

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2014 года

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия»
С.Н. Шевченко
Приказ от 01.09.2014г. № 192



**Основная образовательная программа среднего общего образования
на 2014-2015 учебный год**

г. Черногоorsk, 2014 год

I. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ «Гимназия» для 9, 10-11 классов является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60 – ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики МБОУ «Гимназия».

Образовательная программа школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей МБОУ «Гимназия».

Образовательная программа рассчитана на 2014 -2015 учебный год.

Образовательная программа состоит из следующих разделов:

Модуль 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей МБОУ «Гимназия», обеспечивающих гарантии достижения результатов образования.

Модуль 2. Характеристика контингента учащихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности, классными руководителями, учителями -предметниками.

Модуль 3. Перспективы развития МБОУ «Гимназия» в традиционных и инновационных направлениях, пути решения поставленных перед школой задач, ожидаемые результаты.

Миссия МБОУ «Гимназия»:

- совершенствование условий образовательного пространства МБОУ «Гимназия» для развития всех учащихся с учетом их индивидуальной траектории развития
- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни

Цель образовательной программы:

- Удовлетворение социального образовательного заказа государства, родителей учащихся
- Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации

Для достижения цели образовательной программы установлены следующие задачи:

- реализовать права учащихся на получение образования;
- обеспечить соответствие локальных актов (Устава МБОУ «Гимназия», рабочих программ по учебным предметам, учебного плана МБОУ «Гимназия» и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательную деятельность для реализации государственной программы образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия» и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы МБОУ «Гимназия»;

- проанализировать педагогические возможности МБОУ «Гимназия» и определить пути, повышения квалификации, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы;
- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства образовательного учебного учреждения;
- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательной деятельности;
- усилить работу по сохранению здоровья школьников; внедрять в практику работы всех педагогов здоровьесберегающие технологии;
- способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы как культурного центра микрорайона и города.

МОДУЛЬ 1. Информационная справка.

1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.

МБОУ «Гимназия» осуществляет свою образовательную деятельность на основании

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60 – ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ от 3 марта 2011 г. рег. № 19993(с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении -Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Уставом МБОУ «Гимназия»
- Локальных актов.

1.3. Характеристика кадрового состава.

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **77** педагогических работников. Среди учителей, работающих в 9-11классах (24чел.) высшую категорию имеют **9** педагогов, I категорию – **10** педагогов, без категории- **2** педагога и 1 педагог имеет 2 квалификационную категорию.

Среди педагогов МБОУ «Гимназия»

Заслуженный учитель Республики Хакасия – 2 человека

Учителя, награжденные Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» - 9 педагогов, Почётной грамотой РФ – 11 человек, Почётной грамотой РХ – 20 педагогов.

В МБОУ «Гимназия» функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив.

В 2014-2015 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных) и других форм повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Занятия проводятся в предметных кабинетах, которые имеют выход в Интернет. Имеется медицинский кабинет, кабинеты психолога, библиотека, оснащенная компьютерами с выходом в сеть Интернет, зал-столовая на 160 посадочных мест, два спортивных зала, актовЫй зал, в школьном дворе – спортивная площадка. Предметные кабинеты оснащены оборудованием от 75% до 100%.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия» удовлетворительное.

1.5. Программно-методическое обеспечение.

1.5.1. Учебный план и методическая тема МБОУ «Гимназия».

Учебный план МБОУ «Гимназия» на 2014-2015 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на предпрофильное и профильное обучение учащихся.

В 2014-2015 учебном году Методическая тема – «Создание комфортных условий для личностного роста учащихся и педагогов как залог становления конкурентоспособной личности, адекватной социально-экономическим потребностям социума» реализуется третий год. Идет работа по освоению теоретических основ данного методического направления, соответствующего инновациям, заложенным в Федеральном Государственном стандарте образования второго поколения (ФГОС), целью которых является оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников в условиях модернизации образования.

Учебный план (**10-11 классы**) реализуется за 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. В 10-11-х классах осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам. В учебный план **9 класса** включены курсы по предпрофильной подготовке.

Среднее общее образование (10-11кл.)

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей среднего общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа – это особый этап в жизни подростка, связанный: со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;

- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет):

-развиваемые на данном уровне образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.

-развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности третьего уровня общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего (9 класс) и среднего общего образования (10-11 классы) является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником МБОУ «Гимназия» целевых установок:

-*формирование* у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

-*дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

-*обеспечение* учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

-потребностей рынка труда.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-проектирование и конструирование образовательной деятельности на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. разработан с учётом особенностей развития МБОУ «Гимназия».

Учебный план в 9-11 классах направлен на достижение следующих целей:

-обеспечение получения образования каждым учащимся на уровне требований государственного стандарта за счёт урочной и внеурочной деятельности,

-интеллектуально-личностное развитие учащихся через организацию спецкурсов, курсов по выбору; внеурочной деятельности; профильное изучение предметов;

-обеспечение готовности учащихся к продолжению образования, осознанному выбору профессии;

-реализация творческих способностей учащихся через включение их в проектно-исследовательскую деятельность;

-формирование представлений о физическом и нравственном здоровье как элементе духовно-нравственной культуры;

-комплексное решение задач учебной и воспитательной работы;

-обеспечение преемственности между уровнями образования.

Структура учебного плана

Учебный план для 9– 11 классов имеет двухкомпонентную структуру:

- **инвариантную часть**, состоящую из перечня учебных предметов, входящих в образовательную область федерального назначения, и объёма учебного времени, отводимого на их изучение по годам обучения;
- **вариативную часть**, представляющую компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента стандарта общего образования в объёме часов, предусмотренных базисным учебным планом, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Часы вариативной части используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов для введения

новых учебных предметов, спецкурсов (в том числе для организации изучения учащимися содержания образования с учётом региональных особенностей), профильного изучения предметов для организации проектно-исследовательской деятельности и иных видов образования школьников.

Система образования учащихся **9-11 классов** направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

Учебный план МБОУ «Гимназия» является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Целью учебного плана МБОУ «Гимназия» является обеспечение введения в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта, определяется общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебная деятельность организована в соответствии с учебным планом Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «Гимназия» и календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия» на 2014-2015 уч.г. Все классы в МБОУ «Гимназия» обучаются в первую смену с 08.00 ч. Учебный план рассчитан на в 9-11 классах на 6-ти дневную учебную неделю. Максимальное количество часов, отведенное в учебном плане рассчитано: 9-11 классах на 34 недели. Максимальный объем учебной нагрузки в неделю составляет: в 9-х классах – 36 часов; в 10-х классах – 37 часов; В 11-х классах – 37 часов, что не превышает максимально допустимой нагрузки на ученика и соответствует санитарным нормам и здоровьесберегающим требованиям организации образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия». В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока во всех классах не превышает 45 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. При проведении занятий по иностранному языку в 9-11-х классах, на уроках информатики осуществляется деление классов на группы при наполняемости класса 25 человек и более. Учебно-методические комплекты, учебники и программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Учащиеся полностью обеспечены учебниками и пособиями по всем предметам. Все предметы обеспечены кадрами соответствующей квалификации. На всех уровнях обучения соблюдается преемственность. В 10-11 классах реализуется модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, где каждый ученик самостоятельно определяет интересующий его набор учебных предметов обязательных на базовом и на профильном уровне из числа предлагаемых МБОУ «Гимназия», в том числе их нетрадиционное сочетание (физика и обществознание и др.) в пределах максимально допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать свою индивидуальную программу обучения. При составлении учебного плана руководствовались следующими нормативно- правовыми документами: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273- ФЗ (с последующими изменениями); - Санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами (СанПин 2.4.2. 2821-10 №1178-02) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 03.03.2011; рег.номер19993, раздел 10: «Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 25.12.2013г. № 72; - Приказом МО и Н РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 30.08.2013г. № 1015; - Приказом МО и Н РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 3 июня 2011 года № 1994г.; - Приказом МО и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования, утверждённые приказом МО и н РФ от 09.09.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального БУПа и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», от 20.08.2008 года №241; - Приказом МО и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом 4 МО РФ от 09марта 2004года №1312 – новые изменения от 03.06.2011 года №1994 «О внесении изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования », от 6 октября 2009 г. N 373; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.); - Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, общего и среднего общего образования». Федеральный компонент (обязательная часть) учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

1. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (математика, русский язык, иностранный язык: в 9а,б,в и 10 классах введено углублённое изучение иностранного языка (английского), рассчитан на пять лет обучения (с 5 по 9 класс, с 10 класса по выбору), ведется по УМК авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., обеспечивает формирование коммуникативной и лингвострановедческой компетенции учащихся и выводит речевые и языковые навыки, приближенные к европейским стандартам.

Во всех 9-х классах предлагается по 1 часу на информационный час, который позволит учащимся получать полную информацию о профильной подготовке в старшей школе, сориентировать в мире профессий. В 9г классе по 1 часу на изучение факультатива по математике «Модуль», который способствует эффективной подготовке к экзаменам. Программа разработана под редакцией В.Н. Студенецкой. В 9 г классах факультатив по русскому языку «Трудные случаи орфографии и пунктуации», 1 час, рассчитан на 34 часа, способствует расширению знаний учащихся по всем разделам современного русского языка, составлен на основе программы С.И. Львовой «Язык в речевом общении, обеспечивает формирование навыков владения основными нормами русского литературного языка и обеспечивает качественную подготовку учащихся к экзаменам по русскому языку за курс основной общей школы. 9 классы – курсы по выбору: «Блестящий мир металлов» по 0,5 часа в неделю, рассчитан на 17 часов; в 9г классе обеспечивает поддержку предмета химии, направлен на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области химических проблем экологии, валеологии, практической химии, на расширение знаний учащихся о глобальных проблемах, на реализацию общекультурного компонента содержания химического образования, на выбор химико – биологического профиля. Программа разработана на основе программы под редакцией Н.Е. Беловой. «Лекарство и человек» - в 9 г классе, рассчитан на 17 часов обеспечивает поддержку предмета биологии, составлен на основе программы «Лекарство и человек», автор Чередниченко И.П. «Методы решения физических задач» (17ч.), 9 г классе обеспечивает поддержку предмета физики, составлен по программе «Методы решения физических задач», автор Феденяк М.А. «Живое право» (17ч.), в 9 г обеспечивает поддержку предмета обществознание, составлен на основе программы «Живое право», автор Пронькин В.Н. В 9 а, б, в, ведется курс по выбору «Процентные расчеты на каждый день», 1 ч. в неделю (34 часа) Программа разработана под редакцией В.Н. Студенецкой. Цель программы: расширить знания по математике, отрабатывает навыки исследовательской деятельности. В 9 а,б,в классах курс по выбору по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация», 1 час в неделю, рассчитан на 34 часа, способствует расширению знаний учащихся по всем разделам современного русского языка, составлен на основе программы С.И. Львовой «Язык в речевом общении, обеспечивает формирование навыков владения основными нормами русского литературного языка и обеспечивает качественную подготовку учащихся к экзаменам по русскому языку за курс основной общей школы. Таким образом, данные учебные курсы в 9-х классах ориентированы не только на то, чтобы расширить знания учащихся по предметам, но и создать условия для самоопределения учащихся в профиле обучения в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов учащихся.

2. Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности. Среднее общее образование ставит своей целью подготовить выпускников к полноценному участию в жизни в форме продолжения образования или трудовой деятельности. Основой этой готовности является овладение основами наук и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразности и результативной деятельности. Базисный учебный

план не задает жесткого набора профильных курсов для каждого из возможных направлений, профилей и специализаций образования. Учитывая, что основная цель среднего общего образования - обеспечение готовности старшеклассников к освоению программ высшего профессионального образования, учебный план 10-11 классов составлен на основе индивидуальных учебных планов (ИУП), основное преимущество которых - помощь в определении сферы своей будущей профессиональной деятельности и сокращении затрат времени на изучение непрофильных предметов. ИУП наиболее полно реализуют идею индивидуализации обучения, максимального учёта познавательных потребностей и особенностей личности и запросов учащихся. В 10-11 классах на профильном уровне предлагаются для изучения предметы: математика, обществознание, биология, химия, физика, история, право. Элективные учебные предметы в 10-х классах, расширяющие и углубляющие профильные предметы: «Трудные случаи орфографии в подготовке к ЕГЭ по русскому языку», рассчитан на 34 ч: курс даёт возможность старшеклассникам серьёзно подготовиться к выпускному экзамену и углубить свои знания по русскому языку, автор Митрофанова Г.Д.; «Задачи с параметрами», 1 час в неделю, рассчитанный на 34 часа: курс расширяет знания по математике, формирует навыки работы с тестами, автор Карлова Р.С.. Элективные учебные предметы в 11-х классах: «История в лицах», 1 час в неделю рассчитан на 34 часа, под ред. Липсица, формирует навыки работы с историческими фактами, расширяет программный материал по истории, 1 час в профильной группе. «Экономика», по 1ч. в неделю, рассчитан на 34 часа ч., под ред. Липсица. Цель: формирование навыков работы с экономическими терминами. Элективный учебный курс по математике - «Задачи с параметрами», 1,5 часа. Курс расширяет знания по математике, формирует навыки работы с тестами, автор Карлова Р.С.. «Практикум по решению стереометрических задач», 1 час, курс рассчитан на 1год, создаёт условия для формирования и развития у учащихся навыков анализа и систематизации полученных знаний автор Ропот Е.П. «Задачи с параметрами», 1 час в неделю, рассчитанный на 34 часа, курс расширяет знания по математике, формирует навыки работы с тестами, автор Карлова Р.С.. «Методы решения физических задач», 2 часа, программа рассчитана на 68 часов, автор Фединяк М.А. Целью программы является создание условий для самореализации учащихся, глубокого изучения основ физики, подготовка к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ. «Решение химических задач», 1ч., курс рассчитан на 34 часа, формирует и отрабатывает навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнений по химии. «Генетика», 2 ч. в профильной группе, автор Грищук А.Н., цель: развитие более глубоких знаний биологических законов, знакомство с историей становления науки генетики. По 2 часа во всех классах отводится на изучение элективного курса по русскому языку «Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку», рассчитан на 68 часов, автор Захарьина. Программа рассчитана на 1 год. Цель: совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений. Один час отводится на изучение учебного предмета Немецкий язык, с учётом запроса учащихся и родителей. Продолжается изучение элективного учебного предмета «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» -1 час в учебной группе, автор: Рябцева В.А., курс помогает эффективно подготовиться к экзаменам и повторить все разделы грамматики, сформировать коммуникативные умения с ориентацией на пороговый уровень владения иностранным языком и выше, рассчитан на 2 года.

Освоение образовательной программы МБОУ «Гимназия» сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Формы промежуточной аттестации в МБОУ «Гимназия» в 9-11 классах:

по русскому языку проводятся диктанты; контрольные работы; изложение с разработкой плана его содержания; тестирование; комплексные контрольные работы; сочинение с разработкой плана его содержания; сдача нормативов по физической культуре; по математике: контрольные работы; тестирование; комплексная контрольная, по литературе (литературному чтению): контрольные работы; тестирование; комплексные контрольные работы; по иностранному языку: контрольные работы; тестирование; по истории и обществознанию, праву: контрольные работы; тестирование; по биологии, химии, географии и физике: контрольные работы; тестирование; комплексная контрольная работа.

Преимущества такого варианта организации профильного обучения:

1. Позволяет в полной мере учитывать интересы учащихся к более глубокому изучению отдельных предметов.
2. Комплектовать группы учащихся, близких по уровню обученности.
3. Повысить мотивацию и качество обученности, т.к. создается среда для более прочного усвоения программного материала.
4. Сохраняется коллектив класса как структурная единица.

Содержание образования См. Приложение1

Учебно-методическое обеспечение основного общего (9 классы), среднего общего образования на 2014-2015 учебный год См. Приложение2

Учебный план

**для основного общего (9 классы), среднего общего образования (10,11 классы)
См. Приложение 3**

1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

В МБОУ «Гимназия» разработаны и реализуются программы дополнительного образования, в соответствии с возрастом и потребностями школьников.

Внеклассная деятельность ведётся в разных направлениях: спортивно-оздоровительное, образовательное, патриотическое, общественно-полезное, проектная и исследовательская деятельность. Старшеклассники принимают активное участие в школьном самоуправлении. Президентом школьной Думы является ученик 11 класса Поскотин Александр. Учащиеся 9-11 классов успешно организуют волонтерское движение на разные темы. Через студию «Темп» учащиеся реализуют театральные способности, вокального мастерства. Школьный образцово-показательный танцевальный ансамбль «Браво» также включает в свой состав выпускников школы. Стало традицией в завершении учебной деятельности на празднике Последнего звонка выпускниками представлять школьный вальс.

