

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Утверждена:
приказом директора МБОУ «Гимназия»
«28» 08. 2017г. № 304

Рабочая программа
по дополнительной
общеразвивающей программе
«Школа будущего первоклассника»
платные образовательные услуги

Программа составлена:

Бессоновой Е.В., заместителем
директора по УВР

Немцевой Т.Г., руководителем
ШМО

г. Черногорск, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ	7
III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.	10
IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУПП ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»	10
V. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.	11
VI. СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В «ШКОЛЕ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА» (программы предлагаемых курсов).....	12
VII. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Для организации работы групп в «Школе будущего первоклассника» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» (далее - МБОУ «Гимназия») предусмотрено использование учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки, актового зала, медицинского кабинета.

Местонахождение МБОУ «Гимназия»

г. Черногорск, ул. Пушкина, 7А, ул. Пушкина, 34.

Почтовый адрес МБОУ «Гимназия»

655158, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Пушкина, 7А

1	Наименование программы	«Школа будущего первоклассника»
2	Основание для разработки программы	Удовлетворение запроса, выявленного среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций
3	Основные разработчики программы	Учителя начальных классов
4	Основная цель программы	обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	-организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; -укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; -формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: -формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; -расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; -обогащение активного словаря ребенка, связной речи; -логическую и символическую пропедевтику.
8	Сроки реализации программы	сентябрь-май
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 5 лет 6 месяцев -7 летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	-обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, -развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, -формирование его готовности к систематическому обучению

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе и дошкольному образованию. Одной из вариативных организационных форм дошкольного образования являются группы дошкольного образования детей на базе школы. Эти группы призваны давать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

От того, как ребёнок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособление к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребёнок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. У этих детей слабо развита связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Такие дети часто малоинициативны, не стремятся к творчеству, у них затруднено общение с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию.

При организации дошкольного образования в МБОУ «Гимназия» за основу были взяты следующие документы:

1. Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации № 2300-1 от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» (ред. от 23.11.2009г);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом МО Н РФ № 373 от 06.10.2009г. (с последующими изменениями и дополнениями);
4. Постановление Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации № 65/23-16 от 14.03.2000 года «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Порядок оказания платных образовательных услуг в МБОУ «Гимназия», утвержденный приказом МБОУ «Гимназия» от 12.05.2017г. № 188-П.
8. Программа для организации дошкольной подготовки разработана на основе программы по подготовке к школе детей 5-7 лет УМК «Преемственность» под авторством: А. А. Плешакова, Н.А. Федосовой, С.И. Волковой, М.В. Малыхиной. Москва «Просвещение», 2016г.

Эти программы определяют две важнейшие цели:

Социальная цель – дать теоретический и практический материал, позволяющий всем участникам педагогического процесса (учителям, педагогам - психологам, родителям, законным представителям) способствовать постепенному вхождению ребенка 5 лет 6 месяцев – 7 летнего возраста в школьную жизнь и комфортной его адаптации, формирование у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

Педагогическая цель – занятия не строятся по типу классно-урочной системы, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения,

внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Основными целями создания группы предшкольной подготовки «Школы будущего первоклассника» в МБОУ «Гимназия» являются:

- удовлетворение запросов родителей (законных представителей) в развитии индивидуальных способностей детей;
- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей;
- подготовка детей к обучению на уровне начального общего образования.

Данные цели определяются следующими задачами:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, комфортный переход ребёнка в школу;
- формировать у детей чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- закладывать основы доброжелательного отношения со сверстниками, вырабатывать навыки общения с разными партнёрами;
- формирование интеллектуальной готовности, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребёнка;
- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с реальными и символическими объектами);
- совершенствование навыков практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания;
- личностная, социально-психологическая, эмоциональная готовность к школе;
- использование новых организационных способов привлечения детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации, а также всех детей этого возраста, имеющих трудности в развитии, к качественному предшкольному обучению;
- оказание квалифицированной, консультативной и практической помощи родителям, имеющим детей 5 лет 6 месяцев – 7 летнего возраста, способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с педагогами школы, специалистами и детьми.

Программа создается для решения следующих важных вопросов:

- безболезненное вхождение и комфортная адаптация в социум школы;
- смещение акцента от игровой и внешней мотивации к школьной;
- психологическое обследование и диагностика речевой деятельности;
- определение уровня подготовленности детей к школе;

Организация групп отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни детей – будущих первоклассников, их родителей (законных представителей) по смягчению периода адаптации к школе, поиску новых технологий для вовлечения детей этого возраста в образовательную деятельность, способствует созданию условий для стирания граней между домашними детьми и детьми, посещавшими дошкольные детские организации.

Главным условием успешного учения ребёнка в начальной школе является сформированность у него соответствующих мотивов:

- отношение к учению как к важному общественно значимому делу;

- стремление к приобретению знаний;
- интерес к определённым учебным предметам.

Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов учения может побудить ребёнка к систематическому и добросовестному выполнению им обязанностей, связанных со школьной деятельностью. Формирование любознательности, умственной активности непосредственно связано с выделением познавательных задач, которые направлены на осознанное выполнение умственной работы.

Условиями успешности Программы «Школа будущего первоклассника» является:

1. Развитие произвольности, управляемости в поведении:

- это позволяет ребёнку выдерживать школьный режим, правильно вести себя на уроках;
- произвольное управление внутренними психическими действиями способствует поддержанию внимания, запоминания новых сведений, формированию знаний.

2. Уровень общего развития ребёнка:

- интеллектуальный уровень – запас знаний и представлений, умений выполнять умственную работу;
- ребёнок должен быть развит физически;
- навыки речевого общения, развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации;
- психологические предпосылки включения дошкольника в совместную деятельность с коллективом, сверстниками, взрослыми, учителями.

Можно сделать вывод о том, что ребёнок готов к обучению в школе, если он достиг такого уровня физического, интеллектуального, социального, психологического развития, которые помогают ему выполнять требования школы и осваивать учебные предметы.

Общие принципы организации образовательной деятельности в группе дошкольной подготовки могут быть сформулированы следующим образом:

1. Образовательная деятельность строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и ребёнка.

2. Взрослый привлекает детей к деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника.

3. В образовательной деятельности реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности дошкольников (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
- гибкий охват детей (пары, подгруппы, вся группа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

Методы и формы организации деятельности.

