

Утвержден
приказом директора МБОУ «Гимназия»
от 26.08.2016 г. № 238

План внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия»
на 2016-2017 учебный год

г. Черногорск, 2016г.

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия» г. Черногогорска
на 2016-2017 учебный год

Планирование внеурочной деятельности осуществлялось на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. 2821-10 №1178-02) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 03.03.2011; рег.номер 19993, раздел 10: «Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 25.12.2013г. № 72;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования », от 6 октября 2009 г. N 373;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г.№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего общего образования».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Образовательной программы начального общего образования, Образовательной программы основного общего образования и Образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» (далее МБОУ «Гимназия»).

Основная идея плана: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития интеллектуальных, творческих интересов учащихся на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, математического развития и социализации в обществе.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам общества, учащихся и их родителей, а также спецификой возраста учащихся, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие. А эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность.

МБОУ «Гимназия» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Гимназия» используется оптимизационная модель (комбинированная схема): в работе принимают участие педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя предметники), привлечены педагоги дополнительного образования МБОУ Центра развития творчества детей и юношества, педагог совместитель (тренер по каратэ). Внеурочная деятельность обеспечена квалифицированными специалистами.

Занятия внеурочной деятельности в начальной школе проводятся на базе одного класса. Группы формируются со 2 класса по желанию самих учащихся и родителей (или их законных представителей). В 1 классе программы внеурочной деятельности презентуются родителям (законным представителям) на родительском собрании, где классный руководитель рекомендует посещение ребенком всех предложенных курсов с целью предоставления возможности не только расширения кругозора ребенка, но и определения круга интересов, выявления его личностных качеств. Неотъемлемой частью программ для учащихся 1 класса является факультатив «Путешествие в страну Линвалендию», который носит пропедевтический характер для обучения во 2 классе иностранному языку. Занятия внеурочной деятельности проводятся: 1-2 классы - по 25 минут, 3-4 классы – по 35 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

При составлении расписания учитывается чередование видов деятельности и двигательной нагрузки учащихся. Предусматривается чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками.

Таблица. Направления внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов и общее количество часов

Основные направления деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	ИТОГО
Духовно-нравственное	5	10	7	4	26
Социальное	10	12	15	7	44
Общеинтеллектуальное	10	6	8	9	33
Общекультурное	3	4	5	2	14
Спортивно-оздоровительное	12	6	5	8	31
Итого:	40	38	40	30	148

Направления внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов

Духовно – нравственное направление

Курс «Открываем в мир окно» направлен на формирование у учащихся представлений о культуре и национальных традициях народов, населяющих родной город, республику Хакасия, Россию и народов мира. Через активные формы обучения происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности характерной разным народам, умениях творчески их применять при решении практических задач, в толерантном отношении к окружающему миру.

Содержание программы курса **«Хакасия-край мой»** направлено на: изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; о важной роли народа в создании, развитии и сохранении родного края и культурного наследия Хакасии; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка; овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к хакасскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Социальное направление - является мощным воспитательным средством, потому что позволяет педагогу совершать различные манёвры в поле делового и личностного общения с ребёнком. Создаётся возможность совместного творческого развития взрослого и ребёнка. Формируются субъектно - субъектные отношения, когда за каждым участником творческого процесса признается право и способность на собственное решение (вне зависимости от возраста и опыта творческой самореализации).

Через реализацию программы **Клуба «Затейник»** учащиеся приобретают первый опыт социальных знаний: первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Главная цель программы: формирование позитивного отношения младшего школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом нацелены такие формы, как концерт, инсценировка, культпоходы в театр, музей, в выставочные залы, досугово - развлекательные акции младших школьников в социуме и другое.

Успешная реализация программы **курса «Мой мир»** приводят к улучшению у учащихся 1 класса познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Программа **курса «Учусь понимать мир»** имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Ситуация с потреблением алкоголя, наркотиков среди детей остается катастрофической. Актуальность данной проблемы обусловлено тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания.

