

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрена  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол от 20.06.2025г. №7

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Гимназия»  
27.08.2025г. № 320-П

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Геометрия вокруг нас»**

**уровень образования: начальное общее образование**

**1-4 классы**

**направление: проектно-исследовательская деятельность**

Составитель рабочей программы  
Труфанова М.Ю., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Черногорск, 2025г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

1. Содержания курса внеурочной деятельности
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, использованием по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания учащихся, формы проведения занятий, с учетом рабочей программы воспитания.



## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

N п/п	Содержание	Теоритических за- нятий/ Практиче- ских занятий	Основные виды деятельности учащихся
<b>1 класс (33 часа)</b>			
1	<p><b>Модуль «Волшебное складывание – знакомство с искусством оригами».</b> Знакомство с основными геометрическими понятиями, с историей возникновения искусства оригами и азами бумажной пластики.</p>	6/4	<p>Овладение различными приемами и способами действия с бумагой, такими как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание, изучают базовые формы создания моделей. Выполнение простейших моделей плоскостного оригами, знакомство с понятием композиции и основами её создания. Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Выполнение постройки по собственному замыслу. Определение последовательности операций при изготовлении того или иного изделия, знакомство с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. Взаимный контроль.</p>
2	<p><b>Модуль «Домашние животные»</b> Основные понятия: бумага, линии, сгибы, развертки, образец.</p>	2/4	<p>Построение конструкции по заданному образцу. Определение последовательности операций при изготовлении того или иного изделия, знакомство с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.</p>
3	<p><b>Модуль «Складывание. Базовая форма»</b> квадрат» Пространственные представления.</p>	3/6	<p>Овладение различными приемами и способами действия с бумагой, такими как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание, изучают базовые формы создания моделей.</p>

	<p>Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</p>		<p>Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».</p> <p>Построение конструкции по заданному образцу. Взаимный контроль.</p> <p>Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p> <p>Работа с таблицей «Поиск квадратов в заданной фигуре».</p>
4	<p><b>Модуль «Складывание. Животные моря»</b></p> <p>Простейшие модели плоскостного оригами, понятие композиции и основами её создания.</p>	3/4	<p>Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Выполнение постройки по собственному замыслу. Построение конструкции по заданному образцу.</p> <p>Определение последовательности операций при изготовлении того или иного изделия, знакомство с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.</p>
<b>2 класс (34 часа)</b>			
1	<p><b>Модуль Путешествие в страну «Геометрия»</b></p> <p>Основные понятия: точка, линия, прямая линия, отрезок, длина отрезка, линейка, луч, построение луча, отрезка, сравнение отрезков, сравнение линии и прямой линии.</p>	7/11	<p>Обозначение буквами точек, отрезков, линий, лучей, вершин углов. Латинский алфавит. Прямая линия. Параллельные пересекающиеся прямые. Отрезок. Деление отрезка пополам, сумма отрезков. Замкнутая ломаная – многоугольник. Нахождение длины ломаной.</p>
2	<p><b>Модуль Улицы «Угловые»</b></p> <p>Луч, угол, вершина угла. Плоскость, перпендикуляр, прямой угол, виды углов, сравнение углов.</p>	3/4	<p>Символика. Построение угла, определение вершины угла, виды углов: прямой, острый, тупой.</p>
3	<p><b>Модуль «В городе треугольников»</b></p> <p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах.</p>	1/3	<p>Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия». Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление за-</p>

	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.		данной фигуры на равные части. Танграм. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
4	<b>Модуль «В городе четырёхугольников»</b> Четырёхугольники, вершины, стороны, вершины, диагональ. Квадрат. Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольника и его диагоналей. Виды четырёхугольников.	3/2	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Танграм. Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольника и его диагоналей. Виды четырёхугольников.
3 класс (34 часа)			
1	<b>Модуль «Путешествие в страну «Геометрию» продолжается. Жители города многоугольников».</b> Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.	2/2	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конструкции. Математические игры «Построение математических пирамид». Конструирование фигур из деталей танграма. Конструирование многоугольников из деталей квадрата. Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
2	<b>Модуль «Город кругов»</b> Круг. Центр и радиус круга	5/7	Закономерности в узорах. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольни-

	Геометрические узоры. Окружность. Центр и радиус окружности. Шар.		ки, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.
3	<b>Модуль «Мир геометрических задач»</b> <i>Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.</i>	6/9	Решение простые задач, представленных в одной цепочке. Построение узора по клеточкам по заданному алгоритму; с применением знаний в измененных условиях. Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Проведение математического КВНа.
4	<b>Модуль «Волшебные превращения жителей страны Геометрии»</b> <i>Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.</i>	1/2	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников. Построение конструкции по заданному образцу. Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
<b>4 класс (34 часа)</b>			
1	<b>Модуль «Путешествие в страну «Геометрия». Площадь.</b>	4/4	Периметр и площадь. Сравнение. Нахождение площади с помощью палетки.

