

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено
Методическим объединением
учителей естественного цикла
Протокол от 30.11. 2020г. № 2

Утверждено
приказом МБОУ «Гимназия»
30. 11. 2020г. № 308.1-П

Приложение
к рабочей программе по предмету русскому языку
на 2020-2021 учебный год
ба класс

Составитель:
Маслова Л.А., учитель русского языка
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2020 г.

1. Пояснительная записка

I. Пояснительная записка

Изменения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 6а класса разработаны на основе проведенного анализа по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**2. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6а классе
на 2020-2021 уч. год**

№ урока	Раздел, тема	Количе ство часов	Меры по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
			Перечень тем, в которые включены проблемные поля, дефициты по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г.	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР	
58	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Включаются задания по теме «Морфемный разбор различных частей речи с, в том числе по изучаемой теме на уроке. Синтаксический анализ простого предложения».	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1 Декабря
59	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Орфоэпия. Ударение в слове.	Фонетический принцип русской орфографии при закреплении изучаемой темы: разбор слов фонетический.	1 Декабря

60	Гласные в приставках пре- и при- . Самостоятельная работа.	1		<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	2 Декабря	
61	Гласные в приставках пре- и при- . Самостоятельная работа.	1	Включены задания на определение предложений с обращениями, ОЧП и расстановкой знаков препинания в этих предложениях	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить</p>	3 Декабря	

				морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
62	Гласные в приставках пре- и при- . Самостоятельная работа.)	1	В урок вводятся задания по теме «Основная мысль текста»: работа над текстом с изучаемой орфограммой.. Три подхода к тексту (тема, идея, реализация авторского замысла)	. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3 Декабря	
63	Гласные в приставках пре- и при- . Самостоятельная работа.				7 Декабря	
64	Гласные в приставках пре- и при- . Самостоятельная работа.		«Золотое правило русской орфографии»: орфограмма и ее зависимость от части речи и части слова: морфемный разбор слов-исключений на изучаемую тему	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также	8 Декабря	

				служебные части речи и междометия		
65	Соединительные о, е, и в сложных словах			Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	8 Декабря	
66	Соединительные о, е, и в сложных словах				9 Декабря	
67	Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов		Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	10 Декабря	
68	Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов				10 Декабря	
69	Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов		Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	14 Декабря	

				<p>предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>		
70	Морфемный и словообразовательный разбор слова		Включать задания по теме «Лексика. Синонимы»	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и</p>	15 Декабря	

				предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
71	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план				15 Декабря	
72	Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро»				16 Декабря	
73	Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро»				17 Декабря	
74	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование». Практическая работа				17 Декабря	
75	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование». Практическая работа		Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	21 Декабря	

				<p>понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>		
76	<p>Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование». Практическая работа)</p>				22 Декабря	

77	Контрольная работа №3 по теме «Морфемика и словообразование». Диктант с ГЗ		Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной	22 Декабря	
----	--	--	--	---	------------	--

				разновидности языка		
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе				23 Декабря	
79	Повторение изученного об имени существительном: морфологические признаки, орфограммы в существительном. Практическая работа		Работа на распознавание структурно-смысловой организации словосочетаний с определением безударных окончаний сущ-х	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	24 Декабря	
80	Повторение изученного об имени существительном: морфологические признаки, орфограммы в существительном.				24 Декабря	

	Практическая работа					
81	Повторение изученного об имени существительном: морфологические признаки, орфограммы в существительном. Практическая работа				28 Декабря	
82	Разносклоняемые имена существительные (1ч)		Задания на определение падежей.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометиям мммммммммммммммммммм	29 Декабря	
83	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя (1ч)</i>				29 Декабря	
58	Несклоняемые имена существительные (3ч)				30 Декабря	
59	Несклоняемые имена существительные (3ч)				31 Декабря	
60	Несклоняемые имена существительные (3ч)				31 Декабря	