  формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; |
| 1.2. | Кальций. | 1 | Библиотечный урок |
| 1.3. | Сколько весит облако? | 1 | Библиотечный урок. Работа в парах | <https://ppt-online.org/992803> |
| 1.4. | Хлеб, всему голова. | 1 | Беседа. Самостоятельная работа с текстом | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-petushok-i-solnyshko.html> |
| 1.5. | Про мел. | 1 | Творческая мастерская | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-m-plyackovskiy-urok-druzhbi-1213451.html> |
| 1.6 | Про мыло. | 1 | Библиотечный урок.  Викторина | <https://uchi.ru> |
| 1.7 | История свечи. | 1 | Практикум | <https://uchi.ru> |
| 1.8 | Магнит. | 1 | Творческая мастерская |
| 1.9 | Про дождевого червяка. | 1 | Практикум |
|  | Итого по разделу: | 9 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Математическая грамотность.** | | | | |
| 2.1. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | Практикум | <https://education.yandex.ru>  <https://uchi.ru> | воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе |
| 2.2. | Планируем семейный бюджет. | 1 | Практикум |
| 2.3. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | Ролевая игра |
| 2.4. | Пенсии и пособия. | 1 | Практикум |
| 2.5 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | Беседа |
| 2.6 | Подсчитываем расходы. | 1 | Практикум |
| 2.7 | Расходы на обязательные платежи. | 1 | Творческая работа |
| 2.8 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | Практикум |
|  | Итого по разделу: | 8 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Финансовая грамотность.** | | | | |
| 3.1. | Что такое «бюджет»? | 1 | Экскурсия | <https://education.yandex.ru>  <https://uchi.ru> | формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; |
| 3.2. | Семейный бюджет. | 1 | Практикум |
| 3.3. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | Беседа |
| 3.4 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | Практикум |
| 3.5 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | Ролевая игра |
| 3.6 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | Турнир знатоков |
| 3.7 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | Творческая мастерская |
| 3.8 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | Практикум |
|  | Итого по разделу: | 8 |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Естественно-научная грамотность.** | | | | |
| 4.1. | Дождевые черви. | 1 | Мини-исследования | <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/> | воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 4.2 | Полезный кальций. | 1 | Исследовательский проект |
| 4.3 | Про облака. | 1 | Научная лаборатория |
| 4.4 | Про хлеб и дрожжи. | 1 | Мини-исследования, опыты |
| 4.5 | Интересное вещество мел. | 1 | Экскурсия |
| 4.6 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | Практическая работа |
| 4.7 | Про свечи. | 1 | Исследовательский проект |
| 4.8 | Волшебный Магнит. | 1 | Практическая работа |
| 4.9 | Дождевые черви. | 1 | Научная лаборатория |
|  | Итого по разделу: | 9 |  |  |  |
|  | Общее количество часов | 34 |  |  |  |
|  | **4 класс** | | | | |
|  | **Раздел 1. Читательская грамотность** | | | | |
| 1.1. | Старинная женская одежда. | 1 | Библиотечный урок. | <https://uchi.ru> | воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;  формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; |
| 1.2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | Библиотечный урок |  |
| 1.3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | Библиотечный урок. Работа в парах | <https://ppt-online.org/992803> |
| 1.4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | Беседа. Самостоятельная работа с текстом | <https://education.yandex.ru> |
| 1.5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | Творческая мастерская | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-m-plyackovskiy-urok-druzhbi-1213451.html> |
| 1.6 | История посуды на Руси. | 1 | Библиотечный урок.  Викторина | <https://uchi.ru> |
| 1.7 | Какие деньги были раньше в России | 1 | Практикум | <https://uchi.ru> |
|  | Итого по разделу: | 8 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Математическая грамотность.** | | | | |
| 2.1. | В бассейне. | 1 | Практикум | <https://education.yandex.ru>  <https://uchi.ru> | воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе |
| 2.2. | Делаем ремонт. | 1 | Практикум |
| 2.3. | Праздничный торт. | 1 | Ролевая игра |
| 2.4. | Обустраиваем участок. | 1 | Практикум |
| 2.5 | Поход в кино. | 1 | Беседа |
| 2.6 | Отправляемся в путешествие. | 1 | Практикум |
| 2.7 | В бассейне. | 1 | Творческая работа |
| 2.8 | Делаем ремонт. | 1 | Практикум |
|  | Итого по разделу: | 8 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Финансовая грамотность.** | | | | |
| 3.1. | Потребительская корзина. | 1 | Экскурсия | <https://education.yandex.ru>  <https://uchi.ru> | формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; |
| 3.2. | Прожиточный минимум. | 2 | Практикум |
| 3.3. | Инфляция. | 1 | Беседа |
| 3.4 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | Практикум |
| 3.5 | Благотворительность. | 2 | Ролевая игра |
| 3.6 | Страхование. | 1 | Турнир знатоков |
| 3.7 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | Творческая мастерская |
|  | Итого по разделу: | 9 |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Естественно-научная грамотность.** | | | | |
| 4.1. | Томат. | 1 | Мини-исследования | <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/> | воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 4.2 | Болгарский перец. | 1 | Исследовательский проект |
| 4.3 | Картофель. | 1 | Научная лаборатория |
| 4.4 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | Мини-исследования, опыты |
| 4.5 | Лук. | 1 | Экскурсия |
| 4.6 | Капуста. | 1 | Практическая работа |
| 4.7 | Горох. | 1 | Исследовательский проект |
| 4.8 | Грибы. | 2 | Практическая работа |
|  | Итого по разделу: | 9 |  |  |
|  | Общее количество часов | 34 |  |  |  |