	Площадь геометрических фигур, площади нестандартных фигур с помощью палетки.		Площадь треугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Нахождение площади нестандартных фигур с помощью палетки. Геометрическая фигура.
2	<b>Модуль «Улица «Симметрия»</b> Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	5/9	Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия». Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Построение конструкции по заданному образцу.
3	<b>Модуль «Объёмные фигуры».</b> цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, (по выбору учащихся).	4/8	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные результаты</b>			
<p>развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p>развитие внимательности, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <p>воспитание чувства справедливости, ответственности;</p> <p>развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p>	<p>развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;</p> <p>развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <p>воспитание чувства справедливости, ответственности;</p> <p>развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p>	<p>развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p>развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <p>воспитание чувства справедливости, ответственности;</p> <p>развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p>	<p>развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p>развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <p>воспитание чувства справедливости, ответственности;</p> <p>развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p>
<b>Метапредметные результаты</b>			
<p>Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Применять изученные способы учебной работы и приёмы вы-</p>	<p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p>Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на за-</p>	<p>Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p>Анализировать расположение деталей (треугольников, углов, спичек) в исходной конструкции.</p> <p>Составлять фигуры из частей.</p> <p>Определять место заданной детали в конструкции.</p> <p>Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять</p>	<p>Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</p> <p>Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.</p> <p>Воспроизводить способ решения задачи.</p> <p>Сопоставлять полученный результат с заданным условием.</p> <p>Анализировать предложенные</p>

<p>числений для работы с числовыми головоломками.  Анализировать правила игры.  Действовать в соответствии с заданными правилами.  Включаться в групповую работу.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.  Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.  Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.  Сопоставлять полученный результат с заданным условием.</p>	<p>данные вопросы.  Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.  Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.  Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.  Воспроизводить способ решения задачи.  Сопоставлять полученный результат с заданным условием.  Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.  Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».</p>	<p>детали в соответствии с заданным контуром конструкции.  Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.  Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.  Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.  Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.  Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.  Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.  Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.</p>	<p>варианты решения задачи, выбирать из них верные.  Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.  Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.  Конструировать несложные задачи.  Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».  Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).  Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.  Воспроизводить способ решения задачи.  Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.  Сопоставлять полученный результат с заданным условием.</p>
--	---	--	--

### Предметные результаты

<p>-понимать как люди учились считать;</p> <p>- из истории линейки, нуля, математических знаков;</p> <p>- применять у учащихся основные базовые понятия, такие как: «точка», «линия», «отрезок», «луч», «углы», «треугольники», «четырёхугольники»;- уметь правильно пользоваться карандашом и линейкой.</p> <p>- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;</p> <p>- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;</p> <p>- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.</p>	<p>- понимать буквенную символику,</p> <p>- применять формулы при решении геометрических задач:</p> <p>- пользоваться циркулем, транспортиром.</p> <p>- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»;</p> <p>- понимать некоторые секреты математических фокусов;</p> <p>-использовать интересные приёмы устного счёта;</p> <p>-применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;</p> <p>-разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;</p> <p>-решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;</p> <p>- находить периметр и площадь составных фигур.</p>	<p>- определять площади геометрических фигур, с применением формул;</p> <p>- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;</p> <p>- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;</p> <p>-преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;</p> <p>- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;</p> <p>- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;</p> <p>- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.</p>	<p>- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур</p> <p>- конструировать предметы из геометрических фигур.</p> <p>- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;</p> <p>-различать биссектрису, катеты, гипотенузой, параллелограмм, ромб, трапецию, куб, пирамиду;</p> <p>-выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.</p> <p>- решать задачи на противоречия.</p> <p>- анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах.</p> <p>- работать над проектами</p>
---	--	---	---

#### 4. Тематическое планирование

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МБОУ «Гимназия» уровня НОО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Что проявляется: в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В данном курсе: приобретать первоначальный опыт деятельности ориентированного на приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний

Содержание программы представлено 3 сквозными модулями, каждый из которых представлен в разных классах на разном тематическом содержании:

