

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:  
приказом МБОУ «Гимназия»  
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по курсу  
«Основы религиозных культур и светской этики»,  
модуль «Основы православной культуры»  
4 класс

Программа составлена:  
Дзюиной Н.И., учителем начальных классов

г. Черногорск, 2016г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы православной культуры» является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы православной культуры» разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 30.08.2016г. №256);
- на основе авторской программы по предмету Данилюк А.Я. « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики»

**Цель учебного предмета ОРКСЭ** – формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Цель модуля «Основы православной культуры»** – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

### Основные задачи модуля:

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым материалом (беседа; обсуждение).

Групповая форма работы позволяет формировать навыки участия в диалоге, умение работать в группе.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
4. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
5. Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты**

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

#### **Способы и формы оценивания образовательных результатов учащихся:**

Уроки по курсу ОРКСЭ - безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, поэтому для оценивания учащихся на уроках по данному курсу используется вербальное поощрение, похвала, одобрение.

### 3.Содержание учебного предмета

№	Наименование темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	Подведение итогов	1
18	Как христианство пришло на Русь	1
19	Подвиг	1
20	Заповеди блаженств	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина	1
23	Православие о Божием суде	1
24	Таинство Причастия	1
25	Монастырь	1
26	Отношение христианина к природе	1
27	Христианская семья	1
28	Защита Отечества	1
29	Христианин в труде	1
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами	2
34	Презентация творческих проектов	1
	Всего	34

#### Особенности содержания регионального, национального и этнокультурного компонента

Тема	№ урока	Особенности содержания регионального, национального и этнокультурного компонента
Россия – Родина моя	№1	При изучении модуля «Основы православной культуры» имеются большие возможности включения литературных текстов поэтов и писателей Хакасии, устного народного творчества, изобразительного искусства, музыкального творчества. Это способствует формированию у учащегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку; любовь к природе родного края, уважения к традициям хакасов. Устное народное творчество. Былины. Русские народные волшебные и бытовые сказки. <b>Хакассие</b>
Обычаи и обряды русского народа	№ 8	
Праздники народов России	№ 9	
Подготовка и защита творческого проекта: «Я живу в Хакасии»	№ 31	

Традиции воспитания	№ 34	<b>сказки.</b> Классики русской и зарубежной литературы. <b>Писатели и поэты Хакасии.</b> Русские и зарубежные авторские сказки и сказочные повести. Современная русская и зарубежная литература.
---------------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Формы межпредметной интеграции

Предмет	Содержание
Русский язык	Усвоение общих понятий, понимание смысла текста, его анализа, собственного сочинения.
Изобразительное искусство	Знакомясь с картинами художников, школьники обращаются к обсуждаемым эстетическим и этическим проблемам на материале изобразительного искусства.
Музыка	Знакомство с музыкальными произведениями на тексты отдельных произведений, составление музыкального интонационного рисунка и сравнение его с интонационным рисунком произведения, музыкальные образы героев произведений.
История	Лента времени позволяет формировать исторические представления у учащихся

**4. Календарно – тематическое планирование по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры» 4 класс**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока, кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	План	Факт		
1	2	3	4	5
<b>I четверть – 9 часов.</b>				
1			Россия – наша Родина. РНиЭКК	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед</p>
2			Культура и религия	
3			Человек и Бог в православии	
4			Православная молитва	
5			Библия и Евангелие	
6			Проповедь Христа	
7			Христос и Его крест	
8			Пасха. РНиЭКК	
9			Православное учение о человеке. РНиЭКК	
<b>II четверть – 7 часов.</b>				
10			Совесть и раскаяние	
11			Заповеди	
12			Милосердие и сострадание	
13			Золотое правило этики	
14			Храм	
15			Икона	
16			Творческие работы учащихся	
<b>III четверть – 10 часов.</b>				
17			Подведение итогов	
18			Как христианство пришло на Русь	
19			Подвиг	
20			Заповеди блаженств	
21			Зачем творить добро?	
22			Чудо в жизни христианина	

23			Православие о Божием суде	знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).
24		Таинство Причастия		
25		Монастырь		
26		Отношение христианина к природе		
<b>IV четверть – 8 часов.</b>				<p>Осуществляется поиск необходимой информации для выполнения заданий по группам.</p> <p>Участвуют в диспутах:</p> <p>Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщение, доклады, компьютерные презентации и т. д. по выбранным темам (теме) и представляют их.</p>
27			Христианская семья	
28			Защита Отечества	
29			Христианин в труде	
30			Любовь и уважение к Отечеству	
31			Подготовка творческих проектов учащихся . РНиЭКК	
32			Выступление учащихся со своими творческими работами	
33			Презентация творческих проектов. РНиЭКК	
34			Презентация творческих проектов. РНиЭКК	

## 5. График контрольных работ, практических и лабораторных работ

№ работы	Темы творческих работ	Дата проведения
1.	<p>Сочинение:            «Милосердные дела и героические поступки христиан».            «Величественные храмы».            «Прекрасные иконы».            «Молитвы христиан» о себе и других.            «Что такое этика?»            «Как я понимаю золотое правило этики?»            «Возможен ли подвиг в мирное время?»            «Как я понимаю православие».            «Православные святыни».            «Православные праздники».            «Экскурсия в православный храм».            « Значение православной культуры в жизни человека и общества»</p>	
2.	<p><b>Примерные темы исследовательских работ для презентаций: (уроки 31-34)</b>            «Как христианство пришло на Русь?»            «Христианское отношение к природе»            «Святые в отношении к животным»            «Русские святые-воины (на примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)»            «Христианская семья и её ценности»            «Православный календарь, праздники»            «Православный храм и другие святыни»            «Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)»</p>	