

Критерии оценивания ученических проектов.

Стратегия модернизации общего образования определила его основные направления: интеграция учебного содержания, формирование коммуникативных компетентностей и развитие пользовательских навыков в информационных технологиях. Организовать любую деятельность, в том числе учебно-познавательную, без оценок невозможно, так как оценка является одним из компонентов деятельности, её регулятором и показателем результативности.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта ориентирует при оценке достижений учащихся на три составляющие качества образования: предметно-ориентационную, деятельностно-коммуникативную и ценностно-ориентационную.

Учителю для определения уровня достижений учащихся необходимо иметь шкалу показателей развития учебных навыков и критериев, по которым можно оценивать сформированность ключевых компетенций.

Шкала достижений и критерии оценок достижений помогут учащимся и учителю проследить за формированием и развитием у обучающихся проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы.

Согласно РК, творческая группа учителей, работающих над этой проблемой, предлагает два варианта критериев оценивания ученических проектов.

Вариант 1.

Разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

- 2 – выше среднего
- 1 – средний
- 0 – ниже среднего.

Матрица оценивания проектов

Показатели проявления компетентности	Фамилии учащихся					
Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)						
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта						
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения						
3.Знание источников информации						
Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)						
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность						
5.Умение формулировать цель, задачи						
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы						
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами						
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью						
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках						
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью						

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)						
11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы						
12.Выражение собственной позиции, обоснование ее						
13.Умение оценивать достоверность полученной информации						
14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство						
ИТОГО:						

Максимально возможное количество баллов: 28

- Оценка “удовлетворительно”: от 12 до 17 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 18 до 24 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 25 до 28 баллов (90%)

Предлагаем ввести штрафные баллы, к примеру, за несвоевременное выполнение отдельных этапов проекта.

В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно увидеть:

- какими были его успехи в освоении учебного материала в целом;
- на каком уровне он его усвоил;
- каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить своё личностное отношение к изучаемому материалу.

Вариант 2.**Критерии оценивания проектов**

критерий		показатели	балл
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют	2
		не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)	1
		большинство элементов структуры проекта не представлено	0
		сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)	

II. Теоретические (макс. 14 баллов)	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы.	4

		терминология корректна	
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
		сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)	

критерий		показатели	макс. балл
III. Исследовательские (макс. 20 баллов)	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3
		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1
	3.2. Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1
	3.3. Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.4. Элементы исследовательской	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	6

	компетентности	цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1
		<i>сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)</i>	
IV.		Особое мнение рецензента (до 2-х баллов)	
		СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)	

© 2003—2009 Издательский дом «Первое сентября»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПУБЛИКАЦИИ (буклет)

Группа «История логарифмов»

	Максимальное количество баллов	Самооценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
Содержание				
Работа доказывает понимание темы исследования	20	20	15	10
Грамотно используются термины	10	10	10	10
Даны выводы	20	20	20	15
Дизайн				
Оформление 1-й страницы	5	5	5	4
Оформление 2-й страницы	5	5	5	5
Графика соответствует содержанию	5	5	5	5
Количество текста разумно	5	5	5	4
Орфография и внешний вид				
Грамотность	5	5	5	5
Приятный внешний вид	5	5	5	5
Планирование				
Продуманность использования буклета	20	20	20	20
Сумма баллов	100	100	95	83

Критерии оценки выступления группы

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка своей группы	Оценка группы	Оценка группы
•				
• Титульный слайд с заголовком	5			
• Дизайн слайдов	10			
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5			
• Библиография	5			
СОДЕРЖАНИЕ				
• Степень владения фактической информацией	10			
• Логика изложения материала	10			
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных, соответствие выводов проблемному вопросу	10			
• Коммуникативные навыки во время защиты проекта	10			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10			
• Слайды представлены в логической последовательности	5			
• Грамотное создание и	5			

сохранение документов в папке рабочих материалов				
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5			
• Бонус	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100			
Окончательная оценка:				

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
<p>Представление информации</p> <p>1. Содержание. Содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета.</p> <p>2. Расположение информации на странице. Наиболее важная информация располагается в центре экрана.</p> <p>3. Использованы шрифты одного типа.</p> <p>4. Для выделения информации использованы рамки, границы.</p> <p>5. Объем информации на слайдах – не более трех фактов.</p> <p>Оформление слайдов</p> <p>1. Соблюден единый стиль оформления.</p> <p>2. Использовано не более трех цветов на слайде.</p>	5
<p>Представление информации</p> <p>1. Содержание. Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка . Допускается 3 -4 речевых недочета.</p> <p>2. Наиболее важная информация располагается в центре экрана.</p> <p>3. Использованы шрифты разных типов.</p> <p>4. Для выделения информации использованы рамки, границы.</p> <p>5. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией.</p> <p>Оформление слайдов</p> <p>1. Соблюден единый стиль оформления.</p> <p>2. Использовано более трех цветов на слайде.</p>	4
<p>Представление информации</p> <p>1. Содержание. В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>2. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией.</p> <p>Оформление слайдов.</p> <p>1. Единый стиль оформления нарушен.</p> <p>2. Использовано более трех цветов на слайде.</p>	3