№	Название модуля	Общее кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1 класс				
1	«Волшебное складывание – знакомство с искусством оригами».	10	Практикум Исследование  Игровая деятельность	Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/node/226794">http://www.openclass.ru/node/226794</a> <a href="http://forum.schoolpress.ru/article/44">http://forum.schoolpress.ru/article/44</a>
2	«Домашние животные»	6	Практикум Исследование  Игровая деятельность	<a href="http://www.openclass.ru/node/226794">http://www.openclass.ru/node/226794</a> <a href="http://forum.schoolpress.ru/article/44">http://forum.schoolpress.ru/article/44</a> <a href="http://1314.ru/">http://1314.ru/</a> <a href="http://www.informika.ru/projects/infotecli/school-collection/">http://www.informika.ru/projects/infotecli/school-collection/</a>
3	«Складывание. Базовая форма»	9	Практикум Исследование  Игровая деятельность	<a href="http://www.ug.ru/article/64">http://www.ug.ru/article/64</a> <a href="http://staviro.ru">http://staviro.ru</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=L.LSKZJA8g2E&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=L.LSKZJA8g2E&amp;feature=related</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&amp;feature=related</a>
4	«Складывание. Животные моря»	8	Практикум Исследование	<a href="http://staviro.ru/">http://staviro.ru/</a>

			Игровая деятельность	
	Итого	33		
2 класс				
1	Путешествие в страну «Геометрия»	18	Практикум Исследование Игровая деятельность	Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/node/226794">http://www.openclass.ru/node/226794</a> <a href="http://forum.schoolpress.ru/article/44">http://forum.schoolpress.ru/article/44</a>
2	Улицы «Угловые»	7	Практикум Исследование Игровая деятельность	
3	«В городе треугольников»	4	Практикум Исследование Игровая деятельность	<a href="http://www.openclass.ru/node/226794">http://www.openclass.ru/node/226794</a> <a href="http://forum.schoolpress.ru/article/44">http://forum.schoolpress.ru/article/44</a> <a href="http://1314.ru/">http://1314.ru/</a> <a href="http://www.informika.ru/projects/infotecli/school-collection/">http://www.informika.ru/projects/infotecli/school-collection/</a> <a href="http://www.ug.ru/article/64">http://www.ug.ru/article/64</a> <a href="http://staviro.ru">http://staviro.ru</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=L.LSKZJA8g2E&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=L.LSKZJA8g2E&amp;feature=related</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&amp;feature=related</a> <a href="http://staviro.ru/">http://staviro.ru/</a>
4	«В городе четырёхугольников»	5	Практикум Исследование Игровая деятельность	
	Итого	34		
3 класс				
1	«Путешествие в страну «Геометрию» продолжается. Жители города многоугольников».	4	Практикум Исследование Игровая деятельность	Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/node/226794">http://www.openclass.ru/node/226794</a> <a href="http://forum.schoolpress.ru/article/44">http://forum.schoolpress.ru/article/44</a>
2	«Город кругов»	12	Практикум Исследование Игровая деятельность	
3	«Мир геометрических задач»	15	Практикум Исследование Игровая деятельность	<a href="http://www.openclass.ru/node/226794">http://www.openclass.ru/node/226794</a> <a href="http://forum.schoolpress.ru/article/44">http://forum.schoolpress.ru/article/44</a> <a href="http://1314.ru/">http://1314.ru/</a> <a href="http://www.informika.ru/projects/infotecli/school-collection/">http://www.informika.ru/projects/infotecli/school-collection/</a> <a href="http://www.ug.ru/article/64">http://www.ug.ru/article/64</a>
4	«Волшебные превращения жителей страны Геометрии»	3	Практикум Исследование	

			Игровая деятельность	<a href="http://staviro.ru">http://staviro.ru</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=L.LSKZJA8g2E&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=L.LSKZJA8g2E&amp;feature=related</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&amp;feature=related</a> <a href="http://staviro.ru/">http://staviro.ru/</a>
	Итого	34		
4 класс				
1	«Путешествие в страну «Геометрия». Площадь.	8	Практикум Исследование Игровая деятельность	Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/node/226794">http://www.openclass.ru/node/226794</a> <a href="http://forum.schoolpress.ru/article/44">http://forum.schoolpress.ru/article/44</a>
2	«Улица «Симметрия».	14	Практикум Исследование Игровая деятельность	<a href="http://www.openclass.ru/node/226794">http://www.openclass.ru/node/226794</a> <a href="http://forum.schoolpress.ru/article/44">http://forum.schoolpress.ru/article/44</a> <a href="http://1314.ru/">http://1314.ru/</a> <a href="http://www.informika.ru/projects/infotecli/school-collection/">http://www.informika.ru/projects/infotecli/school-collection/</a>
3	«Объёмные фигуры».	12	Практикум Исследование Игровая деятельность	<a href="http://www.ug.ru/article/64">http://www.ug.ru/article/64</a> <a href="http://staviro.ru">http://staviro.ru</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=L.LSKZJA8g2E&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=L.LSKZJA8g2E&amp;feature=related</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&amp;feature=related</a> <a href="http://staviro.ru/">http://staviro.ru/</a>
	Итого	34		