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Программа **клуба «Красный, желтый, зелёный»** составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» начального общего образования и направлена на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Курс «Все цвета кроме черного» рассчитан на формирование у младшего школьника позитивного мироощущения, выработке у учащихся навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни, как таковой, и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя.

Ученики начальной школы ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников на уровне основного общего образования. Поэтому профориентационная работа в рамках реализации курса **«Мир профессий»** с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Общеинтеллектуальное направление.

Введение курса **«Инфошка»** позволяет создать условия для интеллектуального развития учащихся в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества. Данный курс способствует формированию у учащихся первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формированию навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них). При этом в содержании курса **«Инфошка»** значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс **«Инфошка»** имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Место курса **«Мир информатики»** в системе других занятий определяется его целью и содержанием. Цель – это целенаправленно научить детей работать с информацией, в том числе с помощью компьютера, а обработанную информацию использовать не только для учебы, но и для деятельности на благо общества. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера.

Основным содержанием курса **«Лего робототехника»** являются постепенное усложнение занятий от технического моделирования до сборки и программирования роботов. Актуальность курса заключается в том, что он направлен на формирование творческой личности живущей в современном мире.

Новый конструктор в линейке роботов LEGO, предназначен, в первую очередь, для детей младшего школьного возраста. Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

Программа курса **«Всё узнаю, всё смогу»** направлена на реализацию компетентностного и деятельностного подхода в обучении младших школьников. Предполагает создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Реализация курса **«Удивительный мир оригами»** нацелена на развитие художественного вкуса и творческие способности учащихся, активизацию воображения и фантазию. Созданные условия заставляют сосредоточиться на процессе изготовления поделки, что способствует развитию концентрации внимания, учит следовать устным инструкциям, развивает у учащихся способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев. В результате у учащихся совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера, развивается пространственное воображение.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса **«Ловкие пальчики»** построена в трёх направлениях:

1. развитие ручной умелости
2. развитие пространственной ориентации на листе бумаги (в клетку и в линейку)
3. развитие графического умения.

Овладение навыком письма - длительный и трудоёмкий процесс, который не всем детям даётся легко. Поэтому правильно подобранные упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движения руки, формированию навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания.

Программа курса **«Путешествие в страну Лингвалендию»** является модифицированной (авторы Ефимова Р.Н., Тер-Минасовой С.Г.), В основу положена игровая деятельность (дидактические и подвижные игры), которая оказывает стимулирующее влияние на развитие психических процессов и на общие речевые способности ребенка. Использование мультфильмов, сказок создаёт неоспоримую воспитательную и информативную ценность иностранного языка, которая проявляется в более раннем вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. С помощью художественных произведений легче привлечь внимание детей и дольше его удерживать. Они стимулируют творческие возможности младших школьников, способствуют установлению связей между миром фантазий и реальным миром ребёнка, расширяют его социальный опыт.

Программа **Клуба юных Знатоков: мыслим – творим – исследуем!** предназначена для учащихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Участие учащихся в работе Клуба расширяет возможности с первого класса для участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, выставках, олимпиадах на уровне гимназии, города, региона, России, участие в Международном дистанционном проекте ЭМУ, который построен на основе компетентностно-ориентированного подхода на основе ФГОС.

Общекультурное направление.

Программа курса **«Смотрю на мир глазами художника»** является модифицированной (автор Е.И. Коротеева). Курс рассчитан на младших школьников, увлекающихся изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью.

Задания направлены на освоение языка художественной выразительности (живопись, графика, скульптура, аппликация, бумажная пластика и др.)

Данный курс поможет решить различные учебные задачи:

- освоение детьми основных правил изображения;
- овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;
- развитие стремления к общению с искусством.

Кроме этого решает воспитательные и творческие задачи.

Студия «Музыкальная азбука» Цель программы - пропаганда детской песни, формирование культуры певческого звука.

