

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрен
Советом Учреждения
МБОУ «Гимназия»
Протокол №4 от «11» апреля 2023г.



Утверждаю
«Гимназия»

И. Шевченко
«11» апреля 2023г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ»
ЗА 2022 ГОД**

г. Черногоorsk, 2023г.

I. Общие сведения о МБОУ «Гимназия»

Наименование образовательной организации	Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» Сокращённое наименование образовательной организации: МБОУ «Гимназия»
Руководитель	Директор МБОУ «Гимназия» - Шевченко Светлана Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: 655152, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Пушкина, 7А. Фактический адрес: 655152, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Пушкина, 7А и ул. Пушкина, 34.
Телефон, факс	приемная - 8(39031)2-32-77; заместители директора по учебно-воспитательной работе: 8(39031)2-54-02, 8(39031)3-89-66
Адрес электронной почты	e-mail: ch_school_17@r-19.ru
Учредитель	Публично-правовое образование - муниципальное образование город Черногорск в лице Администрации города Черногорска. Отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Комитет по управлению имуществом города Черногорска. Собственником имущества Учреждения является администрация города Черногорска.
Дата создания	МБОУ «Гимназия» была открыта как средняя общеобразовательная школа №17 в ноябре 1973 года. Дата государственной регистрации школы: 20 мая 1995 год.
Лицензия	лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01237-19/00257039 от 31 августа 2016 года, срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер №1414 от 08 мая 2015 года, действительно по 08 мая 2027 года, серия 19 ОJ № 0000038
ИНН/ ОГРН	1903013250/1021900701217

В 2022 году МБОУ «Гимназия» стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров -2021» в номинации «Лучшая гимназия» (Диплом Невской Образовательной Ассамблеи V Всероссийской конференции «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня», 18-21 ноября 2021года).

В 2021году директор МБОУ «Гимназия» вошла в тридцатку лучших директоров России, награждена медалью и Дипломом финалиста Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России – 2021», г. Москва.

II. Структура образовательной организации

1. Структура управления школой представлена персональным (директор) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников МБОУ «Гимназия», Педагогический совет, Совет Учреждения, Совет гимназистов, профессиональный союз). Структура управления размещена на сайте МБОУ «Гимназия» по адресу: www.gymnasiumstar.ru в разделе: «Сведения об образовательной организации», подраздел «Структура и органы управления образовательной организации». Структурных подразделений (филиалов) нет.

В 2022 году широко использовали технологию дистанционного и электронного обучения, добавился спектр обязанностей заместителей директора по учебно-воспитательной деятельности, что нашло отражение в плане внутришкольного контроля (далее - ВШК) – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках школы.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. N 4 «Об утверждении санитарных правил СП 3.3686-21 Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1 Режим образовательной деятельности с 01.09.2021г. по 31.12.2021г.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1АБВГ	1 смена	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь)	5	33
2АБГ, 3АБВ, 4БВГ	1 смена	40	5	34
2ВД, 3Г,4А	2 смена	40	5	34
5АБВГД	1 смена	40	5	33
6АБВГ	2 смена	40	5	34
7-8, 10	1 смена	40	6	33
9, 11	1 смена	40	6	33

Начало учебных занятий: 1 смена – 8ч 00 минут

2 смена - 13ч 00 минут

Начало учебных занятий: 1 смена – 8ч 00 минут

2 смена - 2-4 классы – 13.00,

Таблица 2 «Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в МБОУ «Гимназия» в 2022 году»

Название образовательной программы	на 01.09.2022		на 31.12.2022	
	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)	17	505	17	501
Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	21	586	21	587
Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)	4	119	4	116
Итого:	42	1210	42	1204

По федеральным государственным образовательным стандартам в МБОУ «Гимназия» обучалось на 31.12.2022г.:

На уровне начального общего образования (1-4 классы) по федеральным государственным образовательным стандартам обучалось на 31.12.2022г. 17 классов-комплектов, 501 учащийся, средняя наполняемость классов 29,47 человек, из них по обновлённым ФГОС НОО – 1 классы (4класс-комплекта, 128 учащихся)

На уровне начального общего образования (1-4 классы) в 2022 году образовательный процесс осуществлялся:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021 – 124 чел. в 1А Б В Г классах, средняя наполняемость классов 32 чел;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования – 378 чел, средняя наполняемость классов 29 человек. Начальное общее образование реализовывалось подвум учебно-методическим комплексам:
- Учебно-методический комплекс «Перспектива»;
- Учебно-методический комплекс «Школа России».

Учебный план школы для 2-4-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 2-4-х классах. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Родной язык и родная литературное чтение на родном языке»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

В 2–4-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе *русского* языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся:

- 1-е классы – «Русский родной язык» – (1 час);
- 2-4-е классы – «Русский родной язык» – (1 час) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» – 1 час;

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык: 2-4 классы – по две группы английского языка;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преимущество обучения предмета на уровне основного общего образования:

- 2-4 классы – «Информатика» *Курс связан с работой с информацией. Направлен на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности. Курс имеет интегративный, межпредметный характер.*

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС,2021г.

Учебный план 1-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, иностранный (английский) язык (со второго класса), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики (в 4-х кл.), музыка, изобразительное искусство,

технология, физическая культура.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ «Гимназия» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Гимназия» перед новым учебным годом (до 01 сентября нового учебного года) выбрали для изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» только учебный предмет «Русский родной язык». Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке включено в программу учебного предмета «Литературное чтение».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору (в том числе предусматривающие углубленное изучение предметов) из перечня предлагаемого МБОУ «Гимназия»:

- учебный курс «Информатика» (работа с информацией, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникативной компетентности. Курс имеет интегративный, межпредметный характер) в количестве 1 часа в неделю с 1 по 4 класс (1 класс безотметочный)

На уровне основного общего образования (5-9 классы) по федеральным государственным образовательным стандартам обучалось на 31.12.2022г. 21 класс-комплектов, 587 учащихся, средняя наполняемость классов 27,95 человек, из них по обновлённым ФГОС ООО – 5 классы (4 класса-комплекта, 144 учащихся)

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) по федеральным государственным образовательным стандартам обучалось на 31.12.2022г. 4 класса-комплекта, 116 учащихся, средняя наполняемость классов 29 человек

МБОУ «Гимназия» продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык» (немецкий и французский) в 6-9 класса., «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования с 2016 года.

В целях профилизации на углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы (Таблица 3):

Таблица 3 «Предметы, реализуемые на углублённом уровне»

Классы	Углублённое изучение предметов
7вг, 8в, 9г	математика
10а	На базе класса создано два профиля: Технологический: углубленное изучение предметов: математика, физика, химия, информатика Естественно-научный: углублённое изучение предметов: математика, химия, биология
10б	На базе класса создано два профиля: Социально-экономический: углублённое изучение предметов: математика, экономика, право, история Социально-экономический: углублённое изучение предметов: математика, экономика, право,
11а	Углублённое изучение предметов: математика, физика, химия
11б	На базе класса создано два профиля: Естественно-научный: углублённое изучение предметов: математика, химия, биология Социально-экономический: углублённое изучение предметов: математика, экономика, право, история

1 сентября 2022 года на базе 10-ых классов открыто два профильных класса для 54 учащихся.: 10а класс – СУЭК класс, 10б класс – предпринимательский (в аналогичном периоде прошлого года было открыто два профильных 10-ых классов для 64 учащихся). Количество классов - комплектов в 2021-2022

учебном году остается стабильным. – 42 класса-комплекта.

Таблица 4 «Профильные 10-ые классы»

№ п/п	Класс	Количество учащихся на 31.12.2022	Название профиля	Изучение предметов на углублённом уровне
1	10а	19	Технологический: ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности	математика, физика, химия, химия
		8	Естественно-научный профиль: ориентирует на сферу медицины	математика, биология, химия
2	10б	8	Социально-экономический профиль: ориентирует на профессии юридической сферой.	математика, история, право, экономика
		19	Социально-экономический профиль: ориентирует на профессии, связанные с социальной, экономической, и финансами.	математика, право, экономика
2 класса-комплекта		64 учащихся		

В 11-ых классах учащиеся изучают предметы на углублённом уровне: математику, физику, экономику, историю, право, биологию, химию.

Таблица 5 «Профильные 11-ые классы»

№ п/п	Класс	Количество учащихся на 31.12.2022	Название профиля	Изучение предметов на углублённом уровне
1	11а	27	Технологический: ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности	математика, физика, химия
2	11б	8	Естественно-научный профиль: ориентирует на сферу медицины	математика, биология, химия
		27	Социально-экономический профиль: ориентирует на профессии, связанные с социальной, экономической, юридической сферой и финансами.	математика, право, экономика
2 класса-комплекта		52 учащихся		

Таблица 6 «Распределение учащихся по изучению учебных предметов на углублённом уровне»

Предметы, изучающиеся на углублённом уровне	на 31.12.2022года				
	7 классы (7ВГ)	8 классы (8В)	9 классы (9Г)	10 классы	11 классы
Математика	53	29	29	54	62
Физика	-	-	-	19	27
Химия	-	-	-	27	35
Биология	-	-	-	9	8
Право	-	-	-	27	27
Экономика	-	-	-	27	27
История	-	-	-	8	27
Информатика	-	-	-	19	0

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия» ведет обучение в 1-х и 5-х классах в соответствии с обновлёнными ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287). Разработаны и утверждены ООП НОО и ООП ООО.

Таблица 7 «Показатели деятельности по реализации основных образовательных программ для уровней НОО, ООО и СОО за 2022 год»

№	Критерии оценки (Критерии оценки образовательных программ)	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1209 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	128 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	368 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	144 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	446 чел.
	– среднего общего образования	116 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

О переходе на новые ФГОС СОО с 1 сентября 2023года

С 1 сентября 2023 года, учащиеся 10-х классов перейдут на обучение по обновлённый федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

МБОУ «Гимназия» для перехода с 1 сентября 2023 года на обновлённые ФГОС среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413") разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки ФОП СОО. Переход на обновлённый ФГОС будет осуществлён с 01.09.2023 года с 10 класса. Для выполнения новых требований и качественной

реализации программ в МБОУ «Гимназия» запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений, часть которой реализована. В ГУО сформирован отчёт по оцениваю школы по подготовке и реализации обновлённого ФГОС.

Обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями

Во первом полугодии 2022 года в МБОУ «Гимназия» обучалось 9 детей – инвалидов (в аналогичном периоде прошлого года - 7), 5 из них обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам. один учащийся начальной школы обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), в апреле-мае успешно прошел промежуточную аттестацию и по решению школьного психолого-педагогического консилиума ребенок переведен на обучение по ООП ООО МБОУ «Гимназия» . Во втором полугодии 2022 года количество детей-инвалидов увеличилось до 11 человек (2 ребенка поступили в первый класс).

Таблица 8 «Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году»

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	503 (из них 6 ребенка инвалида)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	590 (из них 4 ребенка инвалида)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	116 (из них 1 ребенка инвалида)

В 2022 году в МБОУ «Гимназия» получали образование 1206 учащихся. Из них и 11 человек (0,9%) имеют статус ребенка- инвалида (по состоянию на 31.12.2022), из них 6 человек (54%) имеют статус ОВЗ.

Образование учащихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Таблица 9 «Распределение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого:
Дети-инвалиды	2	2	1	1	-	2	1	1	-	-	1	11
по Индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее- ИПРА)	2	2	1	1	-	2	1	1	-	1	1	11
С ОВЗ	1	-	1	-	-	2	-	-	-	1	1	6
на дому	1	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	4
на семейном обучении	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
рекомендован педагог-психолог	2	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	4
рекомендован социальный педагог	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	4

В МБОУ «Гимназия» максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. С учащимися, имеющих инвалидность, проводится индивидуальная работа, согласно индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. 24 (36%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. В 2022г. 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 2 специалиста;
- социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Ведется работа с родителями и педагогами.

Данные учащиеся принимают активное участие в конкурсах, организованных МБОУ ДО «Центр развития творчества», где добиваются успехов: городской творческий конкурс «Осенний коллаж» для детей - инвалидов – 1 призер; городской фестиваль художественного творчества «Радость» для детей – инвалидов – 3 призера.

Дополнительные образовательные услуги

В начале 2022 года система дополнительного образования в МБОУ «Гимназия» реализовывалась через программу художественно-эстетической направленности - театр музыкальной поэзии «ТеМП». С 1 сентября 2022 года ставка педагога дополнительного образования заменена на ставку педагога-организатора. Учащиеся МБОУ «Гимназия» продолжают во внеурочное время посещать учреждения дополнительного образования г. Черногорска, спортивную, музыкальную, художественную школы.

Таблица 10 «Общая занятость детей в системе дополнительного образования»

Наименование ОО	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
МБОУ «Гимназия»	1 кружок/ 30 чел.	6 кружков /14 групп/179 чел.	6 кружков /8 групп /113 чел.	6 кружков /8 групп /117 чел.
Учреждения дополнительного образования г. Черногорска	745чел (61% от общего количества учащихся)	643 чел (53% от общего количества учащихся)	624 чел (52,7% от общего количества учащихся)	717чел. (60% от общего количества учащихся)

Занятость учащихся в системе дополнительного образования МБОУ «Гимназия» в 2022 году увеличилась, учащиеся МБОУ «Гимназия» стали больше заниматься в учреждениях дополнительного образования, на курсах внеурочной деятельности. Учащиеся средней школы основную часть времени уделяют подготовке к государственной итоговой аттестации.

Педагоги МБОУ «Гимназия» реализуют дополнительные образовательные услуги за рамками общеобразовательных программ и государственных стандартов на договорной основе (таблица 11 «Востребованность платных образовательных услуг в МБОУ «Гимназия»)

Таблица 11 «Востребованность платных образовательных услуг в МБОУ «Гимназия» на 31.12.2022 года в сравнении с 31.12.2021 годом»

№ п/п	Наименование услуги	Возраст	Кол-во учащихся	
			на 31.12. 2021	на 31.12. 2022
1.	Группы по уходу и присмотру за детьми в группе продленного дня «Дневник успеха»	1 класс	30	30
		2 класс	11	10
		3 класс	16	-
2.	«Школа будущего первоклассника»	дошкольники	62	46
3.	Хореографический ансамбль «Браво»	1 год обучения	12	-
		2 год обучения	-	11
		3 год обучения	21	-
		4 год обучения	-	15
4.	Вокал с элементами развития речи «Акцент»	1 год обучения	4	4
		2 год обучения	-	-
		3 год обучения	-	-
5.	Мой первый английский	1 класс	17	14
6.	Английский с увлечением	2 класс	12	16
7.	Разноцветная палитра	1 год обучения	14	8
8.	Робототехника	1 год обучения	-	6
		2 год обучения	-	-
		3 год обучения	-	-
	Итого: (чел.)		297	163

Количество заключенных договоров на реализацию общеразвивающих программ в МБОУ «Гимназия» сократилось, что объясняется уменьшением наполняемости групп согласно действующей эпидемиологической обстановки, снижения доходов населения в г. Черногорске. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках платных образовательных услуг позволила привлечь в 2022г. внебюджетные средства на сумму **3 060 450 руб.** (за 2021 год **1 905 265 руб.**), увеличение произошло за счет увеличения стоимости дополнительных общеразвивающих программ.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка. В МБОУ «Гимназия» обучаются школьники разных национальностей. За последние годы в МБОУ «Гимназия» поступали учиться школьники из стран ближнего зарубежья.