Общие критерии оценивания проекта

		1 (Плохо)	2 (Слабо)	3 (Хорошо)	4 (Отлично)	
	Связь с учебной программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы.	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.	
	Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов учащихся.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов учащихся.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели и темы обучения изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Некоторые цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект минимально поддерживает разноуровневое обучение.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках учебного проекта помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение.	
	Соблюдение	Материалы	Материалы	Материалы	Все материалы	

	авторских прав	проекта созданы с нарушением авторских прав. Содержание проекта	проекта включают ссылки на некоторые первоисточник, оформленные с соблюдением авторских прав.	проекта созданы с соблюдением авторских прав.	проекта созданы с соблюдением авторских прав. Авторы проекта продумали защиту своих прав на создаваемые в рамках проекта электронные публикации.	
	Оригинальность	Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников.	
	Мультимедийные средства	Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания.	В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично.	В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень широко, и их использование всегда педагогически оправдано.	Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов	
	Использование педагогических технологий	При разработке проекта авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся.	В проекте использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается работа по группам.	В проекте широко используются новые педагогические технологии, преобладает групповая деятельность учащихся, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск информации.	Проект полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.	
Работа в группе		Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы. Графический	

	деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	ними была распределена неравномерно.		
Графический дизайн	Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее восприятию содержания проекта.	Графические и мультимедийные компоненты не отвлекают от содержания, но выполнены не всегда корректно - отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего стиля.	Элементы дизайна и содержания взаимодополняют и усиливают друг друга.	Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся.
Оценивание успеваемости учащихся	Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены.	Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены, или учащиеся не в состоянии их правильно оценить. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала не ясна. Инструменты оценивания содержат только общие критерии.	Включены инструменты для оценивания почти всех намеченных целей обучения. Прослеживается некоторая связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала. Инструменты оценивания содержат некоторые тематические критерии, которые могут быть непонятны учащимся.	Включены инструменты для оценивания всех намеченных целей обучения. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала четко видна. Инструменты оценивания содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.

	урочной деятельности.	Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.	детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.	
--	-----------------------	---	--	--

Имя ученика Дата

Ответ пожалуйста на вопросы: чему ты научился за время проекта?

Как сработала ваша группа?

Что нового ты узнал(а) о своих способностях и о талантах твоих одноклассников?

Что можно было сделать лучше? Какие знания и умения для этого потребовались бы?

Как ты оцениваешь результаты проекта?

Группа: _____

Самооценка качества проведенного исследования

Показатель	Отлично	Хорошо	Мы можем лучше	Комментарий учителя
Тема и цель исследования четко сформулированы				
Описан план исследования				
Описаны методы исследования				
Исследование отвечает на проблемный вопрос				
Все выводы и заключения аргументированы				
Все аргументы подтверждены ссылками на источники информации				
Используется несколько разных источников				
Используются разнородные источники (печатные издания, Интернет, мнения экспертов)				
Табличные или числовые данные для наглядности проиллюстрированы схемами и графиками				
Подготовленная презентация отражает все основные аспекты исследования				

[Изменить эту страницу \(при наличии разрешения\)](#) |
[Документы Google: веб-редактор текста, презентаций и таблиц.](#)



**Памятка
для учащихся, решающих познавательные задачи по истории**

1. Внимательно прочтите условие задачи и запомните вопросы к ней.
2. Начните обдумывать данные в тексте условия и определите, что они дают для ответа на вопрос.
3. Если в условии текста познавательной задачи не хватает данных для решения, вспомните, что вы знаете по теме задачи, и подумайте, что из этих знаний может помочь решению.
4. Своё решение обязательно докажите. Если из условия задачи следует нескольких выводов, каждый из них надо доказать. Проверьте, готовы ли вы ясно и убедительно изложить доказательство.
5. Проверьте, является ли ваше решение ответом по существу вопроса задачи. Полон ли ваш ответ? Нет ли лишнего, не относящегося к вопросу задачи?
6. Еще раз проверьте, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению. Все ли данные вы учли?
7. Проверьте, все ли возможные выводы по существу вопроса задачи вы сделали и доказали?
8. Подумайте, не противоречат ли друг другу данные в условии задачи, не помогают ли одни данные понять значение других данных того же условия?

