

Аннотация

к программе внеурочной деятельности «Мой организм от макушки до пяток»
8 класс

Программа внеурочной деятельности «Мой организм от макушки до пяток» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиНР от 17 декабря 2010 года №1897); основной образовательной программой основного общего образования (с изменениями и дополнениями) от 24.06.2015г. № 235.

Направление: общеинтеллектуальное.

Срок реализации: 1 год.

Цель курса:

создание условий для развития творческих способностей учащихся и систематизирование знаний об организме человека.

Задачи курса:

1. расширение и углубление знаний об организме человека, особенностях строения, функционирования, здоровьесбережения;
2. развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), исследовательской и экспериментальной деятельности, компьютером (создание презентаций);
3. воспитание бережного отношения к здоровью.

Курс «Мой организм от макушки до пяток» занимает особое место при изучении биологии в школе. Это обусловлено высокой степенью значимости предлагаемой информации для повседневной жизни каждого человека, повышенным интересом обучающихся к данному разделу.

Занятия в рамках курса «Мой организм от макушки до пяток» имеют практическую направленность, лекционную форму занятий.

Специфическим для данного курса по выбору является метод самонаблюдения. Он заключается в проведении наблюдений и простейших опытов над собственным организмом. Самонаблюдение может проводиться в классе и дома. Например, исследование индивидуальных особенностей оценки степени утомления. Метод самонаблюдения способствует повышению интереса к исследованию своего организма, его состояния и возможностей.

Частично-поисковый метод используется при проведении дискуссий, обсуждении результатов работ. Усвоение знаний и умений происходит путем аналитической деятельности, интеллектуального поиска. Вопросы для обсуждения

подбираются так, чтобы ученики имели возможность дать оценку, сделать самостоятельное заключение, вывод.

Успешность изучения курса зависит от форм организации познавательной деятельности учащихся. Индивидуальная деятельность, позволяющая учесть особенности ребенка, используется при выполнении самонаблюдений, некоторых исследовательских и практических работ.

Фронтальная форма организации познавательной деятельности предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися.

Групповая форма работы, а также работа в парах постоянного состава уместна при проведении большинства практических работ. В процессе совместной работы реализуется потребность школьников в общении, в предъявлении своих знаний, совершенствуется умение формулировать и отстаивать свою точку зрения. Все это способствует развитию информационно-коммуникативной культуры учащихся.