

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рассмотрена
Методическим объединением
учителей русского языка и литературы
Протокол от 31.08.2020 г. № 1

Утверждена
приказом директора МБОУ «Гимназия»

От 31.08.2020 № 207-П

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса
«Говорим и пишем правильно»

Направление: интеллектуальное
для 5Б класса

Программа составлена

Кайгородцевой Ольгой Ивановной, учителем русского
языка и литературы высшей квалификационной
категории

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные или письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая все нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» с указанием форм организации и видов деятельности

1. Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография». Звук как единица языка. Звуки речи. Ударение в слове. Сильная и слабые позиции гласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Звукопись.Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Основные виды деятельности учащихся: применяют методы информационного поиска, учатся различать способы передачи мысли, настроения, информации. добывают недостающую информацию с помощью вопросов, учатся характеризовать звуковой строй языка, производить фонетический разбор слова, соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, обнаруживать ошибки в звучащей речи, пользоваться орфоэпическим словарем.

2. Тема «Лексика. Фразеология». Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные виды деятельности учащихся: фронтальная работа с орфограммами, коллективный анализ творческого текста при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа с лингвистическим материалом, формирование умения работать с разными типами словарей, уметь анализировать художественный текст.

3. Тема «Пунктуация» . Знаки препинания и их функции. Типы монологического высказывания. Последовательность подготовки. Определение темы монологического высказывания. План. Тренировочные задания.

Основные виды деятельности учащихся: работа с готовыми текстами, формирование умения делать пунктуационный разбор.

4. Тема «Морфемика. Словообразование. Этимология». Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Основные виды деятельности учащихся: коллективная работа и работа в парах – выполнение лингвистических задач: работа в парах по конструированию словосочетаний с определёнными словами, формирование умения делать морфемный разбор слова, различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем

5. Тема «Морфология и синтаксис». Единицы синтаксиса русского языка.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные). Понятие о сложном предложении. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Основные виды деятельности учащихся: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим материалом – составление схемы «Виды предложения и части речи», конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполненной задачи при консультативной помощи учителя.

Формы организации внеурочной деятельности

- 1) беседа
- 1) упражнения
- 2) составление таблиц и схем при изучении теории
- 3) работа в парах
- 4) самостоятельная работа
- 5) практическая работа

Виды деятельности внеурочной деятельности: Изучение теории. Чтение текстов. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста. Определение типа проблемы, установление соответствия. Выбор правильной формулировки проблемы из предложенных вариантов. Упражнения на формулирование проблемы, на сравнение формулировок, предложенных учащимися, на редактирование формулировок, комментирование её, на сравнение комментариев, предложенных учащимися, редактирование неудачных формулировок проблем и комментариев. Знакомство со средствами выражения позиции автора, типовыми конструкциями (клише) для выражения авторской позиции, различение понятий автор и рассказчик, упражнения на исправление ошибок при формулировании позиции автора, на выбор правильных формулировок из нескольких предложенных, на нахождение предложений в тексте, в которых выражена позиция автора, на формулирование позиции автора, сравнение различных точек зрения. Знакомство с видами аргументов, их структурой, упражнения на нахождение ошибок в сочинениях - отсутствие аргументов, повтор, подмена собственной аргументации анализом доводов автора, отклонение от тезиса, этически некорректное изложение доводов. Упражнения на подтверждение или опровержение тезисов. Знакомство с видами грамматических, речевых, логических и фактических ошибок, упражнение на нахождение и исправление ошибок, допущенных в сочинениях, запись собственных вариантов. Объяснение ошибок, допущенных при комментировании проблемы, запись исправленных вариантов исправление недочётов, написание фрагментов сочинения

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Сочинение-рассуждение как задание повышенной сложности»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Тема: «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	9 часов
2.	Тема «Лексика. Фразеология»	6 часов
3.	Тема «Пунктуация»	2 часа
4.	Тема: «Морфемика. Словообразование. Этимология»	5 часов
5.	Тема: «Морфология и синтаксис»	10 часов