

Рассмотрена
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от 20.06.2025г. №7

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Гимназия»
27.08.2025г. № 320-П

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«НАУраша на УРА»

уровень образования: начальное общее образование

1-4 классы

направление: проектно-исследовательская деятельность

Составитель рабочей программы
Шило Е.С., учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Рабочая программа по внеурочной деятельности «НАУраша на Ура!» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

1. Содержания курса внеурочной деятельности
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, использованием по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания учащихся, формы проведения занятий, с учетом рабочей программы воспитания.

1. Содержание курса внеурочной деятельности: «НАУраша на Ура!» с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Теория/ Практика	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Тема: «Введение» – 1 час			
1.	Знакомство с программой, оборудованием, главным героем Наурашей.	1/0	Познавательная беседа. <i>Знакомство</i> с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей. <i>Знакомство</i> с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».
Тема: «Температура»– 4 часа			
2.	Знакомство с понятиями «температура», «градус». Методы измерения температуры, температура тела человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Учимся делать выводы. Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта. Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду. Лед и кипяток. Основы безопасного экспериментирования. Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение). Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.	1/3	Эксперименты, познавательная беседа. <i>Знакомство</i> с понятиями «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды». <i>Измерение</i> температуры различных объектов. <i>Измерение</i> температуры воздуха в разных частях комнаты. <i>Знакомство</i> с правилами личной гигиены при измерении температуры тела человека. <i>Умение</i> получать лёд в домашних условиях. <i>Измерение</i> температуры холодной, горячей воды. <i>Участвовать</i> в коллективной работе. <i>Измерение</i> температуры льда, мороженого. <i>Знакомство</i> с комфортной температурой воздуха для человека, животных, растений.
Тема: «Свет» – 4 часа			
3.	Знакомство с понятиями «свет»,	1/3	Эксперименты, познавательная беседа. <i>Знакомство</i> с понятиями «свет», «фотоны», «скорость

<p>«скорость света». Что такое свет. Экран компьютера или телевизора – источник света.</p> <p>Измерение силы света (фонарика, экрана компьютера, освещённость в комнате) Влияние света на жизнь растений. Скорость света. Эксперименты со светом (яркий свет, темнота, комфортный свет).</p> <p>Проведение опытов с отражателями.</p> <p>Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету»</p>		<p>света», «освещённость».</p> <p><i>Сравнивать</i> освещённость различных объектов.</p> <p><i>Знать</i>, как освещённость влияет на жизнь растений и других живых организмов.</p> <p><i>Проявлять</i> интерес к исследованиям и экспериментам.</p> <p><i>Знать</i>, что такое свет.</p> <p><i>Уметь</i> изменять освещённость экрана компьютера.</p> <p><i>Измерять</i> силу света фонарика, экрана компьютера, освещённость в комнате.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии света на жизнь людей, растений, некоторых животных.</p> <p><i>Рассказывать</i> о скорости света.</p> <p><i>Измерять</i> силу света возле окна. <i>Измерять</i> освещённость в разных местах комнаты.</p> <p><i>Уметь</i> создавать темноту, яркий свет, комфортный свет.</p> <p><i>Экспериментировать</i> со светофильтром, шторами.</p> <p><i>Проводить опыты</i> с красителями, с отражателями, с фильтрами.</p>
---	--	--

Тема: «Электричество» – 4 часа

4.	<p>Знакомство с понятием «электричество».</p> <p>Опыт «Электрическое яблоко».</p> <p>Знакомство с батареей. Опыты с батареей, измерение напряжения в батарее.</p> <p>Первоначальные понятия об электрических цепях.</p> <p>Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах.</p> <p>Изучение электрической лампочки, Опыты с электромотором.</p> <p>Измерение напряжения использованной и новой батарейки.</p> <p>Солевая батарейка – устройство и принцип действия. Создание солевой батарейки</p> <p>Как снять напряжение. Доброе и</p>	1/3	<p>Эксперименты, познавательная беседа, компьютерная игра.</p> <p><i>Знакомство</i> с понятиями «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды».</p> <p><i>Знать</i> правила безопасности при работе с электричеством.</p> <p><i>Уметь</i> измерять напряжение в простейших цепях электрического тока.</p> <p><i>Проявлять интерес</i> к исследованиям и экспериментам.</p> <p><i>Знать</i>, что такое электричество, напряжение электрического тока измеряется в вольтах. Напряжение в розетках в домах 220 Вольт.</p> <p><i>Показывать</i> полюсы на батарейках «+» и «-».</p> <p><i>Проводить</i> эксперимент с яблоком, лимоном, картофелем.</p> <p><i>Правильно ставить</i> батарейки в блок.</p> <p><i>Проводить</i> эксперимент с динамо-машиной.</p> <p>Рассказывать об утилизации батареек.</p> <p><i>Уметь</i> создавать и убирать напряжение используя оборудование лаборатории.</p>
----	--	-----	---