Через такие формы работы как беседы, игры, пение дуэтом, хором у учащихся будут сформированы эстетические способности, они овладеют творчески-исполнительскими навыками, смогут ориентироваться в различных музыкальных жанрах и направлениях.

Реализация программы **хоровой студии «Звездный ветер»** рассчитана на создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность. Воспитание интереса детей к музыкальному искусству, привитие любовь к хоровому и вокальному пению, формирование вокально - хоровых навыков, чувство музыки, стиля. Программа разработана как целостная система введения в художественную культуру.

Спортивно – оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена **курсом «Расти и развиваться здоровыми»**. Данный курс ориентирован на младшего школьника. Он знакомит учащихся

начальных классов с самым тонким инструментом познания окружающего мира – с самим собой.

Он даёт возможность младшему школьнику поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний и т.д.

Предлагаемый курс ориентирован не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и становится в его мотивационной сфере нормой гигиенического поведения, реализацией усвоенных ребёнком знаний и представлений в его реальном поведении, способствует формированию привычки быть здоровым душой и телом, применяя знания и умения в согласии с законами человеческого бытия.

В программу **оздоровительного курса «Са-Фи-Дансе»** входят средства по музыкально-ритмическому воспитанию детей, основной гимнастике, танцам и танцевально-ритмической гимнастике, а также игропластике, пальчиковой гимнастике, музыкально-подвижным играм, игровому самомассажу, сюжетным урокам и креативной гимнастике.

Движение в ритме и в темпе, заданном музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма. Исправляются недостатки осанки, уменьшается плоскостопие, создаётся мышечный корсет.

Программа **секции «Киокусинкай»** (каратэ) направлена на реализацию цели - удовлетворение природной потребности детей в движении, воспитание желания систематически заниматься физической культурой и спортом, приобщение детей к здоровому образу жизни.

Программу отличает то, что она предоставляет ребёнку условия и среду активного освоения Киокусинкай каратэ-до, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального, осязаемого результата.

Направления внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов

Таблица. Направления внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов и общее количество часов

Основные направления деятельности	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	ИТОГО
Духовно-нравственное	2	1	-	1	-	4
Социальное	1	3	6	3	2	15
Общеинтеллектуальное	9	13	19	14	19	74
Общекультурное	14	16	2	3	2	37
Спортивно-оздоровительное	2	5	2	2	2	13
Итого:	28	38	29	23	25	143

В соответствии с требованиями ФГОС **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, которая позволит в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. За счет указанных в базисном учебном плане часов на внеурочные занятия, МБОУ «Гимназия» предоставляет учащимся 5,6,7,8, 9 классов достаточный выбор занятий, направленных на развитие и формирование навыков проектной и исследовательской деятельности и реализацию инновационной программы социализации учащихся, где учитываются запросы родителей и учащихся. Педагоги МБОУ «Гимназия» разработали программы по внеурочной деятельности по пяти направлениям:

1. **Духовно-нравственное направление**, целью которого является воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества осуществление культурно-ориентированных принципов воспитательной деятельности. Данное направление реализуется следующими курсами;

- «Мастерская владения речью» в 5кл.; цель - воспитание потребности к изучению русского языка, повышения языковой культуры и развития основных языковых компетенций;
- «Река времени» в 6 кл. реализует цель - повышение интереса к родному языку, воспитание патриотической гордости за русский язык, осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека;
- «Экология слова» в 8кл.; цель - расширение и углубление представлений учащихся о богатстве русского языка, воспитание потребности в практической использовании языка в различных сферах деятельности.

2. Социальное направление, в котором реализуется глобальная цель: содействие развитию человека как личности, реализации его способностей и возможностей в обществе, через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности; содействие продуктивному личностному росту человека при решении им жизненноважных задач взаимодействия с окружающим миром:

- формирование социальной компетентности;
- достижение социального самоопределения;
- достижение жизненного успеха;
- выживание в обществе.

Результатом социального воспитания является **социальность** как способность человека взаимодействовать с социальным миром. С развитием социальности человек получает способность к социальному саморазвитию и самовоспитанию.

Занятия курсов призваны расширить представления о деятельности людей в современном обществе, социализации и адаптации личности и способствуют реализации проекта «Социализация личности учащихся в условиях реализации ФГОС» на региональном уровне, т.к. отдельными целями курсов являются:

- «Юный кулинар» в 5,6 кл.; цель: содействие процессу социальной адаптации школьников посредством получения знаний и опыта конкретных жизненных ситуаций, а также формирование необходимых знаний, умений и навыков по приготовлению вкусной и здоровой пищи;

- «Дружина юных пожарных» в 7 кл.; цель: повышение эффективности обучения школьников основам пожарной безопасности; воспитание у детей чувства глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; привлечение школьников к пожарно-профилактической деятельности;

- «Ювента» - волонтерское объединение в 5кл.; цель: успешная социальная адаптация ребенка через различные формы реализации деятельности подростков в соответствии с их интересами, возможностями;

«Мир профессий» в 6 классе; цель: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

- «Юные инспектора движения» в 7кл.; цель: повышение правовой грамотности и культуры учащихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей через активную социально-значимую деятельность по пропаганде дорожной культуры;

- «Основы безопасности гражданского населения» в 8кл.; цель - формирование социально-политических компетенций учащихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Курс «Инженерная графика» - направлен на создание условий, способствующих эффективному развитию инженерного образования в МБОУ «Гимназия» как средства разностороннего развития учащихся и формирования важнейших компетенций, обозначенных в стандартах нового поколения. научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

3. Общеинтеллектуальное направление реализует цель - воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала и представлено курсами:

«Юный математик» в 6-8кл., «Клуб творческого анализа» в 8кл., «Физика без границ» в 8кл., «Тайны световых лучей» в 9кл., «Занимательная информатика» в 7,8, 9кл., «Занимательная математика» в 6кл., «Занимательная геометрия» в 9кл., «Практическая геометрия» в 9кл., - данные курсы являются развитием логического, алгоритмического и системного мышления, создают предпосылки для успешного освоения учащимися знаний и умений в областях, связанных с информатикой и предметами естественно-математического цикла. Занятия и курсы данного направления ориентируются на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления.

В свою очередь курсы «Учимся работать с текстом» в 7кл., «Лингвистический калейдоскоп» в 5кл., «Диалог с текстом» в 8-9кл., «Искусство владеть словом» в 6кл., «Развиваем дар слова» в 6кл., «Юный филолог» в 7кл., занимают важное место в решении практических задач, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогащать речь учащихся, усилить знания по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Программы данных курсов позволяют показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Чтение качественной художественной литературы занимает особое место в формировании личности, духовного мира, его нравственности, мышления, эмоций, речи, творческих начал.

Через курсы «Занимательная грамматика немецкого языка» в 5кл., «Путешествие в Лингвалендию» в 6-7кл., «История Британии» в 7кл., «Современная грамматика английского языка» в 8-9кл., «Английский для исследователей» в 8кл., «Занимательный английский» в 5-кл. происходит формирование языковой, социокультурной и лингвострановедческой компетенции; решение проблемы «языкового барьера».

Основными целями курсов: «Земля - планета солнечной системы» в 5кл., «Школа юного следопыта» в 6кл., «За страницами учебника географии» в 9кл., «География растений» в 6кл. являются - формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных; приобретение общественно-организаторских умений, формирование чувства ответственности не только за свою, но и за общую работу; реализация общественно-значимых инициатив.

Курсы «Главные законы биосферы» в 9 кл., «Мой организм: от макушки до пяток» в 8кл. реализуют цель: углубление школьных знаний, изучаемых в курсе биология, о многообразии видов и жизни животных, о взаимосвязи организма с окружающей средой, об основах бережного отношения к живым организмам; выявление особенностей человеческого организма; формирование отношения к здоровому образу жизни;

Курсы «Химия вокруг нас» в 8кл., формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

Курс «Химия в моей будущей профессии» способствует расширению кругозора учащихся по химии, знакомство учащихся с профессиями, для которых необходимы химические знания, развитие практических умений и навыков в области химического эксперимента

Курс «Живое право» в 9 кл.; цель: формирование знаний о праве и государстве; освоение практических навыков, необходимых каждому для жизни в современном обществе; развитие желания и способность участвовать в общественной жизни.

Курс «Робототехника» направлен на обучение основам конструирования и программирования, использование средств информационных технологий для решения конструкторских и межпредметных задач, способствованию успешной адаптации при переходе от пропедевтического курса информатики к базовому.

4. Общекультурное направление направлено на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций. Направление представлено программами «Говорим и пишем правильно» в 5кл., «Французский театр» в 9кл., «Магия творчества» в 5кл., «Веселые нотки» в 5-6кл., «Страна

мастеров» в 5кл., «Дорога к танцу» в 5-8кл., «Королевство цветов» в бкл., «Театральная студия» в 6,9кл., «Красочный мир» в бкл., «Физика и французский» в 7кл., «Литература и французский» в 7 кл., «Информатика и французский» в 7кл., «Кукольный театр» в 8кл. и способствуют развитию познавательных способностей детей, их кругозора, любознательности, развитию устной и письменной речи, творческих способностей, формирование знаний и понятий о вежливости, воспитание культуры взаимоотношений. Занятия проводятся в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, выставок.

5. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности направлено на гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Курсы «О спорт! Ты мир!», «Волейбол» - образовательные программы для детей, направленные на развитие физических качеств, формирование основ культуры здоровья, сохранение и укрепление детского организма. Программа занятий общефизической подготовки (ОФП) включают в себя целый комплекс физических упражнений, способствующих профилактике заболеваний опорно-двигательной и нервной системы, развитию спортивных игровых навыков и др. Программа секции «Киокусинкай» (каратэ) направлена на реализацию цели - удовлетворение природной потребности детей в движении, воспитание желания систематически заниматься физической культурой и спортом, приобщение детей к здоровому образу жизни. Программу отличает то, что она предоставляет ребёнку условия и среду активного освоения Киокусинкай (каратэ), пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального, осязаемого результата.

Направления внеурочной деятельности учащихся 10 классе

Таблица. Направления внеурочной деятельности учащихся 10 классов и общее количество часов

Основные направления деятельности	10 класс	ИТОГО
Духовно-нравственное	3	3
Социальное	3	3
Общеинтеллектуальное	13	13
Общекультурное	2	2
Спортивно-оздоровительное	2	2
Итого:	23	23

1. Духовно-нравственное направление, целью которого является воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества осуществление культурно-ориентированных принципов воспитательной деятельности. Данное направление реализуется следующими курсами:

«Искусство слова», целью которого является совершенствование навыков по составлению текстов различной типов и стилей; создание собственных текстов с сохранением стиля и авторских средств создания.

Курс «Патриот» - направлен на воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; на создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся.

2. Социальное направление представлено курсом «Инженерная графика»

Курс «Инженерная графика» направлен на создание условий, способствующих эффективному развитию инженерного образования в МБОУ «Гимназия» как средства разностороннего развития учащихся и формирования важнейших компетенций, обозначенных в стандартах нового поколения, формирование системы взглядов и представлений о мире и его

закономерностях (дидактика материального представления), формирование технического мышления и пространственных представлений.

3. Общеинтеллектуальное направление реализует цель - воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала и представлено курсами:

Курс «Искусство владеть словом» направлен на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования. Курсы «Делимость чисел» формирует представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

Курс «Экономические задачи в математике» формирует ключевые компетенции – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

Особенностью курса «Практическая физика» является подготовка учащихся к восприятию и осмыслению физических процессов, изучаемых в старших классах, практического применения знаний, их связи с наукой и техникой.

Курс «Линия жизни» направлен на углубление школьных знаний, изучаемых в курсе биология, о многообразии видов и жизни животных, о взаимосвязи организма с окружающей средой, об основах бережного отношения к живым организмам;

Курсу «Химический анализ веществ» направлен на формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

Курсы «Английская грамматика», «Английский для исследователей» реализует цель формирование языковой, социокультурной и лингвострановедческой компетенции; решение проблемы «языкового барьера».

Курс «Робототехника» направлен на обучение основам конструирования и программирования, использование средств информационных технологий для решения конструкторских и межпредметных задач.

4. Общекультурное направление направлено на развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, воспитание коммуникативной и общекультурной компетенций. Направление представлено программой «Финансовая грамотность». Целью курса является развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации; повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников. Занятия, включающие в себя разные аспекты финансовой жизни общества (формирование семейных доходов, отличия разных видов кредитования, особенности пенсионного накопления), помогут учащимся приобрести практические знания обращения с финансами.

5. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности направлено на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом и реализуется через программу «Волейбол».

Виды деятельности:

В ходе внеурочной образовательной деятельности осуществляются следующие виды деятельности учащихся:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- трудовая (производственная);
- физкультурно-оздоровительная
- туристско-краеведческая

Условия организации внеурочной деятельности

Педагоги школы делают пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательной деятельности, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей. Режим работы МБОУ «Гимназия» составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в школе. Работа МБОУ «Гимназия» регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы клубов и кружков, занятий внеурочной деятельности. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:
 организация горячего питания;
 обязательное пребывание учащихся 1-4 классов на воздухе;
 активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Классы/ Кол-во часов в неделю	Учитель, автор программы
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	9-10/2	Ерышев Р.В., учитель физической культуры
	ОФП	8/2	Ерышев Р.В., учитель физической культуры
	Карате - киокусинкай	5-6/6	Ляшенко П.В., педагог дополнительного образования
Социальное	Юный кулинар	5-6/2	Захарова Л.А., учитель технологии высшей квалификационной категории
	Дружина юных пожарных	7/2	Роткина О.А., преподаватель-организатор ОБЖ
	Мир профессий	6/2	Кравчук Н.В. педагог-психолог
	Юные инспектора движения	7/2	Роткина О.А., преподаватель-организатор ОБЖ
	Основы безопасности гражданского населения	8/1	Католикова Т.Г., учитель истории, обществознания
	Инженерная графика	7,8,9,10 /9	Давыдова М.В.
	Робототехника	9/1	Гусак А.С., учитель информатики
Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика	7,8,9/5	Киселев А.А., учитель информатики
	Интеллектуальная физика	8,9/2	Побызакова Н.П., учитель физики
	Земля - планета солнечной системы	5/1	Журавлева Г.Н., учитель географии
	Школа юного следопыта	6/1	Журавлева Г.Н., учитель географии
	География растений	6/1	Киселева Н.А., учитель биологии
	Мой организм от макушки до пят	8/1	Киселева Н.А., учитель биологии
	Главные законы биосферы	9/1	Киселева Н.А., учитель биологии
	Химия вокруг нас	9/1	Зазулина Е.А., учитель химии
	Химия в моей будущей профессии	9/1	Зазулина Е.А., учитель химии