В августе 2022 г. на обучение поступил ребенок из ДНР г. Угледар. Ученик ранее обучался по программе «Новá українська шкóла» (НУШ) (на украинском языке). Ученик 3-го класса.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классный руководитель проинформировал вновь прибывшего ученика о правилах пользования электронными образовательными ресурсами (далее- ЭОР) и цифровыми образовательными ресурсами (далее- ЦОР), изучил образовательные потребности и интересы ученика, включил в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

С семьей выстроена слаженная работа всех специалистов МБОУ «Гимназия», согласно утвержденному постановлению Президиума Правительства Республики Хакасия от 13.07.2022 №133-п «Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних граждан в системе образования Республики Хакасия» и методических рекомендаций «Об организации работы ОО по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан».

Таблица 12 «Мероприятия по адаптации детей-беженцев»

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ (да/нет)	Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимся, логопедическая помощь (да/нет)	Иные меры (указать, какие)
да 1) стартовая диагностика 2) сопровождение адаптационного периода (не реже 1 раза в месяц) 3) работа с родителями. Консультирование по темам социализации ребенка. 4) работа с семьей по запросу	да 1) 1 раз в неделю проведение индивидуальной консультаций для ученика (в рамках внеурочной деятельности)	да 1) организация включения ученика во внеурочную деятельность 2) организация социализации ученика через реализацию плана работы классного руководителя.

Особых проблем с русским языком вновь прибывшие учащиеся не испытывают.

Учащихся хакасской национальности в нашей образовательной организации обучается 20 человек. Педагогом, преподающей хакасский язык пройдены курсы по хакасскому языку, все желающие занимаются изучением хакасского языка в рамках внеурочной деятельности «Моя Хакасия и Я», где ученики знакомятся с региональными особенностями Республики Хакасия. Открыть игры коренного народа, познакомиться с традициями и обычаями учащиеся могут через курсы внеурочной деятельности «Затейник», «Открываем в мир окно» и посещение Хакасского национального краеведческого музея им. Л.Р. Кызласова, Музея истории г.Черногорска. Традиционным стало сотрудничество с хакасским театром драмы и этнической музыки ЧИТИГЕН (Хакасский национальный праздник «Чыл пазы»)

Таблица 13 «Востребованность изучения хакасского языка в МБОУ «Гимназия» на 01.09.2022г.»

Класс	Обучающиеся, чел. на 01.09.2022г.				Хакасы, чел.			Степень владения родным языком детей хакасов, чел.		
	всего	из них изучают хакасский язык	из них в предметной области	количество часов	всего	из них изучают хакасский язык	из них в предметной области	владеют	слабо владеют	не владеют
1	127	0	0	0	1	0	0	0	0	1
2	134	12	0	1	2	1	0	0	1	1
3	121	12	0	1	1	1	0	0	1	0
4	124	12	0	1	2	2	0	0	2	0
5	141	10	0	1	0	0	0	0	0	0
6	113	6	0	1	4	2	0	1	3	0
7	108	0	0	0	4	0	0	0	1	3
8	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0

9	101	0	0	0	1	0	0	0	1	0
10	57	0	0	0	4	0	0	0	1	3
11	62	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Итого:	1210	52	0	5	20	6	0	1	10	9

Ученики являются активными участниками конкурсов и добиваются результатов: городской конкурс рисунков «Моя родина – Хакасия» - 2 победителя и 3 призера; городской творческий конкурс «Это земля твоя и моя»- 1 победитель и 4 призера; городской конкурс рисунка «Краски культуры» - 3 призера; городской конкурс рефератов «Национальные праздники хакасского народа» - 2 призера; городской конкурс рисунков «Достопримечательности Хакасии» - 3 победителя и 2 призера. Региональный этап Школьной спортивной лиги по хакасским шашкам Тобит – 3 командное место среди (1-4 классов).

Организация питания школьников.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. Для этого в МБОУ «Гимназия» оборудованы два пищеблока с технологическим оборудованием по адресам: ул. Пушкина, 7А, ул. Пушкина, 34. Перед обеденным залом расположена зона для мытья рук, оборудованная умывальниками и сушками для рук.

Бесплатным горячим питанием охвачено 100% учащихся, получающих начальное общее образование в период с 1 января по декабрь 2022 года. Бесплатное горячее питание получали дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, дети из многодетных семей, малообеспеченных семей, дети из семей, где есть родитель, заключивший контракт о прохождении военной службы; доброволец, выполняющий задачи специальной военной операции на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, а также погибших.

В МБОУ «Гимназия» бесплатное питание учащихся было организовано в соответствии государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия», подпрограммы «Развитие дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденной Постановлением Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 г. № 566, муниципальной программой «Развитие образования в городе Черногорске (2021-2025 годы), утвержденной постановлением Администрации города Черногорска от 18.12.2020 г. № 2805-П Постановления Администрации города Черногорска от 27.12.2018г. № 3011-П Об утверждении положения «О порядке предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся в образовательных организациях детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам обучающимся в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях города Черногорска, Постановления Администрации города Черногорска от 28.12.2018 № 3053-П Об утверждении положения «О порядке предоставления бесплатного питания обучающимся в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях города Черногорска детям из многодетных семей и семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного в Республике Хакасия, Постановления Администрации города Черногорска от 07.09.2020г. № 1710-П «Об организации бесплатного горячего питания школьников, Постановления Администрации города Черногорска от 12.10.2022 № 2620-П (с изменениями), приказом ГУО администрации г. Черногорска от 29.12.2022 года №1991 «Об организации бесплатного питания школьников», СанПин 2.3/2.4.359020.

В соответствии с вышеперечисленными документами, в МБОУ «Гимназия» бесплатное питание предоставлено для учащихся следующих категорий:

- **учащиеся 1-4 классов** из расчета 82 руб. в день на учащегося из федерального бюджета;
- учащиеся из многодетных семей и семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума из расчета 37 руб. 20 коп. в день на учащегося (бюджет города Черногорска), из расчета 41 руб. 10 коп. в день на учащегося (бюджет Республики Хакасия);
- **дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды** получают бесплатное двухразовое горячее питание из расчета 37 руб. 20 коп. в день на учащегося (бюджет города Черногорска), из расчета 41 руб. 10 коп. в день на учащегося (бюджет Республики Хакасия);
- **дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, находящиеся на домашнем обучении**, питание предоставляется в виде сухого пайка на сумму 78 руб. 30 коп. (1-11 классы);
- **учащиеся 5-11 классов** из расчета 78 руб. 30 коп. в день на учащегося из бюджета города Черногорска, с целью поддержки семей лиц, заключивших контракт о прохождении военной службы, добровольцев, выполняющих задачи специальной военной операции на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, а также погибших.

Стоимость комплексного обеда, включающего в себя первое, второе и третье блюдо – 100 руб. 00 коп. для учащихся 5-11 классов. Обеды, включающие в себя только второе и третье блюдо – 80 руб. 00 коп. для учащихся 5-11 классов.

Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии, дифференцированием по возрасту, с учетом сезонности, разнообразия и сочетания пищевых продуктов. Качество питания контролируется бракеражной комиссией. Со стороны родителей ежемесячно осуществляется контроль питания учащихся. Бракеражная комиссия осуществляла контроль технологического процесса приготовления пищи, соответствия температуры готовых блюд технологическим картам, условий хранения продуктов, качества готовых блюд и др.

В школе для учащихся осуществляется питание по системе безналичной оплаты - по пластиковым картам в рамках сотрудничества с ООО «Инфошкола» города Абакана. Питьевой режим осуществляется с помощью питьевых фонтанчиков.

В региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая» в номинации «Лучшая столовая городской школы» МБОУ «Гимназия» награждена Дипломом Министерства образования и науки Республики Хакасия за 2 место. На сайте в разделе «Условия питания и охраны здоровья обучающихся» отражена вся необходимая информация об организации питания в школе <https://gymnasiumstar.ru/svedeniya-ob-obraz-organizacii/materialno-tehnicheskoi-obespechenie/hot-pitanie.html>

Вывод. Организация питания в МБОУ «Гимназия» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

III. Анализ работы

1. Результаты деятельности системы образования за 2022 год

Таблица 14 «Успеваемость и качество знаний учащихся по итогам 2021-2022 учебного года на 31.05.2022г.»

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них не аттестованы			
		Кол-во	%	Численности учащихся, успевающих на «4» и «5»	Качество %	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-4	480	480	100	293	77,11	0	0	0	0	0	0
5-9	526	526	100	308	58,56	0	0	0	0	0	0
10-11	141	141	100	106	75,18	0	0	0	0	0	0
Итого:	1047	1047	100	707	67,53	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее - ООО) и среднего общего образования (далее- СОО) по показателю «качество» на 31.05.2022 года с результатами освоения учащимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «качество» на 31.05.2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 0,46% процента (на 31.05.2021 был 67,07 %), показатель «успеваемость» учащихся стабилен (на 30.05.2021 – 100%).

Вывод: Анализ успеваемости учащихся на 31.05.2022 года по сравнению с результатами на 31.05.2021 года на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования выявил положительную динамику.

Таблица 15 «Показатель качества обучения МБОУ «Гимназия» за первое полугодие, вторую четверть на 31.12.2022 года»

Уровень образования	кол-во уч-ся	отличники		ударники		кач-во %	успевающие				успеваемость %	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%		кол-во уч-ся	%	из них резерв ударников	%		

Начальное общее образование	375	31	8,27	222	59,2	67,47	122	32,53	37	30,32	100
Основное общее образование	590	47	7,98	218	36,94	44,92	325	55,18	38	11,69	100
Среднее общее образование	116	25	21,55	65	47,42	68,97	36	31,03	13	41,94	100
Итого:	1081	103	9,52	505	46,72	56,24	473	43,76	88	19,14	100

Вывод: Сравнение показателя «качества» учащихся на 31.12.2022 года с результатами на 31.12.2021 года на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования выявило понижение: на 31.12.2022 года качество составило 56,24% (в аналогичном периоде прошлого года - 60,11%), успеваемость на 31.12.2022 год составила **100%** (в аналогичном периоде прошлого года - 100%).

Для предупреждения снижения результатов в третьей четверти 2022-2023 уч.года, школа планирует обеспечить профессиональный рост педагогов через повышение квалификации и выход на наставничество для молодых и неопытных педагогов через организацию обучающих мероприятий и персональной работы с педагогами в паре «наставник – стажер». Следует усилить контроль успеваемости учащихся из «группы риска», чтобы предупредить снижение результатов.

Таблица 16 «Показатели качества обучения учащихся, получающих образование с углублённым изучением учебного предмета «математика», на 31.12.2022 г.»

Класс	Численность учащихся/удельный вес численности учащихся (%)	Количество учащихся, получивших отметку «4» и «5»/удельный вес численности учащихся (%)
7вг	53/48,18%	45/84,91%
8в	29/24,17%	20/68,97%
9г	29/30,49%	22/75,86%
Итого:	111/33,74%	87/78,38%

Таблица 17 «Показатели качества обучения учащихся 10-11 классов, получающих образование с углублённым изучением отдельных предметов, на 31.12.2022г.»

Наименование предмета	Численность учащихся /удельный вес численности учащихся (%)	Количество учащихся, получивших отметку «4» и «5» /удельный вес численности учащихся (%)
Право	54/46,55%	49/90,74%
Экономика	54/46,55%	51/94,44%
Биология	17/14,66%	15/88,24%
История	35/30,17%	31/82,76%
Химия	62/53,45%	64/88,57%
Математика	116/100%	97/83,82%
Физика	46/39,66%	41/89,13%

Из данных таблицы видно, что качество знаний по предметам, изучаемых на углублённом уровне, на достаточно высоком уровне, этому способствует организованная работа педагогического коллектива с использованием новых форм и методов, инновационных подходов в управлении качеством образования, совершенствованием системы внутришкольного контроля.

МБОУ «Гимназия» осуществляет внутреннюю и внешнюю формы и методы оценки качества. Внутренняя оценка (мониторинг) осуществляется администрацией, учителями, педагогом-психологом. Это проведение контрольных срезов по предметам, пробных экзаменов, диагностических работ, комплексных работ, психологического обследования по различным методикам. Внешняя оценка качества образования осуществляется с помощью городских и республиканских, всероссийских мониторингов изучения учебных предметов. Учителя-предметники на своих уроках постоянно формируют устойчивый интерес к изучаемым предметам, поддерживают активность учащихся в ходе всего урока, оказывают необходимую помощь при подготовке к государственной итоговой аттестации, создают ситуацию успеха для всего класса, отдельно для каждого ученика, избегают ситуации конфликта.

2. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся МБОУ «Гимназия», в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) за 2022 год
В марте 2022 года ВПР были проведены по русскому языку и математике.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все учащиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- окружающему миру в 5 классах;
- истории, биологии в 6 классах;
- биологии, географии, обществознанию, истории в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классах;
- обществознанию, химии, физике, биологии, географии, обществознанию, истории в 9 классе (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Все ВПР проводились в традиционной форме, т.е. по распечатанным бланкам. Следует отметить, что в осенний период выполнялись работы следующим образом: учащиеся 9-х классов выполняли работу за 8 класс, учащиеся 8 класса – за 7 класс и т.д.

Результаты выполнения ВПР осенью 2022 года

Таблица 18 «Результаты выполнения ВПР по биологии учащимися 6 классов (за 5 класс)»

Предметы	Количество участников ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %
Биология	99	30	53	16	1	84	99
Черногорск	874	96	349	416	13	51	98
Хакасия	6476	551	2414	2987	524	46	92

Анализ таблицы свидетельствует о том, что работа по биологии выполнена на оптимальном уровне, исходя из показателей качества знаний. Однако анализ сравнения отметок с отметками по журналу являются не столь утешительными: понизили результаты 31 чел., что составило 31%, повысили результаты 10 чел., а подтвердили результаты около 58%, 58 человек.

Один из основных показателей результатов ВПР – это показатель достижения планируемых результатов. В данном случае из 10 заданий, включающих 20 вопросов, на 11 из них учащиеся выполнили задания от 80% до 100%. Лучшие результаты учащиеся показали по свойствам живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Более чем на 90% учащиеся выполнили задания, связанные с методами изучения живых организмов; показали, что умеют определять роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; владеют в совершенстве правилами работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; имеют опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; знают, как проводить экологический мониторинг в окружающей среде; преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; корректно выражают свои чувства, мысли и потребности; владеют письменной и монологической контекстной речью.

Однако имеются задания, выполненные на критическом уровне. Немногим более 40% учащиеся ответили на вопросы, связанные со свойствами живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; меньшая часть школьников умеют самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений; распознавать процессы жизнедеятельности растений, их обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Возникли проблемы с вопросами по разным видам размножения растений.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по биологии значительно выше регионального и муниципального показателей.

Выводы:

Исходя из данного анализа следует отметить, что применение системно-деятельной технологии, проектно-исследовательской позволило педагогу выполнению ВПР учащимися на оптимальном уровне (качество знаний составило 84%). Анализ посещённых показал уровень высокой мотивации учащихся к изучению биологии. Тем не менее сравнение отметок за выполнение ВПР и отметок в журнале показал, что значительный процент учащихся понизили свои результаты, следовательно, рекомендованы **предложения:**

1. Учителю биологии распространить опыт работы по достижению высокого качества знаний на основе продуктивных педагогических технологий и мотивационной деятельности к изучению предмета
2. Пересмотреть систему оценивания знаний учащихся с целью более объективного выставления отметок

Таблица 19 «Результаты выполнения ВПР по истории учащимися 6 классов (за 5 класс)»

Предметы	Количество участников ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %
История	103	6	37	56	4	42	96
Черногорск	883	54	294	504	31	39	96
Хакасия	6587	543	2329	3203	512	47	92

ВПР по истории выполняли 103 учащихся, где качество знаний составило 42%, а успеваемость 96%. При чём понизили результаты 50 учащихся, а повысили 4 учащихся, подтвердили свои результаты менее половины учащихся – 49 человек из 103.

Анализ сформированных планируемых результатов показал, что на оптимальном уровне учащимися выполнено задание, связанное со смысловым чтением, где учащиеся продемонстрировали умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

На допустимом уровне выполнено задание, в котором дети демонстрируют умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также показывают результаты работы с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

На критическом уровне учащиеся показали результаты по определению понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Только 40% учащихся умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, рассказывать о событиях древней истории, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. На низком уровне учащиеся используют историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

На недопустимом уровне учащиеся показали навыки по установлению причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умений описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по истории значительно ниже регионального показателя по качеству знаний, на 4% выше по успеваемости; однако на муниципальном уровне показатели почти одинаковые.

Выводы: анализ ВПР по истории показал следующее: имеется только одно задание, выполненное на оптимальном уровне, связанное со смысловым чтением, поиском информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; на допустимом уровне школьники демонстрируют умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также показывают результаты работы с изобразительными историческими источниками и понимают и интерпретируют содержащуюся в них информацию. Тем не менее большая часть работы выполнена на критическом уровне.

Предложения:

1. Учителю истории пересмотреть принципы и подходы в изучении предмета
2. Активно применять педагогические технологии в условиях ФГОС
3. Планировать работу на уроках по формированию метапредметных результатов

Таблица 20 «Результаты выполнения ВПР по истории учащимися 7 классов (за 6 класс)»

Предметы	Классы	Количество участников ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %
История	7а, 7в	47	1	10	36	0	23	100
Черногорск		428	27	136	249	16	38	96
Хакасия		3247	283	1044	1698	222	41	93

Важно данные показатели выполненных ВПР сравнить с показателями успеваемости и качества выполнения работ по истории школьного, регионального и муниципального показателей. Успеваемость выполнения работ по истории выше регионального показателя и показателей города, чего не скажешь о качестве выполненных работ.

Не радует показатель по сравнению отметок за ВПР и отметок в журнале: понизили свои отметки 29 учащихся (62%) – это более половины учащихся; повысил результат только 1 ученик, 17 учащихся подтвердили свои результаты.

Сформированные метапредметные результаты на допустимом уровне были выявлены при выполнении задания по смысловому чтению, поиска информации в

исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, а также умению объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Учащиеся владеют навыками раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Чуть более 10% учащихся выполнили задания по умениям осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Низкий уровень выполнения работ просматривается в умениях создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащиеся на низком уровне используют историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.

Выводы: ВПР выполняли учащиеся 7А,В классов – это классы с пониженной мотивацией. Тем не менее школьники в целом справились с работой, о чём свидетельствует 100% успеваемость. Лучший показатель в работе – это то, что они справились с заданиями смыслового чтения, большинство детей раскрывают характерные, существенные ценности, господствовавших в средневековых обществах, имеют представления средневекового человека о мире. Но наряду с этим на недостаточном уровне работают с историческими картами, с применением знаков и символов для нахождения правильных ответов, что является очень серьезными дефицитами в достижении планируемых результатов.

Предложения:

1. Учителю при составлении технологической карты уделять особое внимание достижению планируемых результатов.
2. Сделать упор на работу с историческими картами
3. Планировать работу на уроке по преобразованию текстового материала в графический, табличный и наоборот.

Таблица 21 «Результаты выполнения ВПР по обществознанию учащимися 7 классов (за 6 класс)»

Предметы	Классы	Количество участников ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %
Обществознание	7б, 7г	50	2	23	24	1	50	98
Черногорск		386	25	153	193	15	38	96
Хакасия		3399	249	993	1841	316	37	91

Результаты ВПР по обществознанию в сравнении с результатами города и Республики Хакасия значительно выше. 12 человек подтвердили свои результаты, а 37 – понизили, что свидетельствует об определённых дефицитах знаний учащихся. Анализ сформированных планируемых результатов является подтверждением того. На оптимальном уровне выполнены только 3 позиции следующего содержания:

- учащиеся имеют теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- учащиеся освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; развитием способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. В целом данная ситуация положительно влияет на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – это оказалось наиболее серьёзным дефицитом в работе учащихся; здесь же на низком уровне приобретенные теоретические знания и опыт их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, дети практически не смогли применить для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выводы: учащиеся владеют в большей степени теоретическими материалами, но применить на практике свои знания для учащихся является серьёзной проблемой. И хотя работа выполнена на допустимом уровне, и выявлены высокие показатели в сравнении с результатами города и Республики, важно отметить определённые пробелы в знаниях учащихся, связанные с практической направленностью.

Предложения:

1. Учителю обществознания необходимо масштабно применять практико-ориентированную и системно-деятельностную технологии, способствующие применению теоретических знаний на практике.
2. Осуществить коррекцию рабочих программ с целью ликвидации дефицитов в достижении планируемых результатов.

Таблица 22 «Результаты выполнения ВПР по географии учащимися 7 классов (за 6 класс)»

Предметы	Классы	Количество участников ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %
География	7в, 7а	51	5	25	21	0	59	100
Черногорск		392	32	191	169	0	57	100
Хакасия		3289	235	1385	1506	146	49	96

Анализ данных вышеуказанной таблицы свидетельствует о том, что показатели качества выполненных ВПР по географии на уровне школы и города практически не отличаются: при 100% успеваемости качество знаний составляет 59%, при сравнении с результатами региона наши показатели значительно выше.

Из выполненных работ учениками гимназии более половины детей подтвердили свои результаты – 31 чел., понизили результаты – 12 чел. и повысили 8 человек.

Что касается планируемых результатов, то следует отметить, что работы преимущественно выполнены на допустимом уровне.

На оптимальном уровне школьники владеют понятийным аппаратом, устанавливают аналогии, объясняют роль географии в освоении планеты человеком, знают имена великих путешественников, расположение географических объектов, владеют картографической грамотностью и определяют источники географической информации.

Анализ достигнутых планируемых результатов указывает на то, что к дефицитам можно отнести задания по теме «Вода в атмосфере и атмосферные осадки». Западающим звеном стали практические умения и навыки в использовании количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Некоторые ученики не смогли выполнить задания только потому, что не понимали смысл завуалированных заданий в тексте.

Выводы: ВПР проводились по географии в классах с низкой мотивацией, но в целом работы выполнены на достаточно высоком уровне. Учащиеся показали высокий уровень знаний о природных зонах Земли. Они определяют понятия, устанавливая аналогии, классифицируют, устанавливают причинно-следственные связи.

Предложения:

1. Учителю продолжить работу по формированию предметных, метапредметных результатов с применением современных продуктивных технологий в классах с низкой учебной мотивацией.
2. Усилить практическую направленность на уроках географии.
3. Применять технологию смыслового чтения с целью развития внимания скрытых или зашумленных заданий.

Таблица 23 «Результаты выполнения ВПР по биологии учащимися 7 классов (за 6 класс)»

Предметы	Классы	Количество участников ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %
Биология	7б, 7г	50	19	16	15	0	70	100
Черногорск		253	33	88	128	4	48	100
Хакасия		1611	120	513	803	175	39	96

При выполнении ВПР по биологии следует отметить высокий уровень подготовки школьников, где качество знаний составило 70% при 100% успеваемости. Показатель качества знаний значительно выше муниципального и регионального. Но если делать сравнение отметок ВПР и журнала, то ситуация выглядит не совсем однозначно: 22 учащихся понизили, 21 учащийся подтвердили свои результаты, 7 человек повысили результаты. Высокое качество знаний обусловлено познавательной активностью школьников, особенно учащимися 7б класса. Почти все 10 заданий выполнены на допустимом уровне. Единственное, что на критическом уровне выполнены работы, связанные с практической направленностью, а именно: у школьников возникли проблемы по установлению причинно-следственных связей, выстраиванию логического рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы: отметить высокий уровень выполнения ВПР по биологии учащимися 7б класса, сформировавшегося в результате познавательной активности школьников, дифференцированного подхода учителя к каждому учащемуся.

Предложения: учителям биологии поделиться опытом работы с коллегами – как и каким образом они формируют предметные и метапредметные результаты, на базе которых формируются задания ВПР

Таблица 24 «Результаты выполнения ВПР по географии учащимися 8 классов (за 7 класс)»

Предметы	Классы	Количество участников ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %
География	8а, 8г	49	1	12	27	9	27	82
Черногорск		342	15	102	204	21	34	94
Хакасия		2213	113	560	1232	308	30	86

ВПР по географии проводились в 7а и 7г классах, где учащиеся имеют низкий уровень мотивации, следовательно результаты качества знаний и успеваемости значительно ниже результатов муниципального и регионального уровней. Большая часть детей показали снижение результатов по сравнению с годовыми отметками в журнале в количестве 30 человек, подтвердили результаты 19 учащихся, и никто не повысил свои результаты.

Анализ планируемых результатов позволил сделать следующие выводы:

- учащиеся выполнили работы на допустимом уровне, т.е. большая часть детей справились с выполнением заданий;

- задания по теме «Население материков Земли» выполнено практически на 100%, что позволило сделать выводы об умениях устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы. К тому же учащиеся показали умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач позволили получить высокий результат по подобным вопросам.

Имеют место и такие задания, с которыми учащиеся не справились или справились совсем незначительное число детей. Это вопросы, связанные с умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Выводы: ВПР, проведённые в 8а, 8г классах показали низкие результаты. Несмотря на то, что учитель в системе отрабатывает с учащимися ключевые позиции, применяя современные педагогические технологии, современные наглядные средства, но кратковременная память не позволяет усвоить материал на длительное время.

Предложения: учителю скорректировать программу по усвоению материала с учащимися, применяя методы и способы, влияющие на развитие памяти

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО, педсовете
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у учащихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения
4. ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в 2023 году.

Таблица 25 «Результаты выполнения ВПР по истории учащимися 8 классов (за 7 класс)»

Предметы	Классы	Количество участников ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %
История	8а, 8в	52	7	20	24	1	52	98
Черногорск		449	35	156	243	15	43	97
Хакасия		3045	340	1084	1419	202	47	93

Анализ таблицы выполненных работ в рамках ВПР позволяет увидеть следующее: несмотря на то, что один ученик не справился с работой, успеваемость превосходит показатели муниципального и регионального уровня. В силу того, что большая половина школьников справилась с заданиями на оптимальном уровне, качество знаний также превышает все другие показатели по городу и региону. Большинство учащихся показывают пониженные результаты у 26 детей; только 21 учащийся подтвердили свои результаты, а повысил 5 учеников.

ВПР по истории выполнены в основном на допустимом и оптимальном уровнях. Но четвертое задание выполнено на критическом уровне. Слабо сформированные умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач помешали получению такого результата. Западающим звеном, дефицитом знаний, оказалось использование исторической карты как

источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Выводы: аналитика выполненных заданий способствует выявлению знаний учащихся, что они умеют определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умеют искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Предложения: педагогу продолжить работу в данном направлении, обобщить свой опыт и представить его педагогам гимназии, города.

Таблица 26 «Результаты выполнения ВПР по обществознанию учащимися 8 классов (за 7 класс)»

Предметы	Классы	Количество участников ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %
Обществознание	8а, 8в	51	0	13	36	2	26	96
Черногорск		399	20	11	247	21	33	95
Хакасия		3191	160	900	1656	475	33	85

Понизили свои результаты 29 учащихся, 22 человека подтвердили свои результаты, но из этого числа никто не повысил.

Выводы: ВПР по обществознанию имеют низкое качество знаний, хотя процент выполнения по достижению планируемых результатов имеет в основном высокий уровень. Это объясняется тем, что приобретённые теоретические знания не имеют связи с опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предложения:

Педагогу усилить работу по вопросам практической направленности, изучать материал на примерах жизненных ситуаций.

Таблица 27 «Результаты выполнения ВПР по физике учащимися 8 классов (за 7 класс)»

Предметы	Классы	Количество участников ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %
Физика	8б	25	0	17	8	0	68	100
Черногорск		191	2	54	131	4	29	98
Хакасия		2123	158	561	1163	241	34	89

Как видим из таблицы, результаты по физике самые лучшие в сравнении с городом и Республикой. Понизили результаты только 4 человека, 14 учащихся подтвердили и 7 человек повысили свои результаты. Одна из причин – это высокий уровень мотивации учащихся 7б класса с одной стороны, а с другой – ответственность учителя за подготовку знаний учащихся. В большинстве работы выполнены на оптимальном уровне – более 80% и 90% учащихся справились со своими заданиями.

Единственная проблема – это решение задач, где используются физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного результата.

Таблица 28 «Результаты выполнения ВПР по английскому языку учащимися 8 классов (за 7 класс)»

Предметы	Классы	Количество участников ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %
Англ. язык	8а,б,в,г	103	4	3	42	27	33	74
Черногорск		818	49	231	456	82	34	90
Хакасия		5954	360	1393	2784	1417	29	77

Анализ данной таблицы свидетельствует о более низких результатах ВПР по английскому языку. Но и на уровне города и региона эти данные невысокие. Из 103 учащихся понизили результаты 81 учащийся, а это 77%. Только 22 ученика подтвердили свои знания.

На оптимальном уровне выполнена работа по осмысленному чтению вслух. Остальные работы выполнены на допустимом уровне, приближённом к критическому. Самый низкий уровень отмечен низким уровнем навыков в оперировании языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Предложения педагогам:

1. Провести глубокий анализ проведённых ВПР
 2. Откорректировать и внести изменения в рабочую программу по ликвидации пробелов
- В завершении анализа ВПР следует ознакомиться с результатами выполненных учащимися 9 класса (за 8 класс) работ по географии, биологии, истории, обществознанию, физике и химии.

Таблица 29 «Результаты выполнения ВПР учащимися 9 классов (за 8 класс)»

Предметы	Классы	Количество участников ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %
География								
Гимназия	9б	21	3	7	10	1	48	96
Черногорск		266	8	74	170	14	31	95
Хакасия		1974	93	588	1074	219	35	89
Биология								
Гимназия	9в	20	8	10	2	0	90	100
Черногорск		91	9	32	49	1	45	99
Хакасия		432	15	132	255	30	34	93
Физика								
Гимназия	9б, 9г	45	7	24	14	0	69	100
Черногорск		242	13	78	145	6	38	97
Хакасия		2000	92	607	1048	253	35	87
Химия								
Гимназия	9а	22	6	12	4	0	82	100
Черногорск		276	41	90	135	10	48	97
Хакасия		1878	316	729	717	116	56	94
История								
Гимназия	9а	19	5	12	2	0	89	100
Черногорск		178	7	47	112	12	30	93
Хакасия		1819	128	608	944	139	40	92

Общественное								
Гимназия	9б,9г	44	6	9	29	0	34	100
Черногорск		310	19	77	199	15	31	95
Хакасия		1960	117	528	1107	208	33	89

Анализ таблиц ВПР свидетельствует о лучших результатах МБОУ «Гимназия» в сравнении с муниципальным уровнем и региональным. Более высокое качество знаний наблюдается в классах, где обучаются учащиеся с высоким уровнем мотивации и познавательной активности. Сформированные метапредметные и предметные результаты, достаточный уровень логического мышления позволили достичь планируемых результатов на допустимом и оптимальном уровнях. Естественно, что на каждом предмете есть дефициты планируемых результатов, но они немногочисленны.

Стоит отметить и сравнение отметок по журналам за год и отметок за выполненные ВПР. Например, по географии понизили результаты только 2 ученика, а подтвердили свои знания 12 человек – это большая часть класса; по биологии повысили результат 10 учащихся, 9 человек - подтвердили, понизил только 1 ученик.

Но имеют место случаи, когда понизили результаты в большом количестве. Такая ситуация возникла по общественному: понизили свои результаты 31 человек, только 11 человек подтвердили результаты. По химии, например, повысили свой результат 22 человек. Такие данные свидетельствуют в большей мере о необъективности выставления отметок. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Гимназия»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных учащихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения (дефициты) у учащихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений учащихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Таблица 30 «Результаты ВПР в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах»

Предмет	Класс	Успеваемость %	Количество учащихся (в %), сдавших ВПР на «4» и «5»	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Кол-во уч-ся, набравших максимальный первичный балл (%)
Русский язык	4	100	81,28	20	56,8	23,2	0
	5	86,6	58,92	44,64	48,21	7,15	0
	6	84,94	45,16	53,76	41,93	4,31	1
	7	99,11	30,97	15,92	80,53	3,53	0
	8	89,47	61,05	32,63	58,94	4,06	0
Математика	4	100	87,44	18	44,4	37,5	4,5
	5	96,49	71,92	25,43	55,26	19,31	0
	6	91,48	29,78	70,21	29,79	0	0
	7	98,04	40,95	39,04	51,42	9,54	1
	8	94,44	35,55	47,77	48,88	3,35	0
Окружающий мир	5	98,5	85	34,7	44	12,5	0
Биология	6	99	84	31	59	10	5
История	6	96	42	38	58	4	3
История	7а,в	100	23	62	36	2	4

Обществознание	7б,г	98	50	74	24	2	2
География	7в,а	100	59	24	61	15	2
Биология	7б,г	100	70	24	42	34	2
Обществознание	8а,в	96	26	56	42	2	2
География	8а,г	82	27	39	39	22	3
История	8а,в	98	52	50	40	10	3
Физика	8б	100	68	16	56	28	3
Английский	8абвг	74	27	79	21	0	2
География	9б	96	48	19	71	10	2
Биология	9в	100	90	2	90	8	1
Физика	9б,г	100	69	25	70	5	2
Физика	8б	100	68	16	65	19	0
Химия	9а	100	82	8	72	20	1
История	9а	100	89	5	80	15	2
Обществознание	9б,г	100	34	29	60	11	2

Таблица 31 «Результаты ВПР 4 класс»

Предмет	Всего учащихся (кол-во человек)	Всего выполняли работу (кол-во человек)	Результат (кол-во)				Успеваемость %	Выполнил и работу на «4» и «5», %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	136	134	0	26	73	35	100	81
Математика	136	133	0	19	57	57	100	86
Окружающий мир (осень 5 класс)	144	131	2	18	86	25	98,5	85

Таблица 32 «Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах»

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	136	20	56,8	23,2	76,8
Математика	136	18	44,4	37,5	62
Окружающий мир (осень 5 класс)	144	34,7	44	12,5	79

Вывод: ВПР показали значительный процент расхождения объективности.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2022 год

3.1. Результаты выпускников на уровне основного общего образования

На 31.05.2022 года в 9-х классах обучалось 82 учащихся (в АППГ – 105). Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы. Для получения аттестата об основном общем образовании в 2022 году выпускники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и два предмету по выбору.

По итогам учебного года и экзаменам 12 выпускников (в АППГ – 14) получили аттестаты с отличием за высокие достижения в учёбе, что составило 14,34% (в АППГ – 13,3%) (на 1,04% больше, чем в прошлом году) от общего количества выпускников МБОУ «Гимназия».

55 учащихся окончили основную общую школу на «4» и «5», что составило 67,07% (в АППГ - 61,9%). При подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась психолого-педагогическая помощь учащимся: проведение классных часов, циклов занятий в психологические тренинги, групповых и индивидуальных бесед, консультирование учащихся и родителей (законных представителей).

Таблица 33 «Результаты ОГЭ-2022г.»

Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Количество выпускников, сдавших ОГЭ				Успеваемость (в %)	Кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5» (в %)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	82	51	25	6	0	100	92,68
Математика	82	17	30	35	0	100	57,32

Таблица 34 «Сравнительные данные о результатах ОГЭ за последние три года»

№ п/п	Наименование предмета	на 25.06.2020	на 25.06.2021				на 01.08.2022			
			кол-во выпускников, сдававших экзамен	«2» по предметам	успеваемость (в%)	кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5» (в %)	кол-во выпускников, сдававших экзамен	«2» по предметам	успеваемость (в%)	кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5» (в %)
1.	Русский язык	Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования не проводилась.	105	0	100	87,6	82	0	100	92,68
2.	Математика		105	0	100	61,9	82	0	100	57,32
3.	Английский язык		4	0	100	100				
4.	География		10	0	100	80				
5.	Биология		10	0	100	80				
6.	Химия		7	0	100	85,71				
7.	История		0	0	0	0				
8.	Физика		15	0	100	46,67				
9.	Обществознание		58	0	100	62,07				
10.	Литература		5	1	80	80				
11.	Информатика		55	0	100	54,55				

Вывод: из данных таблицы мы наблюдаем высокое качество по всем предметам. По сравнению с 2021 годом наблюдается положительную динамику результатов ОГЭ по русскому языку. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по предметам, в новом учебном году в школе запланированы обучающие мероприятия с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирован систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

3.2. Результаты выпускников на уровне среднего общего образования

В 2022 году условие допуска к государственной итоговой аттестации (далее- ГИА) по образовательным программам среднего общего образования получение «зачета» по Итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 7 декабря 2022 года. По результатам проверки все 62 учащихся получили «зачет».

В 2021- 2022 учебном году МБОУ «Гимназия» по результатам государственной итоговой аттестации в 11-х классах обучалось 77 выпускников (в АППГ – 86), участвовало в ЕГЭ – 77 учащихся (в АППГ – 86). По итогам 10 и 11 классов **21** выпускник получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи», что составило 27,27% (в АППГ – 24 выпускников (27,9%). Двое учащихся 11в класса (Таркина Е. и Войнова С.) не подтвердили медали, набрали по русскому языку меньше 70 баллов.

Медали «Золотая надежда Хакасии» в соответствии с Постановлением Республики Хакасия от 31.07.2020г. №409 «Об особенностях награждения «Золотая надежда Хакасии» в 2022 году получили 10 выпускников (12,98% от общего количества выпускников 11 классов) (в АППГ – 6 (8,8%)). Это выпускники, которые в 10 и 11 классах имели полугодовые и итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана по образовательной программе среднего общего образования.

Диаграмма «Аттестаты с отличием и медали»



2.2.1. Результаты ЕГЭ-2022

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 31 мая по 25 июня 2022г. В 2022 для получения аттестата нужно было "пройти порог" только по русскому языку и математике.

ЕГЭ сдавали все учащиеся 11 классов – 77, что составило 100%. Проведение ЕГЭ было организовано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (Covid-19). На входе в пункты проведения экзаменов все организаторы и участники проходили термометрию, аудитории предварительно дезинфицировались. Рассадка участников в аудиториях была организована с учетом соблюдения дистанции не менее 1,5 метров, в аудиториях было распределено по 8 участников. Проведение самого массового ЕГЭ по русскому языку разделили на два дня, чтобы избежать скопления участников в аудиториях.

Самый высокий показатель на ЕГЭ 31 личных зачёта (в АППГ – 43) выпускников набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ, что составило 40,25% (АППГ – 50%), что на 12 личных зачёта меньше, чем в прошлом году, из них 13 личных зачёта (в АППГ -13) выпускников набрали 90 и более баллов по результатам ЕГЭ. Учащиеся набрали по всем предметам 90 и более баллов: Сычев Я. по 4-ем предметам, Ефимова А. по 3-м предметам, Минченкова М. набрала из 4-х предметов по трем более 90 баллов, балл по математике 87 самый высокий в городе. Смольникова Анжелика по русскому языку получила 100 баллов (учитель Маслова Л.А.)

Высокие результаты показали учащиеся по всем предметам у следующих педагогов: учителей русского языка и литературы: Величко Н.П., Масловой Л.А., Кайгородцевой О.И., английского языка Долгополовой И.К., обществознания и истории Павловой А.А. и Пашковой Т.А., учителя физики Побызактовой Н.П., учителя математики Маркеловой С.В., химии Зазулиной Е.А., биологии Киселевой Н.А., информатики Гусак А.С.

Таблица 35 «Отчет по результатам ЕГЭ-2022г.»

Предмет	Средний балл по школе	Количество сдававших ЕГЭ	Информация о выпускниках,	информация о выпускниках, набравших 80 и более
---------	-----------------------	--------------------------	---------------------------	--

			показавших результаты ниже минимального (Ф.И.О., балл)	баллов по результатам ЕГЭ (Ф.И., количество баллов)
Русский язык	74,3 (АППГ 76)	77 (АППГ 86)	0	25 (АППГ - 39) 100 баллов – 1 человек 96 баллов – 9 человек 94 балла – 1 человека 89 баллов – 5 человек 87 баллов – 3 человека 85 балла – 3 человека 82 балла – 2 человека 80 баллов – 1 человек
Математика (профильный уровень)	64,27 (АППГ 65,4)	41 (АППГ 37)	2 человека	4 (АППГ 57,23) 92 баллов – 1 человек 86 баллов – 1 человек 84 балла – 2 человека
Обществознание	69,58 (АППГ 66,44)	36 (АППГ 31)	2 человека	9 (АППГ 9) 98 баллов – 1 человек 94 балла – 1 человека 92 баллов – 2 человек 90 баллов – 1 человека 88 балла – 2 человека 86 баллов – 1 человека 80 баллов – 1 человек
История	64,31 (АППГ 51,2)	16 (АППГ 19)	1 человек	4 (АППГ – 2) 90 баллов – 2 человека 87 балла – 1 человека 84 баллов – 1 человека
Физика	68,44 (АППГ 60,9)	18 (АППГ 18)	0	6 (АППГ – 1) 93 баллов – 1 человек 91 балла – 1 человека 87 баллов – 2 человек 85 баллов – 1 человека 80 балла – 1 человека
Биология	62,5 (АППГ 65,2)	8 (АППГ 13)	0	1 (АППГ – 2) 86 баллов – 1 человек
Химия	69,67 (АППГ 73,0)	9 (АППГ 12)	0	3 (АППГ – 4) 91 балла – 1 человека 86 баллов – 2 человек 82 баллов – 1 человека
Английский язык	75,93 (АППГ 68,64)	14 (АППГ 14)	0	7 (АППГ – 4) 97 баллов – 1 человек 96 баллов – 1 человек 94 балла – 1 человек 92 балла – 2 человека 86 баллов – 1 человек 80 баллов – 1 человек
Литература	55,5 (АППГ 79)	2 (АППГ 4)	0	0 (АППГ – 3)
Информатика	55,88 (АППГ 68)	8 (АППГ 12)		2 (АППГ – 2) 88 баллов – 1 человек 83 баллов – 1 человек

Таблица 36 «Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2017-2022уч. г. МБОУ «Гимназия»

№ п/п	Наименование предмета	ср.балл по предмету в 2017-2018 уч.г.	ср.балл по предмету в 2018-2019 уч.г.	ср.балл по предмету в 2019-2020 уч.г.	ср.балл по предмету в 2020-2021 уч.г.	ср.балл по предмету в 2021-2022 уч.г.
----------	--------------------------	---	--	--	--	--

1.	Математика	50,6	54,59	58,86	65,4	64,27
2.	География	53	78	74	-	-
3.	Русский язык	72,4	69,51	76,24	76	74,3
4.	История	61	54,28	53,30	51,2	64,31
5.	Обществознание	59,1	59,85	59,30	66,44	69,58
6.	Биология	69,1	57,26	60,68	65,2	62,5
7.	Химия	64,5	59,21	64,00	73	69,67
8.	Физика	56,5	63,43	57,20	60,9	68,44
9.	Английский язык	72,4	66,86	71,25	68,64	75,93
10.	Немецкий язык	-	-	-	-	-
11.	Литература	59,7	63,63	53,75	79	55,5
12.	Информатика	59,25	57,0	42,60	68	55,88
13.	Математика (базовый уровень)	4,5	4,2	-	-	4,3

Вывод: По сравнению с 2021 годом наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по обществознанию, истории, английскому языку, и физике. Этому способствовало изучение данных предметов на углубленном уровне, но вместе с тем понизились результаты по русскому языку, математике, биологии, химии. Проанализировав результаты учащихся ЕГЭ, которые показали невысокие результаты и, выяснив их причины, в школе на 2022/2023 учебный год было запланировано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направить педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ и скорректировать методику подготовки учащихся к ГИА для получения высоких результатов.

Таблица 37 «Результаты ЕГЭ в 11 классах, учащихся по программам профильного обучения за 2022 г.»

всего выпускников 11-х классов	из них обучались по программам профильного обучения (два и более предметов)	углублённые предметы	количество часов	кол-во учащихся, изучавших предмет	кол-во учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	% учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	% учащихся набравших выше минимального бала	средний тестовый балл
77	77	Математика	8	77(86)	41(37)	53,26	97,40	64,27
		Физика	5	26(29)	18(18)	69,23	100	68,44
		Биология	3	11(18)	8(13)	72,72	100	62,5
		Химия	3	37(18)	9(12)	24,32	100	69,67
		История	4	30(39)	18(19)	60	94,44	64,31

Вывод: Анализ данных показывает, что уменьшился выбор предметов для сдачи ЕГЭ по всем предметам, за исключением математики.

Результаты поступления выпускников в организации профессионального образования

На протяжении последних двух лет отмечается снижение поступления выпускников 11-ых классов МБОУ «Гимназия» в ВУЗы. В 2022 году процент поступающих в вузы составил 69,76 % (в аналогичном периоде прошлого года – 73,8 %).

Таблица 38 «Распределение выпускников 11-ых классов»

Год	Число выпускников (всего)	Продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях (СПО)	Продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях (ВО)	Остались не занятыми	Трудоустроились	Армия
2018	11 кл. – 82 чел.	14	63	0	4	1

2019	11 кл. – 77 чел.	6	65	1	2	3
2020	11 кл. – 80 чел.	7	62	7	2	2
2021	11 кл. – 86 чел.	14	70	0	2	0
2022	11 кл. – 77 чел.	11	65	0	1	0

Таблица 39 «Распределение выпускников 9-ых классов»

Год	Число выпускников (всего)	Продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях (СПО)	Продолжили обучение в других образовательных организациях	Поступили в 10 класс
2018	9 кл. – 108чел.	25	8	78
2019	9 кл. - 120 чел.	37	5	78
2020	9 кл. - 121 чел.	45	1	75
2021	9 кл. – 105 чел.	47	1	57
2022	9 кл. – 82 чел.	33	1	48

Анализ данных по распределению выпускников 9-ых классов показал: из 82 учащихся продолжили обучение в МБОУ «Гимназия» с целью продолжения обучения на уровне среднего общего образования (поступили в 10 класс) - 48 человек, что составило 58,54% (в аналогичном периоде прошлого года - 54,23%), 33 выпускников 9-ых классов (40,24%), (в аналогичном периоде прошлого года – 44,76%) продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО), 1 учащийся перешел в другую школу для продолжения обучения на уровне среднего общего образования.

3. Учебные результаты учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ

Продолжается сетевое взаимодействие с ГБПОУ РХ «ЧГСТ», ГБПОУ РХ «ЧТОТ», ГБПОУ РХ «ХМТ». В рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО г. Черногорска учащиеся МБОУ «Гимназия» получают профессиональное образование по дополнительным профессиональным программам.

Таблица 40 «Сетевое взаимодействие МБОУ «Гимназия» с учреждениями СПО»

Год	ГБПОУ РХ ЧГСТ «Парикмахерское дело»	ГБПОУ РХ ЧТОТ «Реклама»	ГБПОУ РХ ЧТОТ «Делопроизводитель»	ГБПОУ РХ ЧТОТ «Помощник руководителя»	ГБПОУ РХ ЧГСТ «Проботборщик»
2017-2018	13	-	2	-	
2018-2019	9	-	6	-	
2019-2020	12	-	15	-	
2020-2021	15	-	-	15	
2021-2022	12	5	-	-	
2022-2023	3				27

Потребность в получении профессии вместе с обучением на уровне среднего общего образования остается востребованной. Так в сентябре 2022г. учащиеся МБОУ «Гимназия» поступили на профильное обучение в: ГБПОУ РХ ЧГСТ «Парикмахерское дело» - 3 человек (в этом учебном году была выделена квота - 3 человека), «Проботборщик» - 27 человек.

4. Учебные результаты учащихся с применением дистанционных образовательных технологий

Для реализации учебных задач используются электронное обучение и дистанционные технологии обучения через онлайн-сервисы для школьников, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности с целью повышения образовательных результатов школьников. Педагогами реализуются образовательные платформы:

«Яндекс учебник», «Учи.ру», РЭШ, РешуОГЭ, РешуЕГЭ, РешуВПР, Sky smart. При помощи этих ресурсов осуществляются принципы личностно-ориентированного обучения, системно-деятельный подход в обучении учащихся 1-11 классов. Данные сетевые курсы позволяют создать оптимальные условия для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Таблица 41 «Общие сведения о реализации образовательных платформ в МБОУ «Гимназия» на 31.12.2022г.

Название платформы	Количество педагогов (чел.)	Кол-во учащихся, использующих образовательные платформы (чел.)
Яндекс.Учебник	12	284
ЯКласс	4	63
Учи.ру	18	624
Sky smart	14	304
РешуЕГЭ	8	86
РешуОГЭ	12	82
РЭШ	36	249
РешуВПР	27	216
ИТОГО:	47(62%)	Количественный показатель 1908 (161%)

С 2019г. 100% учеников гимназии принимают активное участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», что представляет собою серию необычных уроков информатики, проходящих ежемесячно в течение учебного года. Проект, позволяет учащимся получить знания от ведущих технологических компаний и развить навыки и компетенции цифровой экономики, реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Вывод: использование различных образовательных платформ развивает у учащихся устойчивую мотивацию познавательной деятельности, формирует у них потребности самообразования и развитие навыков использования современных информационных технологий для оптимизации процесса обучения. Учителя МБОУ «Гимназия» в режиме онлайн и офлайн уроков, форумов и видеоконференций формируют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика. В сравнении с показателями прошлого года количество педагогов по использованию дистанционных образовательных платформ несколько уменьшилось, что объясняется обучением школьников в штатном режиме.

МБОУ «Гимназия» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 31.

Таблица 42 «Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения»

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	934
Общеинтеллектуальное	637
Спортивно-оздоровительное	395
Социальное	524
Общекультурное	232
Духовно-нравственное	315

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

В 1-х классах план внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Внеурочная деятельность включает шесть направлений:

- спортивно-оздоровительная;
- проектно-исследовательская,
- коммуникативная,
- художественно-эстетическая творческая,
- информационная культура,
- «Учение с увлечением!»

В 5-х классах план внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 32.

Таблица 43 «Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021»

Направление	Общее количество учащихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	272
Формирование функциональной грамотности обучающихся	272
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	272
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	46
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	102
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	124

5. Воспитательная деятельность МБОУ «Гимназия»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2022г. - в 1-9 классах реализуется проект «Киноуроки в школе», направленный на воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности. Система ориентирована на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание

- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились классные часы, согласно плану воспитательной работы, инструктажи по технике безопасности, уроки истории и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику. Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- созданием банка педагогических идей классного руководителя;
- проводили школьные мероприятия;
- участвовали в школьных, городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- проводили родительские собрания, встречи с родителями;
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике

здорового образа жизни и т.д.

-вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время;

-проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска».

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Также, проводили уроки, согласно календарному воспитательной работы

- День знаний;
- Инструктаж по Т/Б сентябрь учителя предметники;
- Нетрадиционные уроки по предметам;
- Уроки по Календарю знаменательных событий и дат;
- Всероссийский урок безопасности обучающихся и сети Интернет;
- Всероссийский «Урок Цифры»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Урок истории «День памяти политических репрессий»;
- Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата;
- Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря- День Конституции Российской Федерации;
- Урок правовой культуры «Имею право знать»;
- Гагаринский урок «Космос и Мы»;
- Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ;
- Уроки безопасности
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, объединения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся МБОУ «Гимназия» в соответствии с основной образовательной программой. Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия» выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Учащиеся в течение года посещали курсы внеурочной деятельности согласно расписанию, участвовали в написании проектов, учащиеся 8 и 9-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают ученики. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с учителями готовились к написанию и защите индивидуальных проектов.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется

в

семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Классными руководителями проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые.

Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательной и воспитательной деятельности. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. За учебный год была проведена работа с родителями: 1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье. 2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. 3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме). 4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности. 5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

Так в течение учебного года проведены ключевые общешкольные дела.

1. Торжественная линейка «День Знаний!»
2. Проведена ежегодная акция «Сделаем вместе», направленная на благоустройство пришкольной территории (апрель-май, сентябрь-октябрь).
3. Осенняя Неделя добра (сбор овощей и фруктов для праздника «Уртурн-той», организован сбор канцелярии, бытовых принадлежностей для ребят из реабилитационного центра «Чайка»)
4. В мае выпускники 4б класса приняли участие в экологической акции «Посади свой кедр».
5. Традиционным мероприятием является акция «Классная клумба», в рамках которой учащиеся совместно с родителями оформляют школьную территорию. Активными участниками стали учащиеся начальной школы и учащиеся 5-8 классов.
6. В 2022 году возобновили и провели акцию «День Земли».
7. Весенняя неделя добра «Сбор гуманитарной помощи для жителей Донбасса»
8. неоднократно принимали участие в акции «Посылка солдату»
9. В День солидарности в борьбе с терроризмом, проведена Акция в рамках которой были проведены торжественный митинг «Мы за жизнь на земле», классный час «Урок добра, мира».
10. Учителями русского языка и литературы через уроки проведены дни славянской письменности и культуры, мероприятия, посвященные Дню русского языка - единый классный час «Моя речь – мое зеркало», организованы выставки книг «Путешествие в страну Русского языка»; «проведено КТД на базе лагеря дневного пребывания «Пушкинский день».
11. В рамках мероприятий, посвященных международному дню толерантности проведены классные часы «Стремись дарить добро», среди учащихся 2-5 классов проведен конкур рисунков «Мир глазами детей», среди учащихся 6-7 классов конкурс плакатов «Мы разные, но мы вместе», 9-10 классы выпустили тематические газеты «Толерантность». Для учащихся 10-11 классов гимназии проведена общешкольная линейка «Международный день толерантности».
12. Праздничный концерт к Дню учителя проведен в онлайн формате.
13. Организованы и проведены Новогодние мероприятия «Ларец новогодних чудес», «Новогодний квиз», «Новогодние поздравления».
14. Ежегодно для учащихся проводится ряд мероприятий, посвященных снятию Блокады Ленинграда. Неделя Памяти, посвященная снятию блокады Ленинграда:
 - Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
 - Транслирование фильмов о снятии блокады Ленинграда
 - Информационные минутки «Блокадный хлеб»
 - Оформление тематических стенгазет:
 - Подготовка мультимедийных презентаций «Блокадный Ленинград»
 - Выставка рисунков «Блокада – глазами детей»
15. Проведен ряд мероприятий ко Дню Победы в ВОВ
 - учащиеся 9-10 классов приняли участие в городском мероприятии «Автопробег», посвященном Дню Победы.
 - учащиеся 8 классов посетили и поздравили труженников тыла и вдов ветеранов ВОВ. Подарки для ветеранов были предоставлены СУЭК-Хакассия, цветы предоставил ИП Воробьев М.С.
 - проведены акции «Лица Победы», Гимназисты салютуют Победе», «Вахта Памяти», «Окна Победы».
 - праздничный концерт «Чтобы помнили»
 - оформлены фотозоны «9 мая».
 - экскурсии по местам боевой Славы.
 Учителя истории Котоликова Т.Г. Пашкова Т.А., Слабодцкий В.В., Павлова А.А. организовали и провели большую работу в рамках празднования 77 годовщины победы в Великой отечественной войне. Учащиеся МБОУ «Гимназия» 5-11 классов под руководством учителей разработали проект «Правнуки Победы».
 1. «Прадеды Победы» (5-6 классы)
 2. Песни Победы (8-11 классы)
 3. Видеоролики «Великие битвы» (6-11 классы)
16. Классными руководителями, педагогом - организатором проведена огромная работа по Урокам истории:
 - Герои нашего времени, «Русская весна», «Военные врачи», «Военные корреспонденты» .
17. С успехов прошли торжественные линейки «Последний звонок» для 4,9,11 классов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Целевое предназначение модуля - окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

В течение года учащиеся совместно с учителями, родителями участвовали в организации предметно – эстетической среды.

Это оформление школы к Дню знаний, Дню учителя. Были оформлены фотозоны к Дню знаний, к Дню матери, Дню учителя, Новому году, 8 марта, 23 февраля, Дню космонавтики, 9 мая. Ребята принимали активное участие в подготовке тематических газет к праздничным и памятным датам. Уже стало традицией проводить акции «Новогоднее окно», «Окна Победы», «День Российского флага». Ежегодно, благодаря спонсорской помощи родителям проводится акция «Школьная клуба».

Модуль «Профориентация»

В МБОУ «Гимназия» организация работы по профориентационному самоопределению учащихся направлена на оказание учащимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формировании потребности и готовности к труду в условиях современного рынка труда. Задачами профориентационной работы являются:

1. подготовка учащихся к профессиональному самоопределению;
2. организация профильного обучения старшеклассников через комплекс мер, применяемых в учебно-воспитательной деятельности;
3. проектирование учащимися своих жизненных и профессиональных планов;
4. организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного, профессионального образования, с предприятиями города, республики.

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся выделялись следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1. 1-4 классы: формирование у учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2. 5-8 классы: развитие у учащихся смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
3. 9-11 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Решение задач профориентации осуществлялось в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). В МБОУ «Гимназия» профориентация реализуется через учебно-воспитательную деятельность, внеурочную и внешкольную деятельность с учащимися.

С этой целью ежегодно проводились мероприятия, согласно плану работы по профориентации. Это направление прослеживалось в плане работы каждого классного руководителя в разделе «Профориентация».