Перспективные школьные технологии на уроках истории



Общей целью исторического образования учащихся является приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям, овладение ими языком культуры, развитие личности учащихся на основе знания прошлого и умение ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры.

Важнейшая цель исторического образования – обеспечить средствами предмета, включающего разные учебные курсы, воспитание гражданина и патриота Отечества, ценностно ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современного общества.

Задачи исторического образования:

– Обеспечить учащихся историческими знаниями об опыте человечества (создание условий для овладения ими определенной суммой исторических знаний, необходимых для понимания общественных процессов, умения ориентироваться в исторических сведениях, понимать и давать объективную оценку историческим событиям в их взаимосвязи).

– На основе развития эмоциональной сферы личности средствами воздействия на неё исторических образов воспитать уважение и пробудить интерес учащихся к истории и культуре своего и других народов, сформировать творческое и ответственное отношение к миру, подготовить школьников к восприятию духовно-нравственных ценностей.

Развить личность учащихся на основе овладения историческими знаниями, способности ориентироваться в важнейших достижениях мировой и национальной культуры.

Урок – это форма организации обучения, живая и гармоничная частица педагогического процесса. Любой урок должен органически вписываться в систему работы учителя. Каждый урок должен осуществлять какую-то конкретную часть общих задач обучения. В то же время урок должен отличаться целостностью и завершенностью, выполнять конкретные задачи и давать реальные результаты.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата.

Сторонники развивающего обучения искали пути превращения учебного процесса в средство умственного развития личности. Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности (в том числе и совершать умственные действия).

Необходимым условием целенаправленной работы по развитию интеллектуальных способностей личности является организация собственной учебно-познавательной деятельности школьников.

В основе деятельностного способа обучения – личностное включение школьника в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются.

К личностно-ориентированным технологиям обучения относятся такие педагогические новации, как технология “полного усвоения знаний”, “коллективного взаимообучения”, “модульного обучения”, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания общения, специфическим особенностям школьников.

Технология полного усвоения знаний.

Исходным моментом методики является общая установка: *все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса*. Далее учителю предстоит определить, в чем состоит полное усвоение и какие результаты должны быть достигнуты всеми.

Категории целей **познавательной** деятельности:

- знание: ученик запоминает воспроизводит конкретную учебную единицу (термин, факт, понятие и т.д.) – “запомнил, воспроизвел, узнал”;
- понимание: ученик преобразует учебный материал из одной формы выражения в другую (интерпретирует, объясняет, кратко излагает, прогнозирует дальнейшее развитие событий) – “объяснил, продемонстрировал, проиллюстрировал, интерпретировал”;
- применение: ученик демонстрирует применение изученного материала в конкретных условиях и в новой ситуации;
- анализ: ученик вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними, осознает принципы построения целого – “вычленил части из целого”;
- оценка: ученик оценивает значение учебного материала для данной конкретной цели – “определил ценность и значение объекта изучения”.

Целенаправленным обучением учащихся “рациональным приемам деятельности” и всемерной интенсификацией самостоятельной работы являются лабораторно – практические занятия.

Лабораторное занятие – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельная изучение школьниками нового материала по учебнику или первоисточникам.

Лабораторное занятие отличается высокой степенью самостоятельности учащихся в изучении новой темы, где роль учителя как организатора и консультанта.

Цели лабораторного занятия по учебнику:

- Формирование яркого, целостного образа – представления об исторических фактах и их изложение авторами учебников, реконструкция собственного эмоционального образа исторических фактов, формулирование и аргументация личных оценочных суждений.
- Развитие и совершенствование умений анализировать учебный текст, различая объективные исторические факты и их авторское изложение; оценивать учебную информацию на предмет достоверности; сопоставлять различные толкования исторических фактов; формулировать собственные выводы; аргументировать свою точку зрения; понимать вероятность и мотивы существования иных взглядов и подходов к изучаемым фактам.

Методическим условием организации лабораторного занятия по учебнику может быть одно из следующих обстоятельств:

- Материалы учебника содержательно, глубоко, доступно для учащихся конкретного возраста раскрывают тему занятия. Основной учебный текст четко структурирован, многообразен, располагает к организации активной и вариативной учебной работы с ним.
- Автор учебного пособия отражает одну или несколько точек зрения на исторические факты, анализирует и аргументирует их, сопоставляет различные подходы.
- Историческая тема раскрывается в учебнике на примере ряда однородных фактов, при изучении которых целесообразно провести их сопоставление, систематизацию, обобщение или разработать алгоритм (стереотипный план) изучения подобных фактов, например: “Передняя Азия в древности: Финикия, Ассирийская держава, Персидская держава”.

