

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия»

Рассмотрена:  
Методическим объединением  
учителей русс.яз и лит-ры  
Протокол № 01  
от «30» 08 2020.

Утверждена:  
приказом директора МБОУ «Гимназия»  
от «01» 09 2020 г. № 207

**Рабочая программа по внеурочной  
деятельности курса «Заговори, чтоб я  
увидел...» ( школьная риторика)**

**Направление: общекультурное**

**для 6 класса**

Программа составлена

Масловой Л.А., учителем русского языка и  
литературы высшей квалификационной  
категории

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Заговори, чтоб я увидел...» (школьная риторика)

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать жизненную проблему, определять цель деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

##### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

##### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Личностные результаты:**

- формирование стойкого интереса к овладению родной речью, в частности, воспитание уважительного отношения к культурному наследию носителей русского языка;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- развитие критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания;

- развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении лингвистических задач;

- формирование умения контролировать процесс и результат учебной языковой деятельности;

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности «Заговори, чтоб я увидел...» (школьная риторика) 6 А класс

### Тема 1. Текст

**Теория:** тексты авторские и тексты обычных людей; стилистические возможности слов и выражений; устные и письменные; маленькие и большие; диалоги и монологи.

**Практическая часть:** отличаем тексты от набора предложений; играем со словами (употребление слов в разных стилистических контекстах, жанрах);

### Тема 2. Вторичные тексты

**Теория:** Разнообразие вторичных текстов на основе первичного (конспект, пересказ, план, аннотация, рецензия, отзыв, инсценировка, предисловие, послесловие, рекламное объявление, обзорный конспект, сцены по книге)

**Практическая часть:** узнаем тексты (употребление слов в разных стилистических контекстах, жанрах; анализ фрагментов произведений, занимательные задачи-шутки; языковые пародии)

### Тема 3. Давайте говорить друг другу комплименты

**Теория:** приемы комплиментарной речи

**Практическая часть:** разыгрывание различных речевых- ситуаций)

### Тема 4. Объявление

**Теория:** скрытые смыслы объявлений кто его составил, его скрытый смысл; особенности языка жанра «объявление»; афиши

**Практическая часть:** комплексный анализ текстов объявлений (фрагментов)

### Тема 5. «Что происходило хоть один раз»

**Теория:** отличие эпического произведения от лирического и драматического; особенности языка эпического произведения; композиция текста повествовательного характера

**Практическая часть:** играем со словами и текстами (написание одного текста по разным родам словесности с учетом композиционных составляющих)

### Тема 6. Спорить или ссориться?

**Теория:** сам предмет спора, то есть вопрос, по которому собеседники выражают разные точки зрения; доказательства, объяснения, доводы, аргументы, которые приводит каждый с целью убедить другого в своей правоте.

**Практическая часть:** спорим и не ссоримся: разыгрывание различных спорных ситуаций

### Тема 7. Сочините сказку

**Теория:** особенности языка сказочного произведения; как используются волшебные предметы в сказке (сказочные превращения, смешные удачники, сказочные героини, сказочные герои, сказочные чудовища, трудные задачи, троекратные повторы, чудесные искусники, сказочное место, сказочное место);

**Практическая часть:** сочинение сказки на школьную тематику

### Тема 8. Начало моей биографии

**Теория:** понятие «автобиография», родословная

**Практическая часть:** составление родословного древа

### Тема 9. «Язык сближенья и язык общенья»

**Практическая часть:** повторение всех изученных дефиниций

### Тема 10. Тренинги

### Формы организации учебных занятий:

- лекции, беседы, практикум, консультации;
- уроки - исследования, ролевые игры, уроки - путешествия, уроки – сказки;
- практические работы - изготовление наглядных пособий по литературе и русскому языку;
- игры;
- обсуждение заданий по дополнительной литературе;
- доклады учеников;
- составление рефератов;

### Виды деятельности внеурочной деятельности:

- решение занимательных задач;
- участие в конкурсах ораторского мастерства;
- конкурсы;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с риторикой;
- самостоятельная работа;
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- работа в парах, в группах;
- проектная деятельность.

## 2. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Заговори, чтоб я тебя увидел...»

№ п /п	Наименование темы	Количество часов
1	Текст	5 часов
2	Вторичные тексты	4 часа
3	Давайте говорить друг другу комплименты (работа по речевому этикету)	3 часа
4	Объявление	5 часов
5	«Что произошло хоть раз»	4 часа
6	Спорить или ссориться? (работа по речевому этикету)	1 час
7	Сочините сказку	4 часа
8	Начало моей биографии	2 часа
9	«Язык сближенья и язык общенья»	1 час
10	Тренинги	4 часа
	Итого:	33 часа