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация,
- профессиональные пробы,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная диагностика и консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, информацию о системе учебных заведений.

Учащиеся 9-11 классов на классных часах проинформированы о востребованных профессиях рынка труда в городе Черногорске и Республике Хакасия.

Учащиеся 8-10 классов приняли участие в профпробах на базе СПО г. Черногорска.

Таблица 44 «Профессиональные пробы на базе учреждений СПО»

ОО	Наименование мероприятия	Количество участников
----	--------------------------	-----------------------

ЧМТТ	Сантехника и отопление	5
	Технология моды	5
	Электромонтаж	7
	Разработка компьютерных игр и приложений	10
ЧГСТ	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	7
	Кирпичная кладка	7
	Сварочные технологии	7
	Парикмахерское искусство	6
ЧТТиС	Предпринимательство	8
	Реклама	8
	Медицинский и социальный уход	6

В результате прохождения профессиональных проб в Хакасском многопрофильном техникуме по компетенции «реклама» ученик 10 Б класса Львов Дмитрий принял участие в IV Открытом региональном чемпионате профессионального мастерства молодые профессионалы (WorldSkills Russia), который собрал 260 участников со всей Хакасии по 40 компетенциям. Эксперты оценивали результаты работ более чем по 100 критериям, но не смотря на это Дима занял второе место. Учащиеся начальной школы приняли участие во II городском детском чемпионате ПРОФИkids

Павлова Мария, компетенция «Кондитерское дело» - 1 место (рук. Мамонтова И.В.);

Селин Арсений, компетенция «Электромонтаж» - 2 место (рук. Куропаткин С.А.);

Селянина Анастасия, компетенция «Ресторанный сервис» - 1 место (рук. Немцева Т.Г.);

Харитонов Захар, компетенция «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» - 2 место (рук. Тиморгалева Л.Р.)

Ванькова Евгения, компетенция «Технология моды» - 3 место (рук. Топинская Т.В.)

Учащиеся 9,11 классов принимали участие в мероприятиях, проводимых учреждениями СПО и ВПО – Дни СПО, ХТИ, Ярмарки профессий.

Таблица 45 «Профорientационные мероприятия с учреждениями СПО»

Наименование ОО	Мероприятия	Количество участников мероприятия
МБОУ «Гимназия»	Просмотр видеоролика. Видеоролик «Первый шаг в профессию» на площадке ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий»	23
МБОУ «Гимназия»	Просмотр видеоролика Видео-экскурсия в мастерскую по компетенции «Технологии моды»	23
МБОУ «Гимназия»	Просмотр видеоролика. Видеоролик «Моя специальность – учитель начальных классов»	23
Черногорский техникум отраслевых технологий	Мини-профпроба «Изготовление броши из атласных лент»	4
Черногорский техникум отраслевых технологий	Мини-профпробы «Пайка полипропиленовых труб»	8
Черногорский техникум отраслевых технологий	Оформление талгана в стиле fantasy»	8
Черногорский техникум отраслевых технологий	Мастер-класс «Изготовление фитингов и соединение медных трубопроводов при помощи низкотемпературной сварки» (профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ»)	4
Черногорский техникум отраслевых технологий	Видеоролик «Первый шаг в профессию»	42
Черногорский техникум отраслевых технологий	Мастер класс- «Изготовление «Benimbrooch@»	6

Черногорский техникум отраслевых технологий	Видеоролик «Моя специальность – учитель начальных классов»	15
Черногорский многопрофильный техникум	Профессиональная проба «Приготовление панкейков»	15
Черногорский многопрофильный техникум	Экскурсия по площадкам	25
МБОУ «Гимназия»	Просмотр видеоролика «Развитие детского движения JuniorSkills по компетенции «Технологии моды» на площадке ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий»	22

В 2022 учебном году продолжена работа по профессиональной ориентации учащихся посредством **Всероссийских открытых уроков** на сайте **«ПроеКТОриЯ»**

Особое внимание в системе **консультационной работы** с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 9-11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации.

Данная работа помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

Программа воспитания, реализуемая в МБОУ «Гимназия» нацелена на формирование высоких показателей личностных результатов учащихся.

МБОУ «Гимназия» активно работает по направлению Ассоциированные школы ЮНЕСКО под руководством куратора Крюковой Н.Ю.

В 2022 учебном году деятельность проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» осуществлялась преимущественно в дистанционном и заочном режиме. Куратором ПАШ ЮНЕСКО является Крюкова Нина Юрьевна. Особенность конкурсного движения ПАШ ЮНЕСКО заключается в том, что многие мероприятия стали традиционными и проводятся каждый год с изменённым содержанием. Учащиеся гимназии с удовольствием принимают в них участие и добиваются высоких результатов.

Не первый год наши учащиеся принимали участие в дистанционной олимпиаде «Великие реки мира». Команда «Сирены» под руководством Г.Н. Журавлёвой стала победителем творческого этапа олимпиады.

Ученица 8 класса Карина Еказарьян под руководством Калининой Л.Н. подготовила интересную творческую работу для ежегодного конкурса «Вкусный мир».

На протяжении 4-х лет учащиеся нашей гимназии занимают призовые места во Всероссийском литературном конкурсе на английском языке “Bookworm” («Буквём») в номинации «Проба пера». Организаторы Конкурса: ЧОУ СОШ «Альтернатива» и Кубанский государственный университет, г. Краснодар. В отчётном учебном году учащийся 11 класса Илья Альянов получил диплом I степени, учащийся 8 класса Илья Булла – диплом III степени.

Команда, состоящая из учащихся 8-го и 9-го классов, стала призёром VIII Всероссийского Форума молодёжных социальных инициатив «Просто действовать!». (Форум организован ГБОУ школа №639 с углублённым изучением иностранных языков, г. Санкт - Петербург). Руководитель Н.А. Киселёва.

Команда учащихся под руководством Т.А. Пашковой заняла 3 место в конкурсе «Чайные церемонии народов мира».

Пятый год подряд наша гимназия принимала участие в республиканском конкурсе «Модель ООН». Каждый год этот конкурс бывает посвящён обсуждению системы образования в разных регионах мира. В 2022 году темой стало образование в странах Азии. Ученик Д.М. Калимулиной Дмитрий Львов подготовил видеообзор «Образование в Японии». Мероприятия, организованные нашей гимназией.

На протяжении нескольких лет МБОУ «Гимназия» проводит конкурс, который носит название «Россия – загадочная страна».

Цели и задачи Конкурса:

воспитание у школьников чувства патриотизма и гордости за свою страну;
изучение и популяризация истории, культуры, обычаев и традиций России;
формирование у учащихся высоких морально-нравственных принципов.
совершенствование эстетического воспитания детей и молодёжи;
формирование механизмов взаимодействия и единого образовательного пространства образовательных организаций для эффективной реализации проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

Содержание Конкурса:

1. Участники представили на конкурс реферат по одной из предложенных тем: «Величайшие умы России», «Народное творчество России», «Неофициальные символы России».
2. Участники проявили своё творчество в конкурсе рисунков «Моя Россия».
3. Участники представили на конкурс оригинальное письмо-послание на тему «Я расскажу вам о России так, что вы сразу же полюбите её».
4. Участники представили на конкурс видеоролик с записью песен о России.

На конкурс поступило огромное количество участников из разных уголков нашей страны (Москва, Санкт – Петербург, Воронеж, Самара, Башкортостан, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Симферополь и др.)

Учащихся гимназии подготовили на конкурсе следующие учителя: Маслова Л.А., Давыдова М.В., Зазулина Е.А., Немцева Т.Г., Крюков Г.В.

В оценивании работ приняли участие следующие учителя: Маслова Л.А., Величко Н.П., Калимулина Д.М., Бабушкина Л.Н., Давыдова М.В., Загоруйко К.В., Долгополова И.К., Калинина Л.Н., Кузнецова Г.В., Девятова Л.С., Маркелова С.В., Немцева Т.Г., Пашкова Т.А., Котоликова Т.Г., Киселёва Н. А., Захарова Л.А., Зазулина Е.А.

Большую помощь в подготовке грамот и сертификатов оказала Жёлтышева Ю.Е.

В 2021 – 2022 учебном году наша гимназия (МБОУ «Гимназия» г. Черногорска, РХ) выступила инициатором проведения интеллектуального конкурса «Корабль мысли».

Цели и задачи Конкурса:

повышение роли поликультурного образования;
патриотическое воспитание учащихся;
развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
изучение и популяризация истории, литературы, искусства, культуры, обычаев и традиций разных эпох;
формирование у учащихся высоких морально-нравственных принципов.
совершенствование эстетического воспитания детей и молодёжи;

Содержание Конкурса:

1. Участники, используя один из предложенных афоризмов, представили видеозапись монолога, подтверждающего правоту автора афоризма.
2. Участники сочиняли стихотворный вариант своего любимого мифа.
3. Команда участников создавала проект, раскрывающий портрет мыслителя древности, идеи которого нашли отражение в современной жизни.

В конкурсе приняли участие представители гимназии г. Самары, ХНГИ им. Катанова, нашей гимназии.

Задачи на следующий учебный год:

1. Привлечение всех педагогов школы к участию в проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».
2. Создание страницы о деятельности ПАШ ЮНЕСКО на сайте гимназии.

Воспитательные события в МБОУ «Гимназия» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МБОУ «Гимназия».

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа МБОУ «Гимназия» осуществлялась в дистанционном формате.

В МБОУ «Гимназия», начиная с 1-го класса, ведется активная работа по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** (далее - ДДТТ). В МБОУ «Гимназия» с 2014 года работает отряд ЮИД «Дорожная академия». Членами отряда ЮИД являются учащиеся 7-

8 классов. Отряд ЮИД имеет атрибуты объединения: название, девиз, эмблема, песня. Работа отряда ЮИД «Дорожная академия» проводилась в соответствии с составленным и утверждённым планом работы на 2021/2022 учебный год. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: соревнования, викторины и конкурсы. Для пропаганды безопасного поведения на дороге в школе организован кабинет по безопасности дорожного движения, где проводятся заседания отряда, внеклассные занятия. Регулярно, в течение всего учебного года, совместно с инспектором ДПС проводятся патрулирование на территории микрорайона и прилегающих дорогах. Работа по профилактике ДДТТ проводится совместно с инспектором ОГИБДД, работниками УДО «Юный умелец», администрацией школы с детьми и их родителями на родительских собраниях, классных часах и Советах профилактики правонарушений. Так, совместно с инспектором по пропаганде Яковенко И.В. была проведена акция «День памяти жертв ДТП». И.В. Яковенко ежегодно принимает активное участие и в проведении школьной акции «Равные равным», где ученики 4-х классов готовят для первоклассников листы - раскраски и выступление агитбригады по безопасному поведению на дороге. На рейдах возле школы, ребята следят за соблюдением Правил дорожного движения, вручают прохожим памятки о правильном поведении на дорогах.

Традиционными стали такие мероприятия как: викторина «Дорожные загадки», конкурс рисунков «Опасности на дороге!», акция «Засветись, стань заметней», акция «На дороге я ЗВЕЗДА», в которой учащиеся школы демонстрируют наличие фликеров (световозвращающих элементов), единый час безопасности дорожного движения, неделя «Светофор», в рамках которой с учащимися проводятся классные часы, викторины, конкурсы, встречи с инспектором ОГИБДД, экскурсии по микрорайону с разбором опасных мест – ловушек в рамках занятия «Шагающий автобус». Для проведения таких мероприятий члены отряда изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, да и самим успешно выступать на региональных соревнованиях, слетах отрядов ЮИД. Отряд ЮИД «Дорожная академия» принимает активное участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях по безопасности дорожного движения.

Результаты участия в конкурсах:

- 1 место отряд ЮИД в городском конкурсе «Ускоренная помощь»
 - 1 место Баутина Софья в городской олимпиаде «Ускоренная помощь»
 - 1 место Файзулина Алина в городском конкурсе «Лидер ЮИД»
 - 1 место Шарафутдинова Дарина в городском интернет-марафоне «Не хотите быть в беде-выполняйте ПДД»
 - 1 место Вахрамеева Диана в городском интернет-марафоне «Не хотите быть в беде-выполняйте ПДД»
 - 2 место Арикулова Катя в городском интернет-марафоне «Не хотите быть в беде-выполняйте ПДД»
 - 2 место Арикулова Катя в городском конкурсе кроссвордов «История ПДД»
 - 2 место Стахеев Костя в городском конкурсе кроссвордов «История ПДД»
 - 2 место Морозова Алина в городском конкурсе кроссвордов «История ПДД»
 - 3 место Парфенович Егор в городском конкурсе кроссвордов «История ПДД»
 - 1 место Штрейбрехер Маша в городской олимпиаде по ПДД «Знатоки ПДД»
 - 2 место Бабич Валерия в городской олимпиаде по ПДД «Знатоки ПДД»
 - 1 место Камалиягина Олеся в городской олимпиаде по ПДД «Знатоки ПДД»
 - 3 место Дмитриева Полина в городской олимпиаде по ПДД «Знатоки ПДД»
 - 2 место Дороганов Денис в городской олимпиаде по ПДД «Знатоки ПДД»
 - 3 место Кульбижеков Константин в городской олимпиаде по ПДД «Знатоки ПДД»
 - 2 место – «Безопасное колесо»
 - 1 место- по итогам года среди отрядов ЮИД города Черногорска
 - 2 место- отряд ЮИД в городском конкурсе «Ускоренная помощь»
 - 1 место- отряд ЮИД в городском конкурс «Аторинг»
- Внеучебные достижения учащихся (олимпиады, конкурсы и пр.)**

В олимпиадном движении количество мест во Всероссийских олимпиадах школьников на муниципальном уровне – 142 места (в АППГ – 156 мест), на региональном уровне – 4 места (в АППГ – 3 места). Следует отметить, что количество победителей и призёров муниципального этапа снижается в течение четырех лет. Результаты представлены в таблице 26.

Таблица 46 «Результаты Всероссийской олимпиады школьников»

Период	Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, чел.	Количество победителей и призёров регионального этапа ВсОШ, чел.
2017-2018 учебный год	199 (II место среди школ города)	10 (из них 1 победитель)
2018-2019 учебный год	173 (II место среди школ города)	6
2019-2020 учебный год	156 (II место среди школ города)	3
2020-2021 учебный год	142 (I место среди школ города)	3 (из них 1 победитель)
2020-2021 учебный год	142 (I место среди школ города)	4 призера
2022-2023 учебный год	55мест (II место среди школ города)	20 победителей/35 призёров

Количество мест на муниципальном уровне для всех образовательных организаций значительно снизилось в результате проведения ВсОШ на платформе «СИРИУС» по математике, информатике, биологии, химии, астрономии. Олимпиадные задания отличались от типичных олимпиад школьного уровня по своей сложности и проводились в режиме онлайн.

Учащиеся МБОУ «Гимназия» традиционно принимают активное участие в конкурсном движении, конференциях разного уровня. Наиболее значимые:

С 11 по 14 апреля 2022 года в рамках муниципальных соревнований "Школьная спортивная лига" проводились соревнования по ВФСК ГТО. В рамках муниципальных соревнований "Школьная спортивная лига" проводился программный вид соревнований. Комплекс «Готов к труду и обороне» - 5 ступень: 1 место Гимназия -1411 очков. Личное первенство (девушки): 1 место - Жданова Д. 390 очков; личное первенство (юноши): 1 место - Тарантин Д. 416 очков. Комплекс «Готов к труду и обороне» - 3-4 ступень: 1 место МБОУ «Гимназия» -2815 очков: личное первенство (девушки 11-12 лет): 3 место - Лейман В. 373 очков; личное первенство (юноши 11-12 лет): 1 место - Волокитин З. 357 очков; личное первенство (юноши 13-15 лет): 2 место - Соколов М. 369 очков; личное первенство (мальчики 6-8 лет): 1 место - Климашевский Е. 411 очков; 2 место - Хитяев Г. 386 очков; личное первенство (мальчики 9-10 лет): 2 место - Клименко Я. 393 очков.

В мае 2022 года на стадионе "Шахтёр" прошло первенство города по легкоатлетическому четырехборью "Шиповка юных" среди школьников 2011-2012 годов рождения. В командном первенстве учащиеся начальной школы Гимназии заняли 3 место (учитель Красных И.П.). В личном первенстве победу одержала и заняла 1 место: Багаева Дарина - 173 очка.

В муниципальном этапе Фестиваля ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных организаций. 3 (11-12 лет) и 4 (13-15 лет) ступени команда МБОУ «Гимназия» приняла активное участие: в личном первенстве юноши 11-12 лет: 1 место Волокитин Захар - 445 очков; 2 место Каюмов Александр - 427 очка. Центр тестирования ГТО г. Черногорска организовал прем следующих испытаний для участников Фестиваля: бег 60 метров, стрельба из электронного оружия, подтягивание на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, метание мяча 150 гр, плавание 50 м, бег 1500,2000 метров, наклон вперед из положения стоя, прыжок в длину с места.

28 мая 2022г. в г. Абакане прошли финальные республиканские соревнования "Школьная спортивной лига" - Комплекс ГТО. Команду города Черногорска представляли победители муниципального этапа МБОУ «СОШ 9» и МБОУ «Гимназия». В личном Первенстве: 3 ступень (11-12лет) - 1 место Каюмов Александр; 2 место Волокитин Захар; 4 ступень (13-15 лет) - 3 место Клименко Семён. В командном зачёте 5-9 классы: 3 место МБОУ «Гимназия» (учитель Зенина С.И.); 10-11классы -3 место МБОУ «Гимназия» (учитель Разгоняева Л.Ф). По мини-футболу команда МБОУ «Гимназии» завоевала 2 место в Республике Хакасия.

В течение года под руководством учителей физической культуры Разгоняевой Л.Ф. и Зениной С.И. учащиеся приняли участие в городских и республиканских соревнованиях.

Таблица 47 «Результаты городских и республиканских соревнований»

Месяц	Мероприятие	Результат
Декабрь	Городской чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»	1 место
Январь	Городское первенство по волейболу	2 место

Февраль	1.РЭ ВсОШ по физкультуре 2. Городской конкурс творческих работ лучший лэпбук «От идеи до воплощения»	3 участника 3 победителя 6 призеров
Март	1. Республиканский чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»	3 место
Апрель	1.Муниципальный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 2.Муниципальный этап «Школьной спортивной лиги» по стритболу 3.Муниципальный этап «Школьной спортивной лиги» по легкоатлетической эстафете 4. Муниципальный этап «Школьной спортивной лиги» по мини-футболу 5. Муниципальный этап «Школьной спортивной лиги» комплекс ГТО	8 участников 1 место 2 место 1 место 1 место
Май	1.Республиканский этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 2. Муниципальный этап "Школьной спортивной лиги" – по хакасским шашкам «Тобит» 3. Региональный этап республиканский соревнований «Школьная спортивная лига» (Тобит) 4. Региональный этап республиканский соревнований по мини-футболу 5. Региональный этап «Школьной спортивной лиги» по стритболу 6. Региональный этап «Школьной спортивной лиги» комплекс ГТО	1 место (Каюмов А.) 1 место 2 место 2 место 3 место 2 место

В школьном спортивном клубе занимается более 50 человек от 7 до 18 лет. Руководитель школьного спортивного клуба «Киокусинкай» Ляшенко Павел Владимирович – черный пояс по карате. Ученики под руководством тренера приняли участие в открытом первенстве Железнодорожного района города Красноярска по Киокусинкай. (Девятаев А. 1 место), Соловьев Андрей - место, Лузин Семен- 2 место), в Открытом первенстве муниципального образования г. Саяногорска «Кубок мечты» (Лузин Семен – Диплом за лучшую технику, Куропаткина Сергей – 2 место).

Городской конкуре «Ученик года», приказ ГУО от 05.05.2022 № 815 «О поощрении», Пономарева Ксения(8в) – 1 место, Еказарьян Карина(8а) – 3место, Гурская Кристина Кристина (10б) – участие.

Чемпионат WorldSkills Республика Хакасия: «О проведении VI открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) в 2022 году; приказ МОиН РХот 08.11.2021 №100-951 (победитель Логирос Матвей, 9 класс, призёр Львов Дмитрий, 10 класс)

региональном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика», Закиров Арсений (6б класс), Диплом 3 степени.

Всероссийского конкурса «Сто лучших сочинений» на республиканском уровне- Еказарьян Карина и Валиулина Ульяна призеры;

Молодежный волонтерский проект «Траектория добрых дел», который проводился в рамках проекта «Гармоничное сообщество: природа, здоровье, люди», посвященный 20-летию СУЭК; - победители , учитель биологии Киселева Н.А.,учащиеся 11 класса - Арзамасцева Екатерина, Минченкова Мария, Писарева Ульяна;

-Участие в Географическом Чемпионате в рамках Русского Географического Общества, команда «Диоксид кремния: SiO₂» Положение о проведении Чемпионата России по географии .;

Учащийся гимназии Учайкин Данил на протяжении двух лет являлся членом Детского общественного совета при Уполномоченном в РХ. В 2022 учебном году Данил стал председателем Совета. Учайкин Данил участвовал в Первом Федеральном Детском общественном совете при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка, а также с Уполномоченным при президенте РФ по правам ребенка Львовой–Беловой М.А.

6.Социализация учащихся, достижения и проблемы социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

На 31.12.2022 в МБОУ «Гимназия» обучались 1210 учащихся (в аналогичном периоде прошлого года - 1202). Среди них: 63 - многодетные семьи (в аналогичном периоде прошлого года – 71), 63 – малообеспеченные (в аналогичном периоде прошлого года – 63). Среди учащихся МБОУ «Гимназия», 9 детей находятся под опекой родственников (в аналогичном периоде прошлого года – 9). Все дети проживают в благополучных семьях. В течение года все семьи, в которых воспитываются опекаемые дети, посещены, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей не выявлено.

В школе большое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на учете в ОДН ОМВД, ВШУ. Данные об учащихся, состоящих на профилактических учетах, представлены в таблице

Таблица 48 «Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах в отделе по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете»

Показатель	2018		2019		2020		2021		2022	
	начало года	конец года								
Количество учащихся	1002	1195	1202	1202	1202	1202	1188	1184	1210	1204
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учет (всего): из них:	2	2	2	3	2	0	0	0	0	3
на учете в ОДН	2	2	2	2	2	0	0	0	0	3
ВШУ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: на 31.12.2022 года учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН и ВШУ 3. По квалификации совершенных правонарушений и преступлений учащимися: 1 человек самовольный уход, 2 человека причинение телесных повреждений. Со всеми несовершеннолетними правонарушителями ведется профилактическая работа, направленная на предупреждение повторных правонарушений.

100% ребят (из числа проблемных) заняты во внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на учете в ОДН, ВШУ.

Все учащиеся находятся под постоянным контролем социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете, ведется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и адаптации. Со всеми несовершеннолетними правонарушителями ведется профилактическая работа, направленная на предупреждение повторных правонарушений.

III. Оценка кадрового состава

Кадровое обеспечение является одним из важнейших условий жизнедеятельности МБОУ «Гимназия». На 31.12.2022 года МБОУ «Гимназия» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Специфика кадрового состава определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Обучение учащихся осуществляется педагогами, соответствующими квалификации и уровню образования.

Таблица 49 «Общая характеристика кадрового состава»

Качественный показатель	Числовой показатель (в %)		
	31.12.2020г.	31.12.2021г.	31.12.2022г.
Общее количество работников	105 / 100%	100/100%	95/100%
Численность административного персонала	5 / 5%	5/5%	6/6%
Численность педагогических работников из них:	76 / 72%	68/69%	64/67%
Численность педагогов дополнительного образования	1/1%	1/1%	0
Численность педагогов - психологов	2 / 3%	2/2%	2/2%
Численность социальных педагогов	1 / 1,4%	1/1%	2/2%
Численность педагогов-организаторов	1 / 1%	1/1%	0 %
Численность молодых специалистов	3/ 4,1%	2/2%	1/1%

Численность учителей - пенсионеров по возрасту	24/ 32%	26/26%	21/22%
--	---------	--------	--------

Квалификационный состав педагогических кадров представлен в таблице 29.

Таблица 50 «Квалификационный состав педагогических кадров»

Квалификационная категория	Числовой показатель (в %)		
	31.12.2020г.	31.12.2021г.	31.12.2022г.
Высшая квалификационная категория	25/33%	26/37,68%	24/37,5%
Первая квалификационная категория	37/49%	33/47,82%	32/50%
Соответствие занимаемой должности	5/7%	5/7,2%	3/4,7%

Вывод: 85,93% (АППГ-85%) педагогических работников имеют первую и высшую категории. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. МБОУ «Гимназия» планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Таблица 51 «Награды и звания педагогических работников»

Наименование награды	Числовой показатель (в %)		
	31.12.2020г.	31.12.2021г.	31.12.2022г.
Заслуженный учитель Республики Хакасия	2/3%	2/3%	2/3%
Отличник народного просвещения	1/1%	1/1%	1/1%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	20/26%	19/26%	17/23%
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ»	2/3%	2/3%	2
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2/3%	2/3%	2/3%
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	36/47 %	30/41,6 %	31/42%
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	-	2/3%	2/3%
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия	55/72%	47/65%	48/65%
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Хакасия	4/4%	4/6%	5/7%

Общее количество педагогических работников, имеющих награды и звания в 2022 году составило 52 человека или 70% (в АППГ - 71%). Стабильно положительная динамика свойственна педагогам, имеющих награды на разном уровне: заслуженные учителя Республики Хакасия – 2 чел., «Отличник народного просвещения» - 1 чел., звание «Почетный работник общего образования РФ» уменьшилось на 2 человека и составило 17 чел., награждены грамотами МО и Н РХ – 31 чел. (в АППГ- 30 чел.), МО и Н РФ – 46 чел. (в АППГ- 47 чел.).

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшим условием реализации образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия» является качественное учебно-методическое обеспечение.

Школьная библиотека обеспечена учебной, учебно-методической и художественной литературой на 100%. Создана медиатека, в которую входят электронные учебные пособия по различным общеобразовательным предметам, а также аудио - и видеокассеты, используемые в учебной деятельности. На одного учащегося приходится 38 экз. учебной и учебно-методической литературы.

На балансе МБОУ «Гимназия» состоит на 31.12.2022 года – 45 757 экземпляров (в АППГ - 65561), из них:

- учебных изданий – 35351 экз.;
- учебных пособий – 178 экз.;
- художественная литература - 30481 экз.;
- справочных материалов – 551 экз.

В структуру библиотеки входят – абонемент, читальный зал и зона медиатеки. Имеется отдельное помещение для хранения книг. Читальный зал располагает 27 посадочными местами, в зоне медиатеки

оборудованы 5 рабочих места для учащихся с выходом в Интернет. Один компьютер выделен для выпускников 9,11 классов с закладками на сайты с информацией о ЕГЭ и ОГЭ, онлайн-тестирование, каталог сайтов для выпускников. В библиотеке имеется принтер и сканер для распечатывания информации библиотекаря и педагогов, у учащихся нет доступа к распечатке информации.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составила на 31.12.2022 год – 1284 человека (учащиеся и педагогические работники) (АППГ – 1286). Число посещений за год составило – 6431 человек (АППГ – 6425).

ИТ-инфраструктура

Информационная инфраструктура МБОУ «Гимназия» на 31.12.2022 года складывается из 202 компьютеров. Данные приведены в таблице 35.

Таблица 52 «Информационная инфраструктура МБОУ «Гимназия» на 31.12.2022 года»

Показатель	Количество (штук) на 31.12.2022г.
Персональных компьютеров	202
количество ноутбуков	85
в том числе используемых в учебных целях количество ноутбуков	53
мобильный класс для начальных классов	1 (11 ноутбуков)
библиотека	5
сервер	1
число компьютеров, используемых в учебной деятельности (библиотека, учебные классы, компьютерные классы)	120
число компьютеров, предназначенных для использования в управлении школой	17
число компьютеров подключенных в единую локальную сеть	145
в том числе используемых в учебных целях число компьютеров подключенных в единую локальную сеть	120
число компьютеров подключенных к сети Интернет	145
в том числе используемых в учебных целях число компьютеров подключенных к сети Интернет	120
количество учащихся на 1 ПК в МБОУ «Гимназия»	0,16

«Цифровая образовательная среда». В июне 2020 года в рамках федерального проекта «Образование», направленного на создание к 2024 году современной и доступной цифровой образовательной среды в образовательных организациях, в МБОУ «Гимназия» провели ремонт и оформление в двух кабинетах (**кабинеты №№42 и 43**) для внедрения модели ЦОС на сумму около 1 млн. руб. и оборудовали кабинеты оргтехникой на сумму более 1,5млн. руб..

ЦОС включает в себя:

- Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных;
- Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование;
- Ряд педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

20 июля 2020 года в МБОУ «Гимназия» состоялось открытие двух кабинетов цифровой образовательной среды. Кабинеты ЦОС №№42,43 оснащены новой мебелью и оборудованием, которые позволяют вести и школьную, и внеклассную работу. С 1 сентября 2020 года в кабинетах цифровой образовательной среды изучаются предметы «Информатика», «ОБЖ», «Математика», ведутся курсы внеурочной деятельности «Робототехника», «Шахматы», проектная деятельность.

Гимназия является республиканской инновационной площадкой, которая реализует проект «Инженерная школа», созданные обновленные условия обеспечивают современную и безопасную цифровую образовательную среду, способствуют развитию цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей и педагогов, помогают формировать у учащихся новые компетенции и навыки, технологическое мышление. Кабинеты цифровой образовательной среды открывают массу возможностей по трансформации и модификации образовательной среды.

Кабинеты ЦОС располагаются в двух оборудованных компьютерных класса общей площадью

128м² на 23 ученических рабочих места, для проведения уроков учителями-предметниками по всем образовательным областям школьной учебной программы, включая профильные направления. Оба кабинета соответствуют требованиям СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Таблица 53 «Обеспечение мультимедийным оборудованием МБОУ «Гимназия»»

Количество интерактивных досок						Количество мультимедийных проекторов					
2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	ИТОГО	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	ИТОГО:
1	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	38
Количество принтеров						Количество сканеров и МФУ (3 в 1)					
2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	ИТОГО	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	ИТОГО:
5	0	6	0	0	49	3	0	7	0	2	21

Количество учащихся на один ПК составляет – 0,16 человек (АППГ- 0,16). Подключено к сети Интернет – 145 компьютера (АППГ года - 141).

Таблица 54 «Скорость подключения к сети Интернет»

Адрес ОО	Интернет по состоянию на 31.12. 2021г.	
	Вреальная/В по договору	тип подключения
МБОУ «Гимназия», Пушкина, 7а	102400 кбит/сек /102400 кбит/сек	оптоволокно
МБОУ «Гимназия», Пушкина, 34	102400 кбит/сек /102400 кбит/сек	

На всех компьютерах установлена программа Интернет-Цензор.

Все педагоги имеют курсовую подготовку по ИКТ- технологиям.

Функционирует и своевременно обновляется школьный сайт <http://www.gymnasiumstar.ru>

Таким образом, все участники образовательных отношений имеют свободный доступ к информационным образовательным ресурсам медиатеки школы и в Интернет.

V. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Гимназия» функционирует в двух зданиях. Имеются 2 спортивных зала, тренажёрный зал, спортивная площадка, в зимний период заливается каток, 2 актовых зала (в основном здании школы актовый зал совмещён со столовой), конференц-зал, столовые на 200 и 100 посадочных мест, 1 библиотека-медиатека, 2 медицинских кабинета. Общее количество учебных кабинетов с учетом кабинетов для занятий по подгруппам – 45.

Участники образовательной деятельности уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования и реализации профильного обучения. В 2021 год улучшена материальная база. В условиях ограниченности финансирования из муниципального и республиканского бюджетов школа активно занимается привлечением внебюджетных средств. За 2022 год в рамках оказания платных образовательных услуг было заработано 3 060 450 руб. (за 2021 год 1 905 265,00 руб.). Основная часть заработанных внебюджетных средств была направлена на приобретение моющих средств, канцелярии (бумага), сантехнического оборудования, светильников, ученических стульев, строительных материалов для оборудования туалетов, ремонт и приобретение компьютерной техники, недостающей мебели для кабинетов образовательного центра «Точка роста». Отремонтированы учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, рекреации этажей, туалеты. Все участники образовательных отношений ежегодно работают над благоустройством школьной территории. В следующем году будет продолжена целенаправленная работа по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для развития материально – технической и учебно-методической базы школы.

VI. Внутренняя оценка качества образования

Школа в 2022 году осуществляла свою образовательную деятельности на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность участников образовательных отношений в 2022году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы. Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, функциональной грамотности, направлений Программы развития школы, в задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная

документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

В МБОУ «Гимназия» утверждено Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «Гимназия», утверждено приказом от 30.08.2021 №293.1 (https://gymnasiumstar.ru/docs/Metod_docs/poloj_o_kontrolle-30082021.pdf)

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ «Гимназия», – 97,7 (АППГ-97,3%) процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 71%(АППГ-68%).

По окончании 2022 учебного года в адрес МБОУ «Гимназия» поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Внутришкольный контроль за образовательной деятельностью в 2022 году имел своей целью установление соответствия функционирования и развития школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. В течение учебного года диагностировалось состояние образовательной деятельности, выявлялись отклонения в работе педагогического коллектива, совершенствовалась система контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В течение 2022 года внутришкольный контроль проводился не по всем направлениям, в преимущественно над школьной документацией, проверка условий организации образовательной деятельности, над работой учителей- предметников и классных руководителей в электронной системе, классно-обобщающий контроль, итоговой аттестации (11 кл.), отчетами работников школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся директором школы, заместителями директора.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Ежемесячно проверялись классные журналы, журналы индивидуального обучения детей на дому, внеурочной деятельности. По результатам проверок выносились рекомендации, касающиеся аккуратности и своевременности заполнения журналов. По классно-обобщающему контролю при необходимости принималось управленческое решение и методические рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам.

Вывод: учителя используют современные и эффективные педагогические технологии, методы и приёмы; осуществляется индивидуальный, личностно-ориентированный подход к образовательной деятельности; применяется на практике системно-деятельностный подход; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

Анализ реализации Программы развития за 2022 год

Программа развития МБОУ «Гимназия» «Современная школа» была утверждена приказом директора от 01.09.2021 года № 318-П.

Концепция развития Гимназии ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательная организации строится на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений воспитанников и учащихся;
- привитие учащимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;

- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

3.1. Миссия – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды Гимназии и качества управления с учетом современного состояния Гимназии и предполагаемыми изменениями.

3.2. Цель Программы: развитие образовательной деятельности Гимназии для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования и воспитания.

3.3. Задачи:

- обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учётом особенностей и образовательных потребностей учащихся, в том числе, детям ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.;
- совершенствовать систему основного и дополнительного образования в Гимназии на основе развития современных механизмов и технологий образования;
- реализовать меры по развитию научно-образовательной и творческой среды в Гимназии, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
- повысить эффективность системы управления в МБОУ «Гимназия», направленной на обеспечение качественного образования и воспитания.

Вышеперечисленные стратегические задачи МБОУ «Гимназия» предполагается решить, используя план деятельности по изменению существующего состояния Гимназии по следующим целевым программам:

1. «Современная школа»:

- Проект «Функциональная грамотность»
- Проект «Гибкие навыки (Soft skills)»
- Проект: «Метаобучение»
- Проект «Молодые профессионалы».

2. «Новые возможности для каждого»

3. «Социальное партнёрство»

За прошедший 2022 год в Гимназии накоплен определённый опыт по реализации Программы развития. В рамках проекта «Функциональная грамотность» в прошедшем году школа приняла участие в международном исследовании PISA, где учащиеся решали задания по математической грамотности, естественно-научной, финансовой, читательской, креативного мышления (было охвачено 93 школьника 2006 года рождения).

Были проведено два семинара на региональном уровне 01.04.2022 и 08.11.2022 года. Проведены школьные практико-ориентированные семинары.

В проекте «Гибкие навыки (Soft skills)» два ученика Гимназии на уровне Республики заняли призовые места – Логирос Матвей (победитель по строительным технологиям) и Львов Дмитрий (призёр по рекламе).

Участие в проекте «Молодые профессионалы» позволяет старшеклассникам получать профессию пробоотборщика, а выпускники 2022 года получили свидетельства делопроизводителя вместе с аттестатом о среднем общем образовании.

Проект «Социальное партнёрство» дополнен договорами «Школа – СПО» с горно-строительным техникумом – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум»; с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Хакасия «Черногорский техникум отраслевых технологий» на взаимовыгодных условиях. В декабре 2022 года запускается проект по социальному партнёрству со школами г. Магадана и г. Ульяновска.

Образовательная деятельность учащихся осуществляется в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Все 100% учащихся получают качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, о чём свидетельствует полученный показатель качества знаний учащихся, который превышает 67%;

МБОУ «Гимназия» сохраняет лидирующие позиции (в числе 10 образовательных учреждений) в рейтинге системы образования Республики Хакасия по результатам ЕГЭ (по итогам 2022 года, например, в МБОУ «Гимназия» 100 баллов по русскому языку, вовлечены в олимпиадное и конкурсное движения 25% учащихся).

Ежегодно расширяется и обновляется перечень образовательных услуг: реализуется концепция математического образования (курс математики на углублённом уровне с 7 класса; введение спецкурса «Основы финансовой грамотности» в 7,8 классах); «Проектная деятельность», спецкурсы по химии, биологии. Увеличивается перечень платных образовательных услуг на 15%;

В итоге анализ целевых программ позволяет дать оценку образовательной деятельности Гимназии, которая организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия».

Педагоги гимназии делятся опытом работы через ШМО, где общей темой является функциональная грамотность. Основной вывод, который определили педагоги гимназии в работе по функциональной грамотности, явно усиливает мотивацию школьников к изучаемым предметам.

Сохраняя традиции, коллектив МБОУ «Гимназия» модернизирует учебную деятельность в соответствии с требованиями времени и социальным заказом, стараясь максимально развивать способности учащихся, определяя свою образовательную политику в интересах ученика и его родителей.

Заключение

Ожидаемые результаты и перспективы:

1. Создан профессиональный холдинг «Инвестирование в будущее» на базе МБОУ «Гимназия» с партнёрами сетевого взаимодействия: школы, учреждения СПО, ВПО, предприятия и организации города Черногорска, Республики Хакасия, Сибири.
2. Создана нормативно-правовая база по социальному партнёрству
3. Привлечены финансовые средства для развития профессионального холдинга.
4. Сформирован «СУЭК-класс» по подготовке учащихся к профессиям горных разработок и предпринимательский класс.
5. Составлен учебный план для 10-ых классов - «СУЭК-класса», предпринимательского класса.
6. Разработаны учебные программы для классов с учётом технической профильной направленности.
7. Проведены обучающие семинары для социальных партнёров, семинары для участников образовательного пространства школы; 2 открытых региональных семинара, вебинары.
8. Подготовлены и распространены среди целевых аудиторий 3 сборника материалов о работе профессионального холдинга «Инвестирование в будущее» с целью распространения собственного опыта, который будет полезен для других образовательных организаций, и, которые в дальнейшем войдут в социальное партнёрство.
9. Учащиеся будут обучены основным принципам построения профессиональной карьеры.
11. Выпускники научатся ориентироваться в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда в пределах Республики
12. Повысится степень самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально образовательного и профессионального выбора у учащихся гимназии
13. Учащиеся смогут получить профессию на базе СПО, обучаясь в МБОУ «Гимназия»
14. Рост числа учащихся в СПО, ВУЗах по профессиям, специальностям), перспективным и востребованным на рынке Республики Хакасия и нашего города

Особенность итогов работы школы за 2022 год следует отметить определёнными успехами педагогического коллектива в предоставлении качественных образовательных услуг, соответствующих потребностям современного общества, а именно:

- качественное образование;
- комфортные условия обучения;
- доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с учреждениями СПО, ВУЗах и предприятиями;

- высококвалифицированные, с большим потенциалом возможностей, педагоги;
- высокий уровень социализации выпускников школы;
- подготовка детей дошкольного возраста к школе;
- углублённое изучение отдельных предметов, профильное обучение старшеклассников;
- стабильные показатели сохранности контингента учащихся;
- многообразие реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- сохранение и укрепление традиций школы;
- оказание родителям электронных образовательных услуг (электронные журналы и дневники);
- современные условия для развития личности ребенка в период обучения: использование возможностей дополнительного образования, расширение сети социокультурного взаимодействия с образовательными организациями города, дистанционное образование, сетевое взаимодействие.

Вместе с тем, успешному развитию школы препятствуют следующие **проблемы**:

- отсутствие должного финансирования препятствует обновлению материально-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- недостаточное комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- снижение качества подготовки детей, участвующих в олимпиадах;
- снижение результатов по ЕГЭ в 11-ых классах.

В связи с этим, педагогическому коллективу следует продолжить работу по реализации следующих задач в 2023г:

1. Совершенствовать безопасное образовательное пространство МБОУ «Гимназия»
2. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы «Современная школа».
3. Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика: добиваться 100% успеваемости по всем предметам в течение учебного года; повысить качество обучения до 67%; продолжить работу по качественной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в 2023г.
4. Совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей: повысить уровень квалификационной категории до 84%; совершенствовать работу педагогов по методологии современного урока в соответствии требований ФГОС и направлений функциональной грамотности; совершенствовать систему работы с талантливыми и способными детьми в олимпиадном и конкурсном движении, в исследовательской и проектной деятельности; увеличить количество победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах до 680 человек; использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии с целью повышения качества преподавания образовательных предметов;
5. Усилить работу по участию в проектах по развитию одарённых детей, социокультурной среде микрорайона школы, военно-патриотическому воспитанию, инновационной деятельности.
7. Продолжить ведение курса изучения хакасского языка с охватом детей не менее 4% от общего количества учащихся.
8. Совершенствовать работу по комплексному психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательных отношений.

**Показатели деятельности самообследования МБОУ «Гимназия» за 2022 год
в сравнении с 2021 годом**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 31.12.2020	2021 31.12.2021	2022 31.12.2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1196	1184	1204
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	492	518	501
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	536	252	587
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	168	141	116
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	751/69,99	422/39,36 пром./атт. 719/67,07 Итоги года	473/45,17 пром./атт. 707/67,53 Итоги года
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4,22	4,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,92	3,78
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,24	76	74,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58,24	65,4	64,27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	18/14,87	14/13,3	12/14,34
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	16/20,00	24/27,9	21/27,27
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1202/100	1184/100	1201/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1151/96	988/83	990/82
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	109/9	36/03	38/03
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	498/41,5	115/10	135/11
1.19.3	Международного уровня	человек/%	29/2,4	32/03	35/03
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	73/6	84/27,63	111/9,21
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	168/13,9	141/11,9	116/9,63
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1198/100	1184/100	1204/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	201/16,7	256/22	407/34
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76	72	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	74/97	68/94,4	64/96,82
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	72/94	66/91,97	62/96,87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3	4/5,5	3/4,69
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,3	4/5,5	2/3,13

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	62/82	59/81,94	56/87,5
1.29.1	Высшая	человек/%	25/33	26/36,11	24/37,5
1.29.2	Первая	человек/%	37/49	33/55,93	32/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	76	68	64
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/11	8/11,11	5/7,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	26/34	31/43,05	28/43,75
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/8	5/6,94	4/6,25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	28/37	27/37,5	26/40,62
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76/100	74/100	70/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76/100	74/100	70/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,16	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	65596 / 55	66561/56,22	35351/29,36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1196 /100	1184/100	1204/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5	5	5