	Практическая геометрия	9/1	Коржнева Л.С., учитель математики
	Занимательная математика	6/2	Маркелова С.В., учитель математики
	Клуб творческого анализа	8/2	Киселева Т.А., учитель математики
	Занимательная геометрия	9/2	Аннухина О.В., учитель математики
	Юный математик	6,8/2	Войлокова Л.В., учитель математики
	Учимся работать с текстом	7/4	Губарева Н.Ю., учитель русского языка и литературы
	Живое право	9/3	Пашкова Т.А., учитель истории и обществознания
	Занимательная грамматика немецкого языка	5/1	Желтухина Н.М., учитель немецкого языка
	Путешествие в Лингвалендию	6,7/6	Желтухина Н.М., учитель немецкого языка
	История Британии	7/1	Пимашкина С.В., учитель английского языка
	Современная грамматика английского языка	7/1	Пимашкина С.В., учитель английского языка
	Литературная гостиная	9/1	Кайгородцева О.В., учитель русского языка и литературы
	Современная грамматика английского языка	9/2	Васильева С.В. учитель английского языка
	Английский для исследователей	8/2	Крюкова Н.Ю., учитель английского языка
	Занимательный английский	5,6/2	Долгополова И.К. учитель английского языка,
	Занимательный английский	5,6/2	Калинина Л.Н., учитель английского языка
	Диалог с текстом	9/2	Кайгородцева О.И., учитель русского языка и литературы
	Загадки русского языка	5/4	Калимулина Д.М., учитель русского языка и литературы
	Диалог с текстом	5,9/3	Картамышева Н.В., учитель русского языка и литературы
	Лингвистический калейдоскоп	5/1	Лизура С.А., учитель русского языка и литературы
	Юный филолог	7/2	Лизура С.А., учитель русского языка и литературы
	Искусство владеть словом	6/2	Маслова Л.А., учитель русского языка и литературы
	Диалог с текстом	8/1	Михайлова Н.П., учитель русского языка и литературы
	Развиваем дар слова	6/2	Михайлова Н.П., учитель русского языка и литературы
	Робототехника	7,9/3	Гусак А.С., учитель информатики

	Робототехника	10/2	Надточий А.В., педагог дополнительного образования
	Линии жизни	10/1	Киселева Н.А., учитель биологии
	Химический анализ веществ	10/1	Зазулина Е.А., учитель химии
	Делимость чисел	10/1	Побызакова Н.И., учитель математики
	Экономические задачи в математике	10/2	Побызакова Н.И., учитель математики
	Искусство владеть словом	10/2	Маслова Л.А., учитель русского языка и литературы
	Практическая физика	10/1	Девятова Л.С., учитель физики
	Английская грамматика	10/1	Долгополова И.К., учитель английского языка
	Английский для исследователей	10/1	Крюкова Н.Ю., учитель английского языка
	Инженерная графика	10/3	Давыдова М.В.
Общекультурное	Кукольный театр	8/3	Желтухина Н.М., учитель немецкого языка
	Королевство цветов	6/4	Желтухина Н.М., учитель немецкого языка
	Французский театр	5/4	Дыгдала Е.В., учитель французского языка
	Физика и французский	7/1	Дыгдала Е.В., учитель французского языка
	Литература и французский	7/1	Дыгдала Е.В., учитель французского языка
	Информатика и французский	7/1	Дыгдала Е.В., учитель французского языка
	Французский театр	9/1	Дыгдала Е.В., учитель французского языка
	Французский театр	9/1	Дыгдала Е.В., учитель французского языка
	Театральная студия	6/2	Васильева С.В., учитель английского языка
	Театральная студия	6/2	Крюкова Н.Ю., учитель английского языка
	Страна мастеров	5/2	Чернышкова М.А., учитель ИЗО
	Красочный мир	6/2	Чернышкова М.А., учитель ИЗО
	Веселые нотки	5,6/7	Махмутов А.Б., учитель музыки
	Магия творчества	5/1	Захарова Л.А., учитель технологии
	Дорога к танцу	5,6,7/2	Красных И.А., учитель ритмики
	Говорим и пишем правильно	5/2	Калимулина Д.М., учитель русского языка и литературы
Финансовая	10/2	Кузнецова Г.В.	

	грамотность		
Духовно- нравственное	Река времени	6/1	Кайгородцева О.И., учитель русского языка и литературы
	Мастерская владения речью	5/2	Калимулина Д.М. учитель русского языка и литературы
	Экология слова	8/1	Бабушкина Л.Н., учитель русского языка и литературы
	Искусство слова	10/2	Бабушкина Л.Н., учитель русского языка и литературы
	Строевая подготовка	10/1	Роткина О.А., педагог-организатор ОБЖ

Программы по данным направлениям дают возможность непрерывного дополнительного образования, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности. Все выше перечисленные курсы утверждены на МС МБОУ «Гимназия».

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.