Методы	Формы
<ul style="list-style-type: none"> • Игровой • Диалоговый • Частично вопросно-поисковый • Метод театрализации 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Парная • Групповая • Коллективная

Методические особенности занятий «Школы будущего первоклассника»:

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а учитель организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Преемственность работы с дошкольными образовательными организациями:

Эффективность образовательной деятельности в группе дошкольной подготовки зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, которые обеспечат все направления развития и создадут целостный образ жизни дошкольника.

Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно-новый уровень своего развития. Проблема преемственности между дошкольным и начальным общим образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными этапами развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Работа МБОУ «Гимназия» с образовательными организациями:

1. МБОУ Центр развития творчества детей и юношества, Центр развития ребёнка «Непоседы»
2. Дошкольные бюджетные образовательные учреждения: МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнка», МБДОУ ЦРР – детский сад «Журавушка», МБДОУ ЦРР – детский сад «Звездочка», МБДОУ ЦРР – детский сад «Светлячок», МБДОУ ЦРР – детский сад «Калинка».

Организация групп дошкольной подготовки «Школы будущего первоклассника» отвечает потребностям уровня общественной жизни детей – будущих первоклассников, их родителей по смягчению периода адаптации к школе, поиску новых технологий для вовлечения детей этого возраста в образовательную деятельность, способствует созданию условий для сближения граней между домашними детьми и детьми, посещающими дошкольные образовательные организации.

Основные направления работы:

- формирование общих представлений детей об окружающем мире, развитие познавательных процессов;
- развитие психических процессов;
- развитие общей и ручной моторики;
- коррекционно-развивающее направление: диагностика неречевых процессов; обследование устной речи.

Распорядок работы группы дошкольной подготовки «Школы будущего первоклассника»:

1. Занятия проводятся с октября по апрель (включительно) текущего года, один раз в неделю (по субботам), без организации обязательного питания.
2. Начало занятий в 09.00, окончание - в 11.40.
3. Объём работы – 4 обязательных занятия в неделю (каждое занятие является интегрированным).
4. Продолжительность занятий составляет 30 минут.
5. Перерывы между занятиями – 15 минут.
6. Во время перерывов осуществляется игровая деятельность с детьми.
7. Расписание занятий составляется с учетом санитарно-гигиенических требований.

Расписание занятий группы «Школа будущего первоклассника»

День недели	Наименование курса
суббота	Здравствуй, мир!
	Моя математика
	По дороге к азбуке
	Танцевально – игровая гимнастика

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- наглядные пособия (объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор).
- электронно - информационные источники:

-Интерактивное учебное пособие. Наглядная школа. Математика. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения;

-Интерактивное учебное пособие. Наглядная школа. Окружающий мир. Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасности жизни

Важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у детей формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников.

Важное требование к оснащённости процесса подготовки детей к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Связь дошкольного и начального общего образования. Общие цели:

- создание условий гармоничного развития личности
- обеспечение готовности ребенка к школьному обучению
- преемственность уровней образования

Критерии психологической готовности ребенка к школе:

1. Социально-психологическая готовность к школе:

- учебная мотивация (хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению новых знаний)
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивно, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).

2. Развитие школьно-значимых психологических функций:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами)
- пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять выше-ниже, больше-меньше, вперёд-назад, слева-справа)
- координация в системе глаз-рука (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру).

3. Развитие логического мышления (сходство и различие, предметов, объединение в группы).

4. Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут).

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6,6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту,

понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемому результату обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование правильного типа учебной деятельности, который должен быть обеспечен формированием системы универсальных учебных действий.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения;
- проявление особого интереса к новому, школьному содержанию занятий, наличие адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе.

Интегральный показатель - сформированность внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

- положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
- возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными.
- сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Посещая занятия «Школы будущего первоклассника», старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУПП ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Учебный план групп дошкольного образования составлен с учетом соблюдения норм минимальной нагрузки воспитанников

Недельный

1 учебный день

(при продолжительности учебного занятия 30 минут)

	Учебные предметы	1 группа
1	Здравствуй, мир!	1
2	Моя математика	1
3	По дороге к азбуке	1
4	Танцевально – игровая гимнастика	1
	Нагрузка	4

Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы

«Школа будущего первоклассника»

Наименование	Ед. изм.	«Школа будущего первоклассника»
1	2	3
Количество учащихся в группе	Чел.	20-25
Количество часов на курс обучения 1 группы:	Час.	136
Количество недель	Нед.	26
Количество занятий в неделю	Зан.	4
Продолжительность 1 занятия	Час.	30
Количество групп на курсе обучения, всего	Групп	1-4
Количество учащихся на курсе обучения, всего	Чел.	20-85
Количество часов на курс обучения, всего	Час.	104
Срок обучения на курсах	Мес.	7

V. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- *называть* свою фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *уметь задавать вопросы*;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

VI. СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В «ШКОЛЕ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

(программы предлагаемых курсов)

Моя математика (26 ч)

В основу курса «Моя математика» положена программа под редакцией С. И. Волковой.

Отбор математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе произведен по принципу ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Цель данного курса: развитие элементарных математических представлений у дошкольников

Основные задачи курса:

1. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа.
2. Целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей, которое осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Основное содержание программы

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1	Выявление уровня подготовки детей на начало учебного года	1
2	Количество и счет	7
3	Геометрические фигуры	7
4	Величины	3
5	Ориентировка во времени	2
6	Ориентировка в пространстве	2
8	Логические задачи	3
9	Итоговая диагностика	1
Итого		26

Содержание

Выявление уровня подготовки детей на начало учебного года (1час)

Выявление состояния познавательной сферы у детей, ознакомление с общим уровнем развития ребенка.

Выявление уровня развития произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.

Знакомство с рабочей тетрадью.

Количество и счёт.

Учить понимать отношения между числами в пределах 5-20. Дать представление о числах. Учить отгадывать математические загадки. Учить порядковому счёту в пределах 10(20),

различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?». Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. Учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта. Познакомить с математическими знаками +, -, =, больше, меньше. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа, части суток, времена года и др.

Геометрические фигуры.

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. Познакомить с новой геометрической фигурой – трапецией. Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, палочек). Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры.

Величина.

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький»). Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине. Развивать глазомер. Учить делить предметы на 2, 4 и более частей. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Ориентировка во времени.

Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Учить различать понятия: быстро, медленно. Знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве.

Учить различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать правой рукой слева направо. Учить ориентироваться на листе бумаги. Определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу. Учить ориентировать в рабочей тетради.

Логические задачи.

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Итоговая диагностика (1 час)

Сравнительный анализ развития познавательной сферы детей на начало учебного года и его конец.

Консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребенка.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе курса «Моя математика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Дети научатся:

- запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- различать цифру и однозначное число;

- считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- называть основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

А также получают возможность научиться:

- *проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.)*

Здравствуй, мир! (26 ч)

(расширение представлений о природе и человеке)

Программа данного курса составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова. Курс направлен на то, чтобы помочь детям познакомиться с правилами школьной жизни, научиться быть учениками, учит их ориентироваться в пространстве и в новом для них социуме. Курс предусматривает ознакомление будущих первоклассников с природой во взаимодействии: человек - природа - общество, знакомство с миром нового социального окружения будущего первоклассника и включает в себя природоведение, родиноведение.

Цель программы: развитие накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Подготовительный курс «Здравствуй, мир!» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Основное содержание программы

	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Звезды. Солнце. Луна.	4
2	Зеленое чудо – растения.	7
3	Наши друзья – животные.	7
4	Круглый год.	7
5	Итоговая диагностика	1
	Итого:	26

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

Наши друзья - животные

1. Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности
2. Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание
3. Рыбы
4. Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие
5. Разнообразие животных
6. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей
7. Необходимость бережного отношения к природе

Зеленые чудо - растения

1. Растения и их разнообразие
2. Декоративные растения
3. Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация
4. Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

Звезды, Солнце и Луна

1. Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3)
2. Игра – путешествие на Луну
3. Наблюдение Луны на небе

Круглый год

1. Наблюдения сезонных изменений в природе
2. Времена года

Планируемые результаты:

К концу обучения по программе курса «Здравствуй, мир!» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

«По дороге к азбуке» (26 ч)

(подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствование их устной речи)

Курс направлен на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Цель программы: научить детей грамоте и печатному письму.

Подготовительный курс «По дороге к азбуке» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Направленность содержания курса – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный

материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основное содержание программы

Наименование разделов, тем	Количество часов
Добуквенный период	2
Буквенный период	23
Итоговая диагностика	1

Содержание программы

Добуквенный период

Понятие предложения. Схема предложения.

Составление предложений по схеме

Слог. Деление слов на слоги.

Ударение. Ударный и безударный слоги

Буквенный период

Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки.

Буква и звук а.

Буква и звук о.

Буква и звук у. Чтение слогов с изученными буквами

Буква и звук и. Чтение слогов с изученными буквами

Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буквы б- п, звуки б, б', п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буквы д- т, звуки д, д', т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буквы г-к, звуки г, г', к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буквы в-ф, звуки в, в', ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буквы з-с, звуки з, з', с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буквы ж - ш, звуки ж, ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами

Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами

Чтение слогов и слов с изученными буквами

Игра «Путешествие в стране букв»

К концу обучения по программе «По дороге к азбуке» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом дети будут **иметь представление:**

- о звуках и буквах родного языка;
- о правилах школьной жизни;
- о характеристике звуков;
- о месте звука в слове;
- о правильности и плавности чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые-мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
- использовать в общении правила вежливости.

Танцевально – игровая гимнастика (26 ч)

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется личность ребёнка.

В период 5,5 – 7 лет ребёнок интенсивно растёт и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период.

В настоящее время существует много ритмопластических направлений, и одно из наиболее доступных, эффективных и эмоциональных - это танцевально - игровая гимнастика. Доступность этого вида основывается на простых общеразвивающих упражнениях. Эффективность – в её разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистую, дыхательную и нервную системы человека. Эмоциональность достигается не только музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения танцевально - игровой гимнастики, но и образными упражнениями, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников, склонных к подражанию, копированию действий человека и животных

Основной целью курса является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально – игровой гимнастики.

Основные задачи:

- развивать психические познавательные процессы — память, внимание, мышление, воображение;
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности;
- развивать танцевальные и музыкальные способности - чувство ритма, музыкальность, пластику, координацию;

- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в коллективе.

Реализация содержания настоящей программы подготовки к школе возможна на основании авторской программы, авт. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и школьного возраста.

Основное содержание программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Игроритмика	4
2.	Игрогимнастика	10
3.	Игротанцы	7
4.	Музыкально – подвижные игры	4
5.	Итоговая диагностика	1
Итого:		26

Раздел «Игроритмика» (4 ч)

Задачи:

1. Воспитывать у детей умение слушать музыку.
2. Учить воспринимать и оценивать музыку.
3. Развивать умение организовать свои действия под музыку.

Содержание:

1. Характер музыкального произведения.
 - Слушая музыку, определить ее характер (веселая, грустная, тревожная).
 - Творческое задание: импровизация под заданные мелодии: веселую и грустную.
 - Создание заданного образа: кукла новая, кукла заболела; воробей весело перелетает с ветки на ветку, раненый воробей.
 - Игра «Жуки и бабочки».
2. Темпы музыкальных произведений (быстрый, медленный, умеренный).
 - Слушая музыку, определить ее темп (устно).
 - Игра «Зайцы и охотник».
 - Творческое задание: изобразить черепаху, мышку.
 - Исполнить движение «Пружинка» в соответствии с заданными различными темпами.
3. Динамические оттенки (громко, тихо, умеренно).
 - Слушая музыку, определить динамические оттенки (устно).
 - Творческое задание: изобразить хлопками дождь стучит по крышам (громко); дождь моросит (тихо).
 - Игра «Тихо и громко».
4. Ритмический рисунок.
 - Воспроизведение хлопками и притопыванием ритмического рисунка.
 - Комбинация с хлопками: перед собой, по коленям, над головой, по бедрам.
5. Строение музыкального произведения (вступление, часть).
 - Учить детей менять движение в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
 - На примере изучаемых танцевальных этюдов учить самостоятельно начинать движение после вступления.

Раздел «Игрогимнастика» (10 часов)

Задачи:

1. Развивать и тренировать суставно-связочный аппарат.
2. Улучшать эластичность мышц и связок.
3. Развивать ловкость, силу, апломб (устойчивость), вестибулярный аппарат.

Содержание:

1. Общеразвивающие упражнения различной направленности в положении стоя: «ходьба гномов», «маятник», «гуси», «пьеро», «поймай комара», «ветер качает деревья», «паяц».
2. Общеразвивающие упражнения различной направленности в положении сидя: «Крутые повороты», «Неваляшка», «Петрушка», «Ванька–встанька».
3. Общеразвивающие упражнения различной направленности в положении лёжа: «жуки», «водяные жуки», «кошечка», «складочка», «комочек».
4. Общеразвивающие упражнения различной направленности на развитие гибкости.
5. Сюжетное занятие «В гостях у сказки»
6. Партерная гимнастика.
7. Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Кошечка», «Качели», «Кораблик», «Кузнечик».
8. Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед: «Книжка», «Горка», «Страус», «Черепашка», «Веточка».
9. Упражнения на укрепление позвоночника путем поворотов туловища и наклонов его в стороны: «Морская звезда», «Месяц», «Маятник», «Орешек», «Лисичка».
10. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Бабочка», «Елочка», «Жучок», «Зайчик», «Велосипед».
11. Упражнения на укрепление и развитие стоп: «Лошадка», «Гусеница».
12. Упражнения на укрепление мышц плечевого пояса: «Пчелка», «Мельница».
13. Упражнения на упражнения для тренировки равновесия: «Аист», «Цапля», «Петушок», «Ласточка».

Раздел «Игротанцы» (7 часов)

Задачи:

1. Научить детей двигаться в соответствии с музыкой.
2. Развивать память, актёрское мастерство.

Содержание:

1. Танец «Утят»
2. Танец «Ковбой»
3. Тренаж «Раз, два, три»
4. Танцевальные элементы: танцевальный шаг, галоп, подскоки.
5. Танец «Не зевай»
6. Ритмический танец «Божья коровка»
7. Танец «Пластилиновая ворона»
8. Танец «Слонёнок»
9. Танец «Ни кола, ни двора»

Раздел «Музыкально – подвижные игры» (4 часов)

Задачи:

1. Научить детей ориентироваться в пространстве.
2. Развить внимание.
3. Развивать умение организовать свои действия под музыку.

Содержание:

1. Найди своё место
2. Медведь и пень
3. Дирижёр-оркестр
4. Капканы
5. Колдуны
6. Круг и кружочки
7. Стоп, хлоп, раз

VII. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностический материал по программе «Школа будущего первоклассника» составлен с учётом психо – физиологических, возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Диагностика осуществляется в начале и в конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года).

Разработанные диагностические таблицы по всем разделам программы. Педагог оценивает успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты проводят диагностические обследование по своим направлениям работы.

Усвоение программного материала определяется по четырёх бальной системе: ребёнок самостоятельно справляется с заданием-4 балла

Ребёнок справляется с незначительной помощью взрослого-3 балла, ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого 2 балла;

Ребёнок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает 1 балл.

Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный результат в конце диагностического обследования. Можно использовать и другие обозначения: цвет, буквы, условные знаки. Важно применять их в соответствии с условными критериями. При подведении итогов диагностики результаты привести к уровням усвоения детьми программных требований (высокий, средний, низкий).

Условные обозначения: в – высокий уровень, с – средний уровень, н – низкий уровень.

Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые занятия, коллективные работы детей. Такая форма диагностики позволяет экономить время педагогов. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.

При выполнении диагностических таблиц можно провести «горизонтальный» (выводы по каждому ребёнку) и «вертикальный» (выводы по задачам раздела) анализ. Таким образом, учитель видит, на что следует обращать особое внимание при планировании образовательной, как строить индивидуальную работу с детьми.

Данные по каждому разделу заносятся в свободную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. В таблице указывается процент усвоения детьми программы (высокий и средний уровень). Оформление сводной таблицы позволяет сравнивать успехи работы в начале года и в конце, оценивать результаты по каждому разделу программы. Итоги диагностики укажут на «западающее» звено, в результате чего одной из готовых задач работы организации на следующий год станет совершенствование этого направления.

Таким образом, система оценки качества организации образовательной деятельности позволит:

- проследить динамику развития каждого ребёнка;
- оценить успешность усвоения программы;
- определить перспективы, направления работы «Школы будущего первоклассника».

Диагностические таблицы

Диагностика интегративных качеств «Овладений универсальными предпосылками учебной деятельности»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Уровень владения универсальными предпосылками учебной деятельности		Уровень владения необходимыми умениями и навыками	Итоговые результаты	
		Умеет работать по правилу и образцу	Умеет слушать взрослого			
1				Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности		
2						
					В	
					С	
					Н	

Диагностика интегративных качеств «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Количество детей:

Дата проведения:

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками							
№	Ф. И.	Моя математика	Здравствуй, мир!	По дороге к азбуке	Спортивно-оздоровительная гимнастика	Развитие речи	Итоговый результат
1							
2							
3							
							В
							С
							Н

«Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Поведение определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах	Итоговые результаты
1					
2					
3					
4					В
5					С
					Н

Авторы: Е.Э Кочурова, М.И. Кузнецова

Готов ли ребенок к школе?

(Беседы с учителем. Под редакцией Л.Е. Журовой – Москва: Издательский центр «Вентана – Граф», 2005)

Без преувеличения можно сказать, что вопрос о готовности к обучению на сегодня один из самых обсуждаемых в психологических, педагогических, медицинских и родительских кругах. «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Тесты для проверки и отбора детей в школы», «Советы по подготовке детей к школе» и т. п. литературы по этим вопросам сейчас очень много. И тем не менее еще раз обратимся к проблеме готовности детей к обучению и способам педагогической диагностики этой готовности.

Что такое педагогическая диагностика

Давайте вместе обсудим: «Что такое педагогическая диагностика? Нужна ли она?» Родителей пугают «собеседования», проводимые с будущими первоклассниками. Так стоит ли поднимать

вопрос о педагогической диагностике? Мы абсолютно уверены, что стоит и что она не подменяет собой психологическую диагностику, а дополняет ее. Задачи, стоящие перед педагогической диагностикой, иные, нежели задачи психологической диагностики.

Для того чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития детей, оно должно быть основано на знании уровня готовности к обучению каждого будущего школьника. В большинстве школ есть психологи, которые и занимаются приемом детей в 1 класс.

Все показатели готовности детей к школе можно условно разделить на три взаимосвязанные части: физическая, интеллектуальная и личностная готовность. Физическую готовность оценивают медики и заносят нужные сведения в индивидуальную медицинскую карту. Интеллектуальную и личностную готовности оценивают психологи. Личностная готовность оценивается по показателям, характеризующим ориентировку в окружающем, запас знаний, отношение к школе, самостоятельность ребенка, его активность и инициативу, степень развития потребности в общении, умение установить контакт с детьми, со взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе может быть определена по следующим показателям: состояние сенсорного развития (фонематический слух и зрительное восприятие), состояние развития образных представлений и мелких движений пальцев и кисти руки, состояние развития психических процессов (восприятие, внимание, наблюдательность, память, воображение), умственное и речевое развитие.

