

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 24.06.2015 года

Утверждено приказом МБОУ
«Гимназия»
от 24.06.2015г. № 235

**Основная образовательная программа среднего общего образования
(10-11 класс)**

г. Черногоorsk, 2015 год

I. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ «Гимназия» для 10-11 классов является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60 – ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики МБОУ «Гимназия».

Образовательная программа школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей МБОУ «Гимназия».

Образовательная программа рассчитана на 2015-2016 учебный год.

Образовательная программа состоит из следующих разделов:

Модуль 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей МБОУ «Гимназия», обеспечивающих гарантии достижения результатов образования.

Модуль 2. Характеристика контингента учащихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности, классными руководителями, учителями-предметниками.

Модуль 3. Перспективы развития МБОУ «Гимназия» в традиционных и инновационных направлениях, пути решения поставленных перед школой задач, ожидаемые результаты.

Миссия МБОУ «Гимназия»:

- совершенствование условий образовательного пространства МБОУ «Гимназия» для развития всех учащихся с учетом их индивидуальной траектории развития
- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни

Цель образовательной программы образовательного учреждения:

- Удовлетворение социального образовательного заказа государства, родителей учащихся, учащихся
- Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации

Для достижения цели образовательной программы установлены следующие задачи:

- реализовать права учащихся на получение образования;
- обеспечить соответствие локальных актов (Устава МБОУ «Гимназия», рабочих программ по учебным предметам, учебного плана МБОУ «Гимназия» и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательную деятельность для реализации государственной программы образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия» и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы МБОУ «Гимназия»;
- проанализировать педагогические возможности МБОУ «Гимназия» и определить пути, повышения квалификации, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы;
- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства образовательного учебного учреждения;
- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательной деятельности;

-усилить работу по сохранению здоровья школьников; внедрять в практику работы всех педагогов здоровьесберегающие технологии;
-способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы как культурного центра микрорайона и города.

МОДУЛЬ 1. Информационная справка.

1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.

МБОУ «Гимназия» осуществляет свою образовательную деятельность на основании
-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Закона Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60 – ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;
-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ от 3 марта 2011 г. рег. № 19993(с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.);
-Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
-Уставом МБОУ «Гимназия»
-Локальных актов.

1.3. Характеристика кадрового состава.

Работу со старшеклассниками осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **30** педагогических работников. Среди учителей, работающих на уровне среднего общего образования **8** чел. имеют высшую квалификационную категорию, I квалификационную категорию – **17** педагогов, соответствие занимаемой должности – **5** чел.

Среди педагогов МБОУ «Гимназия» следует отметить, что имеют награды и звания:
Заслуженный учитель Республики Хакасия – 2 человека;

Учителя, имеющие звание «Почётный работник общего образования» - 9 педагогов, награждены Почётной грамотой РФ – 11 человек, Почётной грамотой РХ – 20 педагогов.

В МБОУ «Гимназия» функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив.

В 2015-2016 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных) и других форм повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы МБОУ «Гимназия».

Занятия проводятся в предметных кабинетах, которые имеют выход в Интернет. Имеется медицинский кабинет, кабинет инклюзивного образования со специальным оборудованием, кабинеты психолога, библиотека, оснащенная компьютерами, зал-столовая на 160 посадочных мест, три спортивных зала, актовый зал, установлен пандус, в школьном дворе – спортивная площадка. Предметные кабинеты оснащены оборудованием от 75% до 100%.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия» следует признать удовлетворительным.

1.5. Программно-методическое обеспечение.

1.5.1. Учебный план и методическая тема МБОУ «Гимназия».

Учебный план МБОУ «Гимназия» на 2015-2016 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на профильное обучение учащихся.

С начала 2015-2016 учебного года утверждена новая методическая тема: «Реализация ФГОС как условие развития педагогического профессионализма, интеллектуальных и творческих способностей учащихся». Идет работа по освоению теоретических основ данного методического направления, соответствующего инновациям, заложенным в Федеральном Государственном стандарте образования второго поколения (ФГОС), целью которых является оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников в условиях модернизации образования.

Учебный план (**10-11 классы**) реализуется за 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. В 10-11-х классах осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

Среднее общее образование (10-11)

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей среднего общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа – это особый этап в жизни подростка, связанный: со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;

-с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути

-с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебной деятельности;

-с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные особенности для старшего школьного возраста (от 15 до 18 лет):

-развиваемые на данном уровне образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.

-развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней школе, а также с адекватностью

построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности третьего уровня общего образования .

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок:

-*формирование* у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

-*дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

-*обеспечение* учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

-потребностей рынка труда.

Среднее общее образование – третий завершающий уровень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-проектирование и конструирование образовательной деятельности на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. разработан с учётом особенностей развития МБОУ «Гимназия».

Учебный план направлен на достижение следующих целей:

-обеспечение получения образования каждым учащимся на уровне требований государственного стандарта за счёт урочной и внеурочной деятельности,

-интеллектуально-личностное развитие учащихся через организацию спецкурсов, курсов по выбору; внеурочной деятельности; профильное изучение предметов;

-обеспечение готовности учащихся к продолжению образования, осознанному выбору профессии;

- реализация творческих способностей обучающихся через включение их в проектно-исследовательскую деятельность;
- формирование представлений о физическом и нравственном здоровье как элементе духовно-нравственной культуры;
- комплексное решение задач учебной и воспитательной работы;
- обеспечение преемственности между уровнями образования.

Структура учебного плана

Учебный план для 10-11 классов имеет двухкомпонентную структуру:

- **инвариантную часть**, состоящую из перечня учебных предметов, входящих в образовательную область федерального назначения, и объема учебного времени, отводимого на их изучение по годам обучения;
- **вариативную часть**, представляющую компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента стандарта общего образования в объеме часов, предусмотренных базисным учебным планом, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Часы вариативной части используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов для введения новых учебных предметов, спецкурсов (в том числе для организации изучения учащимися содержания образования с учётом региональных особенностей), профильного изучения предметов для организации проектно-исследовательской деятельности и иных видов образования школьников.

Система образования учащихся **на уровне среднего образования** направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

Учебный план МБОУ «Гимназия» является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Целью учебного плана МБОУ «Гимназия» является обеспечение введения в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта, определяется общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебная деятельность организована в соответствии с учебным планом Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «Гимназия» и календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия» на 2015-2016 уч.г. Все классы в МБОУ «Гимназия» обучаются в первую смену с 08.00 ч. Учебный план рассчитан на 6-ти дневную учебную неделю в 6-11 классах. Максимальное количество часов, отведенное в учебном плане, рассчитано исходя из 34 учебных недель для 11 классов и 35 недель – для 10 классов. Максимальный объем учебной нагрузки в неделю составляет: в 10-х классах – 37 часов; в 11-х классах – 37 часов, что не превышает максимально допустимой нагрузки на ученика, соответствует санитарным нормам и здоровьесберегающим требованиям организации образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями) продолжительность урока во всех классах не превышает 45 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. При проведении занятий по иностранному языку в 10-11-х классах на уроках информатики осуществляется деление классов на группы при наполняемости класса 25 человек и более. Учебно-методические комплекты, учебники и программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Учащиеся полностью обеспечены учебниками и пособиями по всем предметам. Все предметы обеспечены кадрами соответствующей квалификации. На всех уровнях обучения соблюдается преемственность. В 10-11 классах реализуется модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, где каждый ученик самостоятельно определяет интересующий его набор учебных предметов обязательных на базовом и на профильном уровне из числа предлагаемых МБОУ

«Гимназия», в том числе их нетрадиционное сочетание (физика и обществознание и др.) в пределах максимально допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать свою индивидуальную программу обучения. При составлении учебного плана руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (с последующими изменениями); - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2.2821-10 №1178-02) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 03.03.2011; рег.номер19993, раздел 10: «Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 25.12.2013г. № 72; - Приказом МО и Н РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 30.08.2013г. № 1015; - Приказом МО и Н РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 3 июня 2011 года № 1994г.; - Приказом МО и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования, утверждённые приказом МО и н РФ от 09.09.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального БУПа и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», от 20.08.2008 года №241; - Приказом МО и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом 4 МО РФ от 09марта 2004года №1312 – новые изменения от 03.06.2011 года №1994 «О внесении изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования », от 6 октября 2009 г. N 373; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.); - Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, общего и среднего (полного) общего образования». Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

1. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (математика, русский язык). Продолжается изучение на углублённом уровне английского языка в 10 классах (преподавание ведется по УМК авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.), что обеспечивает формирование коммуникативной и

лингвострановедческой компетенции учащихся и выводит речевые и языковые навыки, приближенные к европейским стандартам.

2. Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности. Среднее общее образование - завершающий этап общего образования - ставит своей целью подготовить выпускников к полноценному участию в жизни в форме продолжения образования или трудовой деятельности. Основой этой готовности является овладение основами наук и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразности и результативной деятельности. Базисный учебный план не задает жесткого набора профильных курсов для каждого из возможных направлений, профилей и специализаций образования. Учитывая, что основная цель среднего общего образования - обеспечение готовности старшеклассников к освоению программ высшего профессионального образования, учебный план 10-11 классов составлен на основе индивидуальных учебных планов (ИУП), основное преимущество которых - помощь в определении сферы своей будущей профессиональной деятельности и сокращении затрат времени на изучение непрофильных предметов. ИУП наиболее полно реализуют идею индивидуализации обучения, максимального учёта познавательных потребностей и особенностей личности и запросов учащихся. В 10-11 классах на профильном уровне предлагаются для изучения предметы: математика, обществознание, биология, химия, физика, история, право. Элективные учебные предметы в 10-х классах, расширяющие и углубляющие профильные предметы: «Трудные случаи орфографии в подготовке к ЕГЭ по русскому языку», рассчитан на 34 ч: курс даёт возможность старшеклассникам серьёзно подготовиться к выпускному экзамену и углубить свои знания по русскому языку, автор Митрофанова Г.Д.; «Задачи с параметрами», 1 час в неделю, рассчитанный на 34 часа: курс расширяет знания по математике, формирует навыки работы с тестами, автор Карлова Р.С.. Элективные учебные предметы в 11-х классах: «История в лицах», 1 час в неделю рассчитан на 34 часа, под ред. Липсица, формирует навыки работы с историческими фактами, расширяет программный материал по истории, 1 час в профильной группе. «Экономика», по 1ч. в неделю, рассчитан на 34 часа ч., под ред. Липсица. Цель: формирование навыков работы с экономическими терминами. Элективный учебный курс по математике - «Задачи с параметрами», 1,5 часа. Курс расширяет знания по математике, формирует навыки работы с тестами, автор Карлова Р.С.. «Практикум по решению стереометрических задач», 1 час, курс рассчитан на 1год, создаёт условия для формирования и развития у учащихся навыков анализа и систематизации полученных знаний автор Ропот Е.П. «Задачи с параметрами», 1 час в неделю, рассчитанный на 34 часа, курс расширяет знания по математике, формирует навыки работы с тестами, автор Карлова Р.С.. «Методы решения физических задач», 2 часа, программа рассчитана на 68 часов, автор Фединяк М.А. Целью программы является создание условий для самореализации учащихся, глубокого изучения основ физики, подготовка к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ. «Решение химических задач», 1ч., курс рассчитан на 34 часа, формирует и отрабатывает навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнений по химии. «Генетика», 2 ч. в профильной группе, автор Грищук А.Н., цель: развитие более глубоких знаний биологических законов, знакомство с историей становления науки генетики. По 2 часа во всех классах отводится на изучение элективного курса по русскому языку «Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку», рассчитан на 68 часов, автор Захарьина. Программа рассчитана на 1 год. Цель: совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений. Один час отводится на изучение учебного предмета Немецкий язык, с учётом запроса учащихся и родителей. Продолжается изучение элективного учебного предмета «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» -1 час в учебной группе, автор: Рябцева В.А., курс помогает эффективно подготовиться к экзаменам и повторить все разделы грамматики, сформировать коммуникативные умения с ориентацией на пороговый уровень владения иностранным языком и выше, рассчитан на 2 года. Освоение образовательной программы МБОУ «Гимназия»

сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Формы промежуточной аттестации в МБОУ «Гимназия» в 10-11 классах:

по русскому языку проводятся диктанты; контрольные работы; изложение с разработкой плана его содержания; тестирование; комплексные контрольные работы; сочинение с разработкой плана его содержания; сдача нормативов по физической культуре; по математике: контрольные работы; тестирование; комплексная контрольная, по литературе (литературному чтению): контрольные работы; тестирование; комплексные контрольные работы; по иностранному языку: контрольные работы; тестирование; по истории и обществознанию, праву: контрольные работы; тестирование; по биологии, химии, географии и физике: контрольные работы; тестирование; комплексная контрольная работа

Преимущества такого варианта организации профильного обучения:

1. Позволяет в полной мере учитывать интересы учащихся к более глубокому изучению отдельных предметов.
2. Комплектовать группы учащихся, близких по уровню обученности.
3. Повысить мотивацию и качество обученности, т.к. создается среда для более прочного усвоения программного материала.
4. Сохраняется коллектив класса как структурная единица.

Учебно-методическое обеспечение среднего общего образования на 2015-2016 учебный год

1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

В МБОУ «Гимназия» разработаны и реализуются программы дополнительного образования, в соответствии с возрастом и потребностями школьников.

Внеклассная деятельность ведётся в разных направлениях: спортивно-оздоровительное, образовательное, патриотическое, общественно-полезное, проектная и исследовательская деятельность. Старшеклассники принимают активное участие в школьном самоуправлении. Президентом школьной Думы является ученица 10 класса Кабанова Евгения. Учащиеся 10-11 классов успешно организуют волонтерское движение на разные темы. Через студию «Темп» учащиеся реализуют театральные способности, вокального мастерства. Школьный образцово-показательный танцевальный ансамбль «Браво» также включает в свой состав выпускников школы. Стало традицией в завершении учебной деятельности на празднике Последнего звонка выпускниками представлять школьный вальс.

10-11 классы – это этап выбора профессии, где обеспечивается осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности каждым ребенком. В системе проводятся встречи со специалистами города разных организаций. Со старшеклассниками проводятся социальные практики. Они часто бывают на судебных заседаниях, вникая в профессии юриспруденции.

1.5.3. Оценка деятельности учащихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства МБОУ «Гимназия» комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательной деятельностью и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебной деятельности;

- развитие учебной деятельности учащихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность учащихся;
- социально-демографический статус учащихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебной деятельности

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательной деятельности, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательной деятельности;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям учащегося.

В образовательном пространстве МБОУ «Гимназия» действует сформировавшаяся система оценивания деятельности учащихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеурочной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Система оценивания результатов образовательной деятельности МБОУ «Гимназия» охватывает все классы. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- **индивидуальные результаты учащихся** - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- **предметные результаты**- результаты, полученные в процессе оценивания учителями МБОУ «Гимназия» на предметном уровне;
- **внутришкольные результаты**- результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- **внешкольные результаты**- результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе **независимой внешней оценки**- результаты Единого государственного экзамена **неформализованная оценка** - портфолио.

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки		
Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся	Контрольные работы	по графику
	Входные, промежуточные, итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, естествознанию	октябрь декабрь апрель
	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь Сентябрь октябрь – февраль

Социализация учащихся		
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Один раз в год Два раза в год для 10 класса
Готовность к продолжению образования		
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты распределения по каналам получения среднего общего образования ; Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	сентябрь
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни		
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях; Охват учащихся спортивными школьными мероприятиями.	Ежегодно

Внешний мониторинг осуществляется Управлением образования в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования. Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МБОУ «Гимназия».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносится соответствующее руководящее решение.

В школе разработана и реализуется Программа работы с одаренными учащимися, рассчитанная до 2016 года.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика МБОУ «Гимназия». В конце года определяется рейтинг учащихся по комплексной оценке учебной и внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью для успешного осуществления образовательной деятельности.

МОДУЛЬ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.

2.1. Социальный состав учащихся.

По национальному составу около 94% обучающихся – русские, но в школе учатся дети разных национальностей: русские, хакасы, украинцы, армяне, азербайджанцы, цыгане, татары, таджики. Все учащиеся владеют русским языком.

Школа, учитывая сложившуюся ситуацию, воспитывает толерантность учащихся к представителям других национальных культур, выстраивает позитивную межкультурную коммуникацию на всех уровнях.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные и т.д. Количество семей с одним-двумя детьми примерно одинаковое и в сумме составляет 95% от общего количества семей, 5% семей – многодетные. Около 25% детей воспитываются в неполных семьях. Также в семьях воспитываются сироты, опекаемые, инвалиды. Всем детям на высоком профессиональном уровне оказывается социальная и педагогическая поддержка. В школе работают психолог, социальный педагог, которые включены в систему социально-психологической и педагогической помощи детям. Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет высшее или средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

Педагогический коллектив принимает во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремится к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся вне зависимости от их социально-экономического статуса.

2.2. Состояние здоровья учащихся.

Организация образовательной деятельности строится на основе здоровьесберегающих технологий.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объема учебной нагрузки.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организуется горячее питание и буфетная система.

В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинский работник совместно с администрацией МБОУ «Гимназия» и членами родительского комитета регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. В столовой имеется необходимое оборудование для приготовления блюд выпечки, необходимая посуда. Для помещения столовой приобретена новая мебель – столы и стулья. Питание в школьной столовой осуществляется по графику.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье и через воспитательную систему школы.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2 – 1778-02 (с изменениями и дополнениями), утвержденные постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 28.11.- № 44, позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

2.4. Запросы учащихся, их родителей к образованию повышенного уровня по предметам.

Исходя из анализа данных, социальный запрос учащихся 10-11 классов и их родителей к образованию на профильном уровне направлен преимущественно на предметы: обществознание, история, математика, физика, биология, химия.

Психологом в результате психологического обследования, анкетирования подтверждается наличие у учащихся школы склонностей к профессиональной деятельности в этих же областях.

Представленные данные позволяют спланировать и реализовать задачи профильного образования в школе с учетом социального запроса родителей, детей и их реальных способностей.

МОДУЛЬ 3. Перспективы развития МБОУ «Гимназия».

3.1. Образ выпускника средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Модель выпускника уровня среднего общего образования - выпускник, получивший общее образование, - это человек, который;

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана
- изучил на профильном и углублённом уровне учебные программы по отдельным предметам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Планируемые результаты образования

1. Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
2. Готовность и способность творчески мыслить
3. Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу
4. Конкурентоспособность
5. Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию
6. Сформированность современных компетентностей, способствующих решению новых задач.

В результате реализации данной образовательной программы в МБУ «Гимназия» будут созданы условия, обеспечивающая комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и профильного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Представленная образовательная программа нацелена на развитие ключевых компетенций учащихся:

- Социально-политической компетенции, или готовности к решению личностных, межличностных, академических и иного рода проблем
- Информационной компетенции, то есть готовности и потребности работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сфере
- Коммуникативной компетенции, которая необходима для успешного выстраивания межличностных взаимоотношений всех уровней, профессионального функционирования, карьерного роста и пр.
- Социокультурной компетенции, т.е. готовности и способности жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире
- Учебно-познавательной компетенции, т.е. готовности к образованию на протяжении всей жизни

**Основные мероприятия по реализации образовательной программы
МБОУ «Гимназия».**

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы ШМО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР, рук. ШМО
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства разных уровней	Ежегодно	Администрация МБОУ «Гимназия»
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных и региональных, всероссийских этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

**VI. Характеристика особенностей организации педагогической деятельности
в МБОУ «Гимназия»**

Педагогические технологии.

Учебная деятельность в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени

сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательной деятельности учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения, проектные, исследовательские.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по уровням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в МБОУ «Гимназия», наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательной деятельности используются (например):

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная	Обучение по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Индивидуальные	Обучение с помощью ТСО	Сотрудничества	Информационные
Групповые	Обучение с помощью ИКТ		
Дифференцированного обучения			

Ведущие технологии в средней школе: технология лекционно-семинарской системы, технологии мультимедиа, уровневой дифференциации, игровые (интеллектуальные игры «Дебаты»), технология критического мышления, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностной технологии.

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-деловая игра
- урок-семинар
- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок- лекция
- урок-дискуссия

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

В МБОУ «Гимназия» постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Управляющий совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения

программы. Школа несет ответственность перед родителями учащихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.