9-11 классы – это этап выбора профессии, где обеспечивается осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности каждым ребенком. В системе проводятся встречи со специалистами города разных организаций. Со старшеклассниками проводятся социальные практики. Они часто бывают на судебных заседаниях, вникая в профессии юриспруденции. Посещая банки, знакомятся с профессиями банковских работников. На производственных предприятиях знакомятся с профессиями инженера, мастера, технолога.

1.5.3. Оценивание деятельности учащихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства МБОУ «Гимназия» комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся, успешности социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательной деятельностью и деятельностью социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебной деятельности;
- развитие учебной деятельности учащихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность учащихся;
- социально-демографический статус учащихся;
- профессиональное развитие педагога.

См. Приложение 4

Мониторинг учебной деятельности

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательной деятельности, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебной деятельности, осмысление реальных учебных возможностей учащихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательной деятельности;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям учащегося.

В образовательном пространстве МБОУ «Гимназия» действует сформировавшаяся система оценивания деятельности учащихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеурочной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Система оценивания результатов образовательной деятельности МБОУ «Гимназия» охватывает все классы. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- **индивидуальные результаты учащихся** - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- **предметные результаты**- результаты, полученные в процессе оценивания учителями МБОУ «Гимназия» на предметном уровне;

- **внутришкольные результаты**- результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- **внешкольные результаты**- результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе **независимой внешней оценки**- результаты Единого государственного экзамена, **неформализованная оценка** - портфолио.

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки		
Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся	Контрольные работы	по графику
	Входные, промежуточные, итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, естествознанию	октябрь декабрь апрель
	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь Сентябрь октябрь – февраль
Социализация учащихся		
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Один раз в год Два раза в год для 10 класса
Готовность к продолжению образования		
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты распределения по каналам получения среднего общего образования ; Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Сентябрь
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни		
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях; Охват учащихся спортивными школьными мероприятиями.	Ежегодно

Внешний мониторинг осуществляется Управлением образования в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносится соответствующее руководящее решение.

В школе разработана и реализуется Программа работы с одаренными учащимися, рассчитанная до 2016 г.г.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика МБОУ «Гимназия». В конце года определяется рейтинг учащихся по комплексной оценке учебной и внеурочной деятельности.

МБОУ «Гимназия» обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью для успешного осуществления образовательной деятельности.

МОДУЛЬ 2. Характеристика контингента учащихся и социального статуса их семей.

2.1. Социальный состав учащихся.

По национальному составу около 94% обучающихся – русские, но в школе учатся дети разных национальностей: русские, украинцы, армяне, азербайджанцы, цыгане, татары и другие национальности. Коренные жители (хакасы) составляют всего лишь 0,04%.

Школа, учитывая сложившуюся ситуацию, воспитывает толерантность учащихся к представителям других национальных культур, выстраивает позитивную межкультурную коммуникацию на всех уровнях.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные и т.д. Количество семей с одним-двумя детьми примерно одинаковое и в сумме составляет 89% от общего количества семей, 11% семей – многодетные. Около 30% детей воспитываются в неполных семьях. Также в семьях воспитываются сироты, опекаемые, инвалиды. Всем детям на высоком профессиональном уровне оказывается социальная и педагогическая поддержка. В школе работают психологи, логопеды, социальный педагог, которые включены в систему социально-психологической и педагогической помощи детям. Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет высшее или средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся вне зависимости от их социально-экономического статуса.

2.2. Состояние здоровья учащихся.

Организация образовательной деятельности строится на основе здоровьесберегающих технологий.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объема учебной нагрузки.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организуется горячее питание.

В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинский работник совместно с администрацией МБОУ «Гимназия» и членами Управляющего совета регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Столовая рассчитана на 160 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинскими работниками. Около 97 % учащихся основной школы имеют высокий и средний уровень физического развития, определены в 1 группу здоровья – примерно 3% учащихся.