Таким образом, психолог дает Вам необходимые сведения о сформированности позиции школьника у каждого ребенка, уровне активности и самостоятельности, умении общаться со сверстниками и взрослыми, уровне мышления. Если в школе психолога нет, ряд вопросов Вам придется выяснять самостоятельно (на этом мы остановимся в конце беседы).

Но если в школе есть психолог, который определил готовность Ваших ребят к обучению, и Вы работаете с ним в тесном контакте, нужно ли проводить еще и педагогическую диагностику? Да, но только сразу оговоримся, что под ней мы не подразумеваем проверку предметных знаний, умений и навыков, предусмотренных для изучения в 1 классе. Их отсутствие мало влияет на успешность обучения, намного важнее педагогу знать о таких параметрах, как *сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой*, того, что является основой усвоения этих предметов.

Именно учитель должен осуществлять такую диагностику и использовать данные, собранные в процессе ее проведения, для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.

В процессе обучения Вы должны обязательно учитывать различные уровни готовности своих учеников к систематическому овладению письменной речью и математикой. Не обеспечив детей с низким уровнем готовности к обучению необходимыми для успешного школьного старта условиями, главное из которых - специальная система заданий (см. беседу «Чтобы не возникли трудности»), мы неминуемо обрекаем этих детей на дальнейшую школьную неуспеваемость. К сожалению, как правило, работа по устранению неуспеваемости начинается тогда, когда эта неуспеваемость уже приобрела явно выраженную и устойчивую форму, наложив отпечаток на всю личность ученика - самооценку, учебную мотивацию, систему отношений с учителем, одноклассниками и родителями.

Давайте на некоторое время разделим единое понятие готовности к обучению на готовность к овладению грамотой и на готовность к овладению математикой. Это поможет нам выделить составляющие той и другой готовности, увидеть как общие, так и специфические их компоненты.

Готовность к овладению грамотой и математикой

Начальная школа ставит перед ребенком очень сложную задачу - овладение письменной речью, возникающей на базе устной речи и представляющей собой более высокий этап речевого развития. Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т. е. механизмы письменной речи начинают складываться в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. В дальнейшем ребенок будет учиться посредством чтения и письма, в первый же год своей школьной жизни он учится собственно письму и чтению, их наиболее общим и элементарным основам. Письмо и чтение служат базовыми навыками, т. е. навыками, на которых практически строится все дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший эти навыки вовремя и качественно, непременно будет отставать в учебе, и не только по предмету «Русский язык». От того, насколько ученик овладеет чтением и письмом, зависит успешность его дальнейшего обучения в школе, так как именно

нарушения чтения и письма обычно становятся главными причинами неуспеваемости младших школьников.

Успешное овладение чтением и письмом невозможно без сравнительно высокого уровня устной речи, развития слухо-речевой памяти, сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом, развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики), наглядно-образного мышления, начал логического мышления, а также определенного уровня общего (деятельностного, личностного) развития ребенка.

Для успешного овладения программой по математике необходим достаточно высокий уровень развития зрительного и пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, основ логического мышления (в том числе операции классификации, нахождения признака, по которому произведена классификация), зрительно-моторных координации, определенный уровень дочисловых представлений.

Вы видите, как много общего в готовности детей к овладению языком и математикой.

Можно выделить четыре основные группы показателей готовности к успешному овладению языковой и математической грамотой:

- а) соответствующий возрастной норме уровень общего развития;
- б) достаточная степень развития ряда неречевых функций;
- в) соответствующий возрасту уровень развития устной речи;
- г) наличие у ребенка интуитивных дочисловых представлений.

Вы вполне можете подобрать свой комплект заданий для диагностики этих показателей. Мы же хотим в этой беседе обосновать параметры, по которым необходимо проверить будущих первоклассников, обратить Ваше внимание на наиболее значимые моменты в общении с детьми, оговорить несколько условий, соблюдение которых необходимо для того, чтобы результаты диагностики были достоверными. Специально для учителя нами разработан комплекс методик педагогической диагностики. Методики просты по процедуре проведения и оценке результатов выполнения и не требуют значительных временных затрат.

Организация педагогической диагностики

Предлагаемые практические рекомендации для выяснения учителем готовности детей к школе предполагают два взаимосвязанных этапа. Первый этап - групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им диагностических бланках. Второй этап - индивидуальное обследование, когда учитель непосредственно наблюдает за деятельностью одного ребенка и сам записывает его устные ответы. Преимущество группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что Вы имеете возможность понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке - в новом детском коллективе в отсутствие родителей.

В то же время нельзя ограничиться только групповой работой, так как некоторые параметры готовности к обучению выясняются лишь в личной беседе с ребенком. Индивидуальное обследование лучше проводить на следующий день после группового.

Составьте расписание встреч с детьми так, чтобы на собеседование с каждым ребенком у Вас было 10 минут. Например, 14.00 — Иванов, 14.10 — Петров и т. д.

Заранее предупредите родителей о предстоящем индивидуальном собеседовании, чтобы они не связывали это с неудачей ребенка во время групповой работы. Ни в коем случае не говорите детям о сделанных в работе ошибках, чтобы не испугать их перед следующей встречей, успокойте их, сказав, что они хорошо справились с работой. К намеченной встрече Вы успеете проанализировать результаты группового обследования ребенка, познакомиться с его медицинской картой. Данные наблюдения и результаты выполнения этой части обследования Вы внесете в бланк, о котором мы поговорим ниже.

При проведении группового обследования мы советуем Вам придерживаться следующих правил:

1. Если Вы работаете без ассистента, число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.
2. Заранее разложите на каждой парте необходимые для обследования детей анкетные листы.
3. Пригласите детей в класс без родителей. Заранее предупредите родителей, каким образом будет проходить работа.

4. Предложите детям сесть за парты по одному, обратите особое внимание на тех, кто плохо видит или слышит.

5. Приготовьте каждому ребенку набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.

6. Перед каждым заданием делайте необходимые объяснения в точном соответствии с инструкцией. Никаких слов «от себя», кроме текста задания, изложенного в инструкции, добавлять не нужно, так как это может нарушить равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых обследований.

7. Задание читайте громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторять текст задания, если в этом возникает необходимость, но не отклоняйтесь от текста.

8. Работу начните кратким объяснением: «Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я приступила к чтению другого, не расстраивайтесь, спокойно приступайте к работе над новым заданием. Будьте внимательны. Слушайте 1-е задание».

9. Переходите к чтению следующего задания только тогда, когда убедитесь, что большинство детей (более 75 %) закончили выполнение предыдущего.

10. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более 3 минут. При переходе к чтению следующего задания предупредите об этом словами: «Слушайте следующее задание».

11. Общая продолжительность группового **обследования** не должна превышать 15-20 минут.

12. Поддерживайте во время работы доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывайте своего недовольства неправильными действиями детей, не указывайте на ошибки, не выносите оценочных суждений, почаще говорите слова «очень хорошо», «вы молодцы», «я вижу, у вас все замечательно получается».

При проведении индивидуального обследования постарайтесь выполнить следующие условия:

1. Заранее познакомьтесь с медицинской картой и с результатами группового обследования ребенка. При наличии в выполнении заданий ошибок, неточностей обратитесь к этим заданиям еще раз при индивидуальном обследовании, чтобы выяснить причины происхождения ошибок и степень обучаемости ребенка.

2. Индивидуальное обследование проводите с каждым ребенком таким образом, чтобы его ответы не могли слышать другие дети.

3. Данные наблюдений и результаты выполнения ребенком заданий сразу же заносите в карту.

4. Обследование лучше проводить без родителей. Только в случае беседы с особо застенчивым и робким ребенком можно предложить кому-либо из родителей присутствовать в помещении, но лучше не рядом с ребенком.

5. На своем столе заранее в определенном порядке расположите необходимые для обследования материалы (карточки-задания, наборы фигур, предметов и др.).

6. Пригласите ребенка в класс, назвав его по имени, предложите удобно расположиться около своего стола. До начала беседы дайте ребенку возможность освоиться в новой обстановке и постарайтесь определить его состояние (тревожность, заторможенность, перевозбужденность и т. д.).

7. Общая продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 10-15 минут.

Предлагаемое Вам экспресс-обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Педагогическую диагностику Вы проводите не только для того, чтобы выявить уровень развития у своих будущих учеников вышеперечисленных умений. Для Вас очень важно по ре-

зультатам этой диагностики наметить предварительный план преодоления каждого обнаруженного в ходе обследования нарушения. Именно поэтому задания для индивидуальной диагностики включают в себя специальные виды помощи ребенку и приемы обучения отсутствующему умению.

Это дает возможность увидеть не только уровень, на котором находится ребенок в настоящий момент, но, и это главное, «зону его ближайшего развития», т. е. то, что ребенок может сделать с помощью взрослого. Остановимся на содержании обследования и на критериях оценки выполнения заданий.

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы¹

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки. Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорцию между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

¹ Образцы заданий и бланк обследования даны в конце беседы.

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)»

Оценка выполнения задания:

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — задание не принято, линия не проведена.

1 балл — линия проведена неверно.

3 балла — линия проведена правильно.

Задание 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).

2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

0 баллов — неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла — наличие ошибок в один звук.

3 балла — правильное выполнение задания.

После проведения групповой работы по предложенной программе у Вас появятся данные об уровне развития у каждого ребенка:

- пространственного восприятия (задание 2);
- зрительного восприятия (задание 1);
- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
- сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6);
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 6, 7);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания 1, 2).

Таким образом, в большей или меньшей степени представлены все 4 выделенные в начале беседы группы показатели готовности к обучению: уровень общего развития — задание 5; степень развития ряда неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой (и математической, и лингвистической), — задания 1, 2; наличие интуитивных дочисловых представлений — задания 3, 4; уровень развития речи — задания 6, 7.

Как Вы понимаете, данные группового обследования не могут быть абсолютно достоверными, особенно в случае низкого результата (в силу личностных особенностей ребенок может растеряться в новой обстановке, у него именно в этот день может болеть голова, он может быть чем-то расстроен и т. п.). Кроме того, как Вы могли убедиться, в процессе проведения групповой работы можно получить лишь минимальную информацию о состоянии речевого развития детей. **Поэтому мы и предлагаем Вам провести на следующий день индивидуальную встречу для определения уровня речевого развития и уточнения информации о готовности к школе тех ребят, которые показали средний и низкий уровни по выделенным параметрам.**

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для индивидуальной работы

Обследование состояния фонематического слуха и восприятия (дополнение к заданию 6 группового обследования)

Если в ходе выполнения групповой работы ребенок допустил ошибки в определении картинок, названия которых содержат звук [с], необходимо сначала предложить ему ряд более простых заданий, представляющих собой ранние этапы развития фонематического слуха и восприятия:

1) самостоятельно придумать слово с заданным звуком: «Придумай слово со звуком [с]»;

2) вернуться к заданию 6 фронтального обследования и отобрать картинки, названия которых содержат заданный звук.

Повторное выполнение задания позволит определить степень обучаемости по данному параметру. Сначала попросите ребенка назвать картинку. Это позволит Вам уточнить, не связаны ли ошибки с особенностями восприятия или с состоянием словарного запаса ребенка. Если при выполнении групповой работы ребенок отметил только картинки, в названиях которых звук [с] находится в начальной позиции, скажите ему: «Ты верно выбрал вот эти картинки, но некоторые ты пропустил. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить, есть ли звук [с] или нет». Таким образом мы спускаемся на «ступеньку» ниже, предлагая ребенку определить наличие звука, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух.

Если при выполнении групповой работы ребенок отметил наряду с картинками, названия которых содержат звук [с], картинки, названия которых содержат звуки [з], [ш], также обратитесь к обучающему моменту: «Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отмеченные тобой картинки, а ты будешь говорить, есть звук [с] или нет, можешь после меня повторять слова». При произнесении слов интонационно выделяйте звуки [с], [з], [ш], проверяя тем самым умение ребенка дифференцировать звуки, опираясь не только на собственное произношение, но и на восприятие на слух при интонационном выделении звуков учителем.

Обязательно отметьте в бланке обследования в соответствующей графе, как ребенок справился с заданием в индивидуальной беседе. Эти данные помогут Вам при обучении на уроках «Грамоты».

Обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом (уточнение к заданию 7 группового обследования)

Определение последовательности звуков в слове — одна из самых сложных форм звукового анализа, *появляющаяся только в процессе специального обучения*. Предлагая ребенку в ходе диагностического обследования справиться с этим заданием, мы проверяем его максимальные возможности, облегчая выполнение задания указанием на количество звуков.

Задание: «В слове «мак» — три звука, назови их, пожалуйста, по порядку». Если ребенок успешно справляется с этим заданием (следовательно, его ошибки при выполнении групповой работы связаны с плохим самочувствием в день обследования или с трудностями понимания инструкции), можно не предлагать других заданий.

В случае, если ребенок не справляется с заданием, проведите обучающий эксперимент. Как дополнительная помощь вводится графическая схема слова и поочередное интонационное выделение каждого звука учителем.

Вы произносите слово с последовательным интонационным выделением звуков. После каждого произнесения просите ребенка назвать этот звук и поставить крестик в соответствующей клеточке. Важно увидеть при выполнении этого задания возможности ребенка в ситуации обучения.

Если он способен назвать изолированно звук после интонационного выделения его учителем, то это хорошая обучаемость; если для изолированного произнесения звука необходимо трехкратное произнесение учителем слова с интонационным выделением звука, то это сигнал для Вас о будущих сложностях в обучении этого ребенка, а если даже после этого ребенок не способен изолированно назвать звук, то ситуацию можно считать тревожной, требующей от Вас особого внимания и соответствующей коррекционной работы.

Обследование степени овладения навыком чтения

Это задание нужно провести со всеми детьми, так как обычно детей в семье учат чтению, и необходимо проверить уровень, на котором находится ребенок. Выясняется знание букв, способ чтения (побуквенный, слоговой и т.д.), понимание прочитанного. Для чтения предложите детям несложные тексты из любого «Букваря».

Выявление умения сравнивать множества по числу элементов

Если ребенок ошибся в выполнении задания 4 во фронтальном обследовании, задайте ему вопросы по выполненному им заданию: «Как ты узнал, что кругов (треугольников) больше?»

Если объяснение дано верно, возможно, ошибка была случайной и Вы можете изменить оценивание, поставив 2 балла.

В случае неправильного ответа или его отсутствия дайте ребенку более простое аналогичное задание (5 кругов, 6 треугольников) и спросите: «Чего больше?» Если ребенок выполнил задание и верно дал объяснение, он получает 1 балл, который Вы вносите в бланк обследования вместо предыдущей оценки.

Выявление умения классифицировать

Если ребенок ошибся в выполнении задания 5 во фронтальном обследовании, необходимо выяснить, почему это произошло. Задайте вопрос: «Почему ты провел линию от белочки к этому рисунку?» Если объяснение дается по внешним признакам («чтобы на каждом рисунке было по 5» или «птицы и белочки живут на деревьях»), — значит, ребенок еще не может провести классификацию, опираясь на существенные признаки.

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок.

Результатом фронтального и индивидуального обследований детей является заполнение бланка обследования (Приложение 1). С помощью занесенных в него данных легко увидеть сильные и слабые стороны готовности каждого ребенка. Конечно, невозможно на основе такого диагностического экспресс-обследования составить дальний прогноз, раз и навсегда решить вопрос о языковых, математических и общих способностях ребенка, не учитывая влияние на его развитие специально продуманной системы **обучения**. Вместе с тем мы считаем, что такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

Давайте проанализируем некоторые варианты выполнения заданий групповой (фронтальной) и индивидуальной диагностики и рассмотрим, как может отразиться тот или иной уровень готовности к школе на успешности обучения, если в программу обучения не будут внесены необходимые коррективы.

3 балла выставляют при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению.

Если какой-нибудь ребенок по большинству параметров имеет 3 балла, то его готовность можно считать высокой, в этом случае необходимо предложить углубленную программу обучения грамоте, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий. Такие задания Вы найдете на страницах учебника «Грамота».

2 балла свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие 2 баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки, способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с Вашей незначительной помощью.

1 балл ставят при низком уровне развития какого-либо параметра, а такая оценка по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению. Наш многолетний опыт обследования и работы с детьми, имеющими трудности в обучении, позволяет сделать вывод, что в практике чаще встречается комплексная низкая готовность (т. е. низкая готовность по ряду показателей) к овладению грамотой и математикой и лишь изредка встречается низкая готовность по одному-двум показателям.

У детей с комплексной низкой готовностью к овладению грамотой можно отметить следующие особенности: сниженный фонематический слух (1 балл), низкая сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом, проявляющаяся в том, что дети не только не умеют выделять гласный звук при вычленении последовательности звуков в трехсложных словах, но и не могут назвать его после интонационного выделения этого звука учителем на фоне всего слова (1 балл), у этих детей объем словаря ниже возрастной нормы, есть ошибки в грамматическом оформлении речевых высказываний, снижена ориентировка в пространстве, низок уровень зрительно-моторных координации. Такая картина позволяет сделать вывод, что у этих детей велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений) в том случае, если Вы не внесете существенные коррективы в методику обучения, не будете пользоваться коррекционно-развивающими тетрадями.

Низкий уровень по отдельным параметрам, например, нарушения мелкой моторики руки, также требует к себе внимания. Если в процессе обследования Вы выявили у ребенка нарушение зрительного и пространственного восприятия, это означает, что велика вероятность возникновения замен букв при чтении и письме. Поэтому в ходе обучения необходимо предложить этому ребенку специальные упражнения. Об этом пойдет речь в беседе «Чтобы не возникли трудности».

Очень редко, но бывает, например, что у ребенка хороший уровень общего интеллектуального и речевого развития и только по одному параметру - развитие фонематического слуха - отмечается низкий уровень. Если это не будет учтено в процессе обучения грамоте, у этого ребенка могут возникнуть замены букв при чтении и письме, что в дальнейшем приведет к стойким нарушениям этих процессов.

Еще несколько слов мы бы хотели сказать о дополнительной информации, которую Вы можете получить в процессе выполнения ребенком всех заданий. Что это за информация?

О степени самостоятельности ребенка. Обратите внимание на то, как он расстанется с родителями у дверей класса, как будет вести себя наедине с Вами, выполняет ли задания уверенно или все время ждет помощи, одобрения с Вашей стороны либо со стороны родителей.

Об уровне активности, инициативы. Определите, легко ли ребенок приступает к выполнению заданий, проявляет ли интерес к окружающему, задает ли вопросы, не касающиеся разъяснения задания.

Об общении с детьми со взрослыми. Снижение уровня общительности проявляется в том, что ребенок отводит глаза в разговоре, старается держаться как можно незаметнее, стоит «в сторонке». Посмотрите, как дети общаются друг с другом, ожидая начала работы.

О сформированности позиции школьника (если в школе нет психолога). Это помогут определить вопросы: «Хочешь ли ты идти в школу?», «Как ты думаешь, что интересного будет в школе?», «Как лучше учиться - дома с мамой или в школе с учительницей?»

Дополнительную информацию о детях можно получить, проведя с родителями беседу, во время которой можно получить ответы на вопросы, чем интересуется ребенок, хочет ли идти в школу, какие игры (занятия) предпочитает, самостоятелен ли он, может ли занять себя, находясь дома, или все время ищет общества взрослых и др.

Эта информация поможет Вам с первых дней обучения осуществить индивидуальный подход к детям, определить особенности Вашего общения с каждым. Например, если у ребенка пока не сформирована позиция школьника, не стоит с первых дней предъявлять к нему требования в соблюдении школьных правил, строить свое общение в рамках строго формального подхода. Не ждите, что после **произнесенной** Вами фразы «Дети, откройте тетради» этот ребенок выполнит требование, он, скорее всего, не воспримет его по отношению к себе. Поэтому Вам целесообразно добавить: «Все открывают тетради, и Коля, и Мариночка...»

Если в процессе предварительного знакомства Вы заметили, что кому-то из детей необходима эмоциональная поддержка, не дожидаясь, когда у таких детей появится синдром «беспомощности», почаще поддерживайте их, вселяйте в них уверенность в своих силах, постепенно приучая их к самостоятельности.

Конечно, первоначальные наблюдения послужат лишь началом открытия Вами «секретов» взаимоотношений с каждым школьником, они пополнятся последующими наблюдениями, но очень важно не упустить ничего с первых дней.

Мы надеемся, что все сказанное убедило Вас в необходимости проведения педагогической диагностики. Результаты ее помогут Вам в выборе стратегии и тактики обучения для каждого ребенка, в проведении, в случае необходимости, коррекционно-развивающей работы.

Педагогическую диагностику проводит учитель по окончании обучения в «Школе будущего первоклассника».

Приложение 1

Бланк обследования

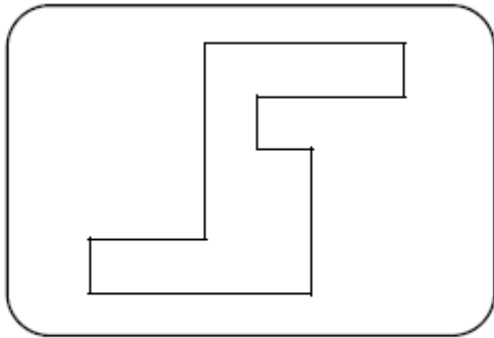
Имя, фамилия ребенка	Задание 1 Зрительное восприятие, ⁵	Задание 2 Пространственное восприятие	Задание 3 Выбор и выполнение арифметических действий	Задание 4 Сравнение множеств
1	2	3	4	5

Задание 5 Классификация предметов	Задание 6 Фонематический слух	Задание 7 Предпосылки к овладению звуковым анализом	Произвольность ² (умение следовать указаниям)
6	7	8	9

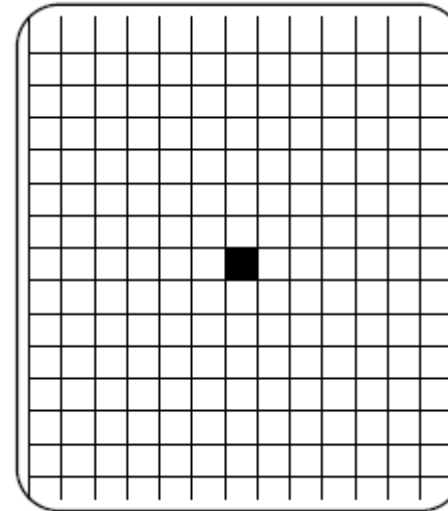
² Результаты отмечаются не баллами, а знаками «плюс», «минус», «плюс-минус».

Диагностическое обследование

Задание 1



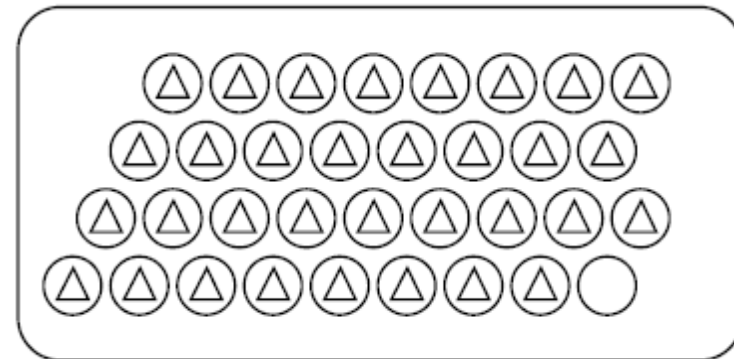
Задание 2



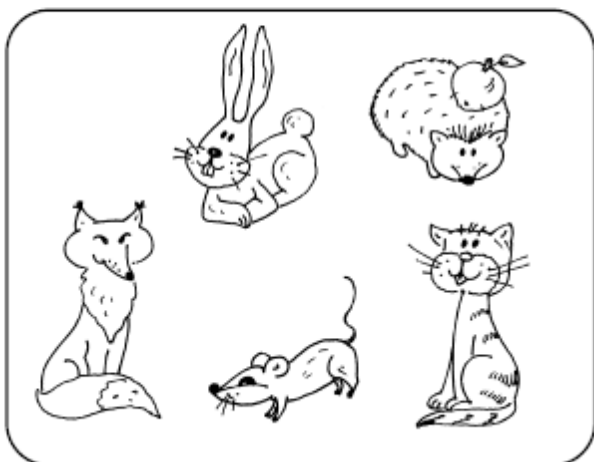
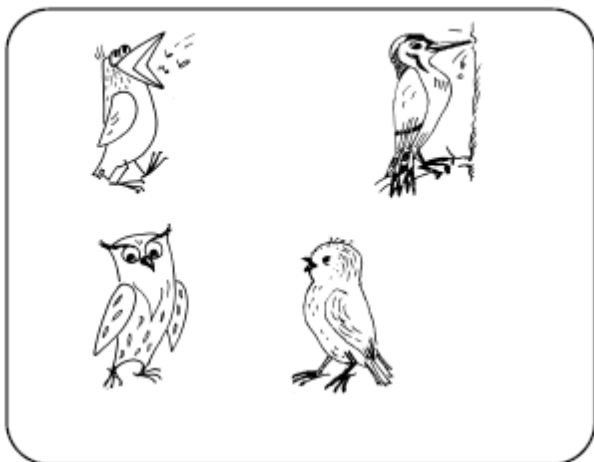
Задание 3



Задание 4



Задание 5



Задание 6



Задание 7



--	--