	злое напряжение. Опыты с напряжением. Основы безопасного экспериментирования с напряжением.		
Тема: «Кислотность» – 3 часа			
5.	<p>Введение в понятие «Кислотность».</p> <p>Кислота и щелочь.</p> <p>Опыты с водой и лимонной кислотой.</p> <p>Эксперимент «Вкусная кислинка»</p> <p>Беседа «Как получается газировка». Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком.</p> <p>Кислота в желудке.</p> <p>Опыты на снижение кислотности.</p> <p>Эксперименты с разбавлением и добавлением соды.</p> <p>Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, некислых напитков.</p> <p>Учимся ухаживать за лабораторным оборудованием.</p>	1/2	<p><i>Знакомство</i> с понятием «кислотность».</p> <p>Измерять кислотность разных продуктов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о полезных и вредных свойствах продуктов, содержащих кислоты.</p> <p><i>Проявлять</i> интерес к исследованиям и экспериментам.</p> <p><i>Рассказывать</i> о рецепторах, расположенных на языке, отвечающих за вкус.</p> <p><i>Проводить эксперименты</i> с апельсиновым, яблочным, лимонным соком, водой, газированным напитком по определению кислотности этих напитков.</p> <p><i>Проводить эксперименты</i> с содой.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, что при добавлении соды в напитки, кислотность снижается.</p> <p><i>Проводить эксперименты</i> с разбавлением напитков водой.</p> <p><i>Проводить эксперименты</i> по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса.</p>
Тема: «Магнитное поле» – 4 часа			
6.	<p>Показ Магнитных фокусов. Полюсы магнита. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Опыты с магнитами.</p> <p>Беседа о магнитном поле Земли. Магнит на холодильнике.</p> <p>Исследование немагнитных материалов. Опыты с магнитами, их особенности и свойства.</p> <p>Изучение явления остаточного магнетизма, опыты с</p>	1/3	<p><i>Знакомство</i> с понятиями «магнитное поле», «кольцевой и плоский магниты», «магнитные полюсы», «магнитное поле Земли», магнитные и немагнитные материалы».</p> <p><i>Измерять</i> поле различных магнитов.</p> <p><i>Показывать</i> на примерах взаимодействие магнитов.</p> <p><i>Проявлять интерес</i> к экспериментам и исследованиям.</p> <p><i>Рассказывать</i> о магнитном поле, о полюсах магнита.</p> <p><i>Исследовать</i> кольцевой и плоский магнит. <i>Измерять</i> магнитное поле на разных полюсах магнита.</p> <p><i>Экспериментировать</i> с компасом.</p> <p><i>Проводить исследование</i> магнитных и немагнитных предметов.</p> <p><i>Сравнивать</i> два магнита, <i>складывать</i> два магнита.</p> <p><i>Исследовать</i> остаточный магнетизм.</p> <p><i>Создавать</i> сильное и слабое магнитное поле, убирать магнитное поле.</p> <p><i>Проводить опыт</i> «Магнитная левитация»</p>

	<p>отверткой. Измерение остаточного магнетизма. Опыты с металлическими предметами.</p> <p>Показ фокусов «Магнитная левитация».</p> <p>«Магнитные рыбки».</p> <p>Беседа о магнитном поле. Опыты с магнитами и металлическими предметами.</p>		Игра «Рыбаки»
Тема: «Пульс» – 3 часа			
7.	<p>Что такое пульс. Почему у разных людей разный пульс. Измерение пульса (взрослого, ребёнка). Пульс и упражнения. Создание пульса (медленный, быстрый пульс). Когда сердце бьется чаще.</p>	1/2	<p><i>Измерять</i> пульс человека с помощью датчика.</p> <p><i>Стремиться вести и поддерживать</i> здоровый образ жизни.</p> <p><i>Проявлять</i> интерес к экспериментированию и исследованиям.</p> <p><i>Показывать</i> сердце человека с помощью фартука.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему у разных людей разный пульс.</p> <p><i>Измерять</i> пульс взрослого, ребёнка без использования прибора.</p> <p><i>Объяснять</i>, необходимость заниматься физкультурой.</p>
Тема: «Сила» – 3 часа			
8.	<p>Знакомство с понятиями «сила», «вес предмета». Что такое сила. Что такое вес. Измерение силы. Измерение веса. Измерение силы удара, силы пальцев. Игра «Кто сильнее ударит». Давление под колёсами автомобиля. Сила в единстве.</p>	1/2	<p><i>Знакомство</i> с понятием силы, как физической величины, «вес предмета».</p> <p><i>Проявлять</i> интерес к исследованиям и экспериментам.</p> <p><i>Измерять и сравнивать</i> силу с помощью прибора.</p> <p><i>Проявлять интерес</i> к исследованиям и экспериментам.</p> <p><i>Измерять</i> силу, вес, силу удара, силу пальцев.</p> <p><i>Проводить эксперимент</i> по измерению силы под колёсами игрушечного автомобиля.</p> <p><i>Объяснять</i> выражение «сила в единстве»</p> <p>Игровые измерения (сильный, слабый удар, удар средней силы).</p>
Тема: «Звук» – 4 часа			
9.	<p>Знакомство с понятиями «звук», «громкость». Что такое звук. Что такое громкость. Почему одни звуки высокие, а другие низкие. Измерение звука (игра на ксилофоне, флейте, исследование звука свистка). Звук</p>	1/3	<p><i>Знакомство</i> с понятиями «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки».</p> <p><i>Объяснять</i> вред громких звуков, <i>рассказывать</i> о плохом воздействии длительного шума на организм человека.</p> <p><i>Проявлять</i> интерес к исследованиям и экспериментам.</p> <p><i>Знать</i>, что такое звук, громкость.</p> <p><i>Проводить эксперимент</i> с ксилофоном, флейтой, свистком.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое ультразвук, инфразвук.</p> <p><i>Исследовать</i> голос учителя, ребёнка.</p> <p><i>Исследовать</i> шум за окном.</p> <p><i>Создавать</i> громкий и высокий звук, громкий и низкий</p>

	передаётся по воздуху.		звук, тихий и низкий звук, тихий и высокий звук. Игровые измерения (создание громкого и высокого звука).
Тема: «Наши проекты» – 3 часа			
10.	Учащиеся представляют и защищают свои проекты по одной из вышеуказанных тем («Температура», «Свет», «Электричество», «Кислотность», «Магнитное поле», «Пульс», «Сила»).	1/2	проекты Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, объекты. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «НАУраша на Ура!»

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно -познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

3. Тематическое планирование

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МБОУ «Гимназия» уровня НОО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Что проявляется: в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В данном курсе: приобретать первоначальный опыт деятельности ориентированного на приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

№	Название модуля	Общее кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Введение	1		Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников
2.	Температура	4	Практикум Исследование Проект	
3.	Свет	4	Практикум	
4.	Электричество	4	Практикум Исследование	
5.	Кислотность	4	Практикум Проект	
6.	Магнитное поле	4	Практикум Практикум	
7.	Пульс	3	Практикум Исследование	
8.	Сила	3	Практикум Проект	
9.	Звук	4	Практикум	
10.	Наши проекты	3	Практикум Проект	
	Итого	34		

**4. Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«НАУраша на Ура!»**

Количество часов за год – 34

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	2	3	4	5
«Введение» – 1 час				
1.	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией.	1		
«Температура»– 4 часа				
2.	Тепло или холодно? Температура воздуха в комнате. Температура тела человека.	1		
3.	Лёд и пламя. Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта.	1		
4.	Такая разная вода. Лед и кипяток. Основы безопасного экспериментирования.	1		
5.	Вкусные опыты. Измерение температуры любимых лакомств	1		
«Свет» – 4 часа				
6.	Что такое свет. Измерение силы света.	1		
7.	Влияние света на жизнь растений.	1		
8.	Эксперименты со светом. Проведение опытов с отражателями.	1		
9.	Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету». Конкурс рисунков «Свет в нашей жизни»	1		
«Электричество» – 4 часа				
10.	Знакомство с понятием «электричество». Опыт Электрическое яблоко.	1		
11.	Батарейка. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке.	1		
12.	Электричество рядом. Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах.	1		
13.	Лампочка. Изучение электрической лампочки. Опыты с электромотором.	1		
«Кислотность» – 4 часа				
14.	Кислотность. Кислота и щелочь. Опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка».	1		
15.	Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке	1		
16.	Волшебница сода. Опыты на снижение кислотности.	1		
17.	Проект: Создай свой вкус. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, не кислых напитков.	1		
«Магнитное поле» – 4 часа				
18.	Магнитные чудеса. Полюсы магнита. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Опыты с магнитами.	1		
19.	Земля – это магнит. Опыты с магнитами, их особенности и свойства.	1		
20.	Остаточный магнетизм. Измерение остаточного магнетизма. Опыты с металлическими предметами.	1		
21.	Танцующие магниты. Показ фокуса «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки».	1		
«Пульс» – 3 часа				
22.	Что такое пульс. Почему у разных людей разный пульс.	1		
23.	Измерение пульса взрослого человека и ребёнка.	1		
24.	Когда сердце бьётся чаще. Пульс и упражнения.	1		

«Сила» – 3 часа			
25.	Что такое сила. Что такое вес. Измерение силы и веса.	1	
26.	Что такое удар средней силы. Измерение силы удара, силы пальцев.	1	
27.	Давление под колёсами автомобиля. Сравнительные измерения «Кто сильнее ударит, надавит»	1	
«Звук» – 4 часа			
28.	Что такое звук. Что такое громкость. Измерение звука при игре на ксилофоне, флейте.	1	
29.	Исследование звука свистка. Сравнительные измерения «Кто громче свистнет»	1	
30.	Почему в космосе нет звука. Исследование голоса взрослого, ребёнка.	1	
31.	Исследование шума за окном. Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук»	1	
«Наши проекты» – 3 часа			
32.	Наши проекты	1	
33.	Наши проекты	1	
34.	Итоговое занятие	1	

5. Формы представления и защиты результатов курса внеурочной деятельности

«НАУраша на Ура!»

№ п/п	Темы представления результатов	Дата проведения
1	Конкурс рисунков «Свет в нашей жизни»	
2	Проект: Создай свой вкус. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, некислых напитков.	
3	Презентация: Мой лучший проект	