#### Формы занятий:

- индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения;
  - взаимного обучения, самообучения и саморазвития;
  - массовые мероприятия: экскурсии, творческие отчёты, участие в семинарах, конференциях, и т.п.
- Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Занятия включают в себя теоретическую и практическую части, в зависимости от целесообразности, самостоятельную, творческую работу.
- Итоговое занятие проводится в форме математического турнира.

## Календарно-тематическое планирование курса «Геометрия вокруг нас»

### 1 класс

№	Тема	К-во час	Дата	
			план	факт
1	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой.	1	07.09	
2	Цвета радуги. Их очередность.	1	14.09	
3	«Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства.	1	21.09	
4	«Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства.	1	28.09	
5	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	05.10	
6	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.	1	12.10	
7	«Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии.	1	19.10	
8	Решение топологических задач. Лабиринт.	1	26.10	
9	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	09.11	
10	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1	16.11	
11	Первоначальное знакомство с сетками.	1	23.11	
12	Отрезок. Имя отрезка.	1	30.11	
13	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1	07.12	
14	Ломаная линия.	1	14.12	
15	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	21.12	
16	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1	11.01	
17	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.	1	18.01	
18	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1	25.01	
19	Острый угол, с вершиной в центре Геоконта (точка Ц). Имя острого угла. Имя прямого угла.	1	01.02	
20	Тупой угол с вершиной в центре Геоконта. Имя тупого угла.	1	08.02	
21	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.	1	15.02	
22	Знакомьтесь: Пифагор!	1	29.02	
23	Многоугольники.	1	07.03	
24	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».	1	14.03	
25	«В городе треугольников». Треугольник.	1	21.03	
26	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1	04.04	
27	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1	11.04	
28	Треугольник. Виды треугольников.	1	18.04	
29	«В городе четырёхугольников». Четырёхугольник. Прямоугольник.	1	25.04	

30	Равносторонний прямоугольный четырехугольник - квадрат. Ромб.	1	02.05	
31	Квадрат.	1	16.05	
32	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	23.05	

### 3 классе

№	Тема	дата	
		план	факт
1	Повторение материала, изученного во 2-ом классе (игра путешествие).	05.09	
2	Решение топологических задач. Подготовка к изучению объёмных тел.	12.09	
3	Куб. Игра «Кубики для всех».	19.09	
4	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка параллелепипеда.	26.09	
5	Знакомство со свойствами игрального кубика.	03.10	
6	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	10.10	
7	Прямоугольный параллелепипед. Его развертка.	17.10	
8	Разносторонний и равнобедренный треугольники.	24.10	
9	Периметр треугольника.	07.11	
10	Площадь. Единицы площади.	14.11	
11	Нахождение площади равностороннего треугольника.	21.11	
12	«Город кругов». Окружность. Круг. Циркуль-помощник.	28.11	
13	Окружность и круг.	05.12	
14	Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности.	12.12	
15	Радиус, диаметр круга.	19.12	
16	Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости.	26.12	
17	Радиус и диаметр окружности.	16.01	
18	Использование геометрических фигур для иллюстрации долей величины.	23.01	
19	«Дороги на улице прямоугольников». Параллельные прямые.	30.01	
20	«Жители города четырехугольников». Виды четырехугольников.	06.02	
21	Построение прямого угла.	13.02	
22	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.	20.02	
23	Диагонали многоугольника	27.02	
24	Диагонали квадрата. Игра «Паутинка».	06.03.	
25	Деление окружности на 4, 6 равных частей.	13.03	
26	Деление окружности на 4, 6 равных частей.	20.03	
27	«Веселые игрушки». Плоские фигуры и бъемные тела.	03.04	
28	Площадь. Измерение площади палеткой.	10.04	
29	Многоугольники выпуклые и невыпуклые.	17.04	
30	Периметр многоугольника. Оригами «Дед мороз»	24.04	
31	Игры в квадраты. Пентамино. Игра «Почтальон».	08.05	
32	«Волшебные превращения жителей страны Геометрии». Игра «Пифагор».	15.05	

33	«Волшебные превращения жителей страны Геометрии». Игра «Пифагор».	22.05	
34	<b>Урок-праздник «Хвала геометрии!»</b>		
<b><i>Итого: 34 ч</i></b>			