Структура лабораторного занятия по учебнику:

1 этап – организационный. Учитель сообщает тему занятия и мотивирует её выбор и формулировку; выдвигает учебные проблемы или предлагает сделать это учащимся самостоятельно; знакомит класс с учебником или текстами, на основе которых будет организовано лабораторное занятие; определяет формы самостоятельной

работы учащихся (фронтальная, групповая, дифференцированная); разъясняет инструкцию и требования к оформлению результатов лабораторной работы.

2 этап – самостоятельная работа учащихся с учебными текстами учитель выступает в роли консультанта и координатора совместной деятельности класса.

3 этап – коллективное обсуждение результатов в одном из вариантов: творческие отчеты групп, выступления представителей, фронтальная обобщающая беседа.

4 этап – подведение итогов лабораторной работы: суммирование подходов и оценок или формулирование общего вывода; оценивание школьников.

Инструктивные карточки, которые получают ученики в начале лабораторного занятия, должны содержать следующие сведения:

- данные источника: автор, учебник, глава, параграф, страницы, а так же указания на другие компоненты учебной книги, которой могут быть использованы в работе (иллюстрации, карты, хронологические комплексы и т.д.);
- познавательные задания с четким обозначением учебных приемов и средств обучения, обязательных при выполнении;
- направленность обобщающего вывода.

Лабораторные занятия по документам.

Документальный текст служит источником новых знаний и средством организации самостоятельной исследовательской деятельности учеников. Лабораторное занятие по документу, цель которого не простое углубление и конкретизация исторических знаний, развитие аналитических умений и навыков работы с текстом, а, главное, формирование объективного всестороннего представления учащихся о фактах прошлого, критического отношения к источникам, умений самостоятельно анализировать и оценивать факты, вырабатывать собственный взгляд на события и их последствия.

Типология познавательных заданий к учебному тексту.

I. Задания на проверку понимания прочитанного.

- 1.Тест с выбором ответов.
- 2.Тест с альтернативными ответами.
- 3.Тест с ограничениями на ответы.
- 4.Толковый словарь темы.
- 5.Календарь событий.
- 6.Синхронистическая таблица.
- 7.Хронологические задачи
- 8.Тест последовательности (в хронологическом порядке расставить)
- 9.Историческая карта.
- 10.Простой или информативный план параграфа.
- 11.Текст с ошибками.
- 12.Кроссворды, чайнворды, ребусы.

II. Задание на образную реконструкцию исторических фактов.

- 1.Картинный план.
- 2.Словесные портреты исторических деятелей.
- 3.Изложение исторических событий от имени одного из их участников, свидетелей, современников или потомков.
- 4.Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные противоположные мнения и оценки.
- 5.Словесная и образная стилизация исторической информации (“дневники”, “письма”, “мемуары”, “газеты”).

III. Задания на анализ учебного текста, на различение фактов и их авторского толкования:

- 1.Развернутый, или стереотипный, или смысловой план.
- 2.Сравнительно-обобщающая таблица.
- 3.Конкретизирующая таблица.
- 4.Логическая схема.
- 5.Познавательные задания на определение авторских подходов к оценке исторических фактов.

IV.Задания на формулирование и аргументацию личных оценочных суждений.

Практическое занятие.

Практическое занятие-форма учебных занятий по истории, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей практической и творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения прошлого.

В соответствии с основной дидактической задачей практикумы по истории делятся на три вида:

- 1) практическое занятие по развитию познавательных умений,
- 2) практическое занятие по решению познавательных задач,
- 3) практическое занятие по проверке результатов творческо-поисковой деятельности.

Формирование познавательных умений идет параллельно с овладением новыми знаниями, с изучением исторических источников.

Практическое занятие по развитию познавательных умений.

- а) вводное практическое занятие в начале нового исторического курса “Знакомство с предметом и учебником”.
- б) специальное занятие по теме “Счет лет в истории”.

Практическое занятие по решению познавательных заданий.

Уместно использовать в конце тематического блока как способ актуального повторения, систематизации и практического применения новых знаний и умений.

Познавательные задания, прежде всего, должны пробудить в ребятах желание задуматься над смыслом и назначением истории, помочь им найти личностную значимость и ощутить на себе благотворное влияние от общения с прошлым.

Классификация познавательных заданий:

- а) образные задания, обучающие видеть, адекватно усваивать и воспроