

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рассмотрена:
Методическим объединением
учителей русского языка и литературы

Утверждена:
приказом директора МБОУ «Гимназия»

Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

от «31» 08 2020 г. № 207-П

Рабочая программа по внеурочной деятельности
курса «Диалог с текстом»

Направление: общеинтеллектуальное
для 9 класса

Программа составлена

Калимулиной Дильбар Маратовны учителем
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2020 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Диалог с текстом»

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения;
- определение новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
- осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений);
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий

Познавательные УУД:

- научиться находить и формулировать проблему;
- научиться комментировать проблему;
- научиться формулировать позицию автора;
- научиться формулировать и аргументировать свою позицию, приводить примеры из литературы и личного опыта;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
- научиться создавать текст сочинения, соответствующий критериям;
- научиться находить и исправлять грамматические, речевые, логические и фактические ошибок

Коммуникативные УУД:

- научиться высказывать свою точку зрения, сравнивать свои и чужие формулировки, тактично делать замечания и редактировать текст;
- научиться обосновывать свою точку зрения, тактично исправлять ошибки и недочёты одноклассников;
- научиться обосновывать свою точку зрения, сравнивать различные точки зрения;

Рефлексивные УУД:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование нравственного самосознания;
- формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы;
- формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Диалог с текстом» с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Тема «Стиль и тип речи». Определение функционального стиля текста. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Работа со смысловыми типами речи	2	Упражнения на определение типа и стиля текста Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
2	Тема «Пересказ и изложение». Подробный и сжатый пересказ текста. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Приёмы сжатия текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения Подробный и сжатый пересказ текста. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Приёмы сжатия текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	6	Восприятие на слух и понимание. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
3	Тема «Рассуждение». Рассуждение-	4	Композиция текста типа рассуждения. Выбор

	<p>размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Основная мысль текста рассуждения. Структура сочинения-рассуждения. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли. Языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Особенности композиции научного и публицистического текстов</p>		<p>типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.</p>
4	<p>Тема «Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста» Особенности сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Комментарий фрагмента текста.</p>	7	<p>Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста, аргументы, подтверждающих вывод. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Формулирование выводов с опорой на прочитанный текст.</p>
5	<p>Тема «Сочинение-рассуждение на тему, морально-этического характера» связанную с анализом текста. Особенности сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста морально-</p>	6	<p>Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте</p>

	этического характера. Комментарий фрагмента текста.		напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Формулирование выводов с опорой на прочитанный текст.
6	Тема «Сочинение на лингвистическую тему» Тема «Сочинение на лингвистическую тему». Тезис сочинения на лингвистическую тему. Рассуждение о смысле высказывания. Практикум «Языковые явления». Выразительно-образительные средства лексики, их роль в речи. Выразительно-образительные средства синтаксиса и их роль в речи.	8	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста, аргументов, подтверждающих вывод. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Формулирование выводов с опорой на прочитанный текст.

Формы организации внеурочной деятельности

- 1) лекция
- 1) упражнения
- 2) составление таблиц и схем при изучении теории
- 3) работа в парах
- 4) практическая работа

Виды деятельности внеурочной деятельности: Изучение теории. Чтение текстов. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста. Определение типа проблемы, установление соответствия. Выбор правильной формулировки проблемы из предложенных вариантов. Упражнения на формулирование проблемы, на сравнение формулировок, предложенных учащимися, на редактирование формулировок, комментирование её, на сравнение комментариев, предложенных учащимися, редактирование неудачных формулировок проблем и комментариев. Знакомство со средствами выражения позиции автора, типовыми конструкциями (клише) для выражения авторской позиции, различение понятий автор и рассказчик, упражнения на исправление ошибок при формулировании позиции автора, на выбор правильных формулировок из нескольких предложенных, на нахождение предложений в тексте, в которых выражена позиция автора, на формулирование позиции автора, сравнение различных точек зрения. Знакомство с видами аргументов, их структурой, упражнения на нахождение ошибок в сочинениях - отсутствие аргументов, повтор, подмена собственной аргументации анализом доводов автора, отклонение от тезиса, этически некорректное изложение доводов. Упражнения на подтверждение или опровержение тезисов. Знакомство с видами грамматических, речевых, логических и фактических ошибок, упражнение на нахождение и исправление ошибок,

допущенных в сочинениях, запись собственных вариантов Объяснение ошибок, допущенных при комментировании проблемы, запись исправленных вариантов исправление недочётов, написание фрагментов сочинения

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Диалог с текстом»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Тема «Стиль и тип речи».	2
2.	Тема «Пересказ и изложение».	6
3.	Тема «Рассуждение».	4
4.	Тема «Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста»	7
5.	Тема «Сочинение-рассуждение на тему, морально-этического характера» связанную с анализом текста.	6
6.	Тема «Сочинение на лингвистическую тему» Тема «Сочинение на лингвистическую тему».	8