Образовательная программа МБОУ «Гимназия», реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье и через воспитательную систему.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2 – 1778-02, утвержденные постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 28.11.- № 44, позволяет стабилизировать показатели здоровья учащихся.

2.4. Запросы учащихся, их родителей к образованию повышенного уровня по предметам.

Исходя из анализа данных, социальный запрос учащихся 10-11 классов и их родителей к образованию повышенного уровня направлен несколько больше на гуманитарные профили.

Психолог результатами своего анкетирования подтверждает наличие у учащихся МБОУ «Гимназия» склонностей к профессиональной деятельности в этих же областях. Представленные данные позволяют спланировать и реализовать задачи профильного образования в школе с учетом социального запроса родителей, детей и их реальных способностей.

МБОУ «Гимназия» обеспечивает учет запросов к получению образования учащихся и их родителей через организацию профильного образования в профильных группах по физике, обществознанию, истории, биологии, химии, математике на уровне среднего общего образования.

МБОУ «Гимназия» будет продолжать работать по представлению образовательных услуг в соответствии с социальным запросом учащихся и их родителей.

МОДУЛЬ 3. Перспективы развития МБОУ «Гимназия».

3.1. Образ выпускника средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Модель выпускника на 2 (9 классы), 3 уровне образования - выпускник, получивший основное общее образование; среднее общее образование, - это человек, который;

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана
- изучил на повышенном уровне учебные программы по отдельным предметам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Планируемые результаты образования

1. Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
2. Готовность и способность творчески мыслить
3. Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу
4. Конкурентоспособность
5. Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию
6. Сформированность современных компетентностей, способствующих решению новых задач.

В результате реализации данной образовательной программы в МБОУ «Гимназия» будут созданы условия, обеспечивающая комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Представленная образовательная программа нацелена на развитие ключевых компетенций учащихся:

- Социально-политической компетенции, или готовности к решению личностных, межличностных, академических и иного рода проблем;
- Информационной компетенции, то есть готовности и потребности работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сфере;
- Коммуникативной компетенции, которая необходима для успешного выстраивания межличностных взаимоотношений всех уровней, профессионального функционирования, карьерного роста и пр.;
- Социокультурной компетенции, т.е. готовности и способности жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире;
- Учебно-познавательной компетенции, т.е. готовности к образованию на протяжении всей жизни.

**Основные мероприятия по реализации образовательной программы
МБОУ «Гимназия».**

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательной деятельности.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение учащихся семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация МБОУ «Гимназия»
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных и региональных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, психолог, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

VI. Характеристика особенностей организации педагогической деятельности в МБОУ «Гимназия».

Педагогические технологии.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- общей (гуманитарной) культуры личности;

- самостоятельности мышления;
- исследовательских, познавательных и творческих умений;
- коммуникативной культуры.

В качестве ведущих технологий используются: технология личностно ориентированного обучения, блочно-модульная технология в рамках личностно ориентированного урока, технология учебного диалога, развитие критического мышления через чтение и письмо), ИКТ-технологии и др.

На уровне основного общего образования:

- игровые технологии (дидактические, ролевые, деловые),
- творческие мастерские,
- экскурсионные занятия,
- семинарские занятия,
- самообразование,
- информационно-коммуникационные технологии,
- метод проектов, технологии исследовательской деятельности,
- инновационная система оценки образовательных результатов «Портфолио»

На уровне среднего общего образования:

- лекционно-семинарская система,
- зачетная система,
- практикумы,
- экскурсионные занятия на базе культурных и просветительских центров,
- технологии исследовательской деятельности,
- игровое моделирование,
- компьютерные технологии,
- публичная защита проектов, исследовательских работ.

Выбор технологий обусловлен:

уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся, познавательными возможностями предмета, творческой индивидуальностью учителя.

В образовательной деятельности используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Классно-урочная	Обучение по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Индивидуальные	Обучение с помощью ТСО		Информационные
Групповые	Обучение с помощью ИКТ	Сотрудничества	Игровые
Дифференцированного обучения			Системно-деятельностные

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогической деятельности МБОУ «Гимназия»

Обновление содержания школьного образования:

- Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).
 - Внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.
 - Совершенствование методической службы МБОУ «Гимназия» (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).
- В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекари, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Управляющий совет МБОУ «Гимназия» также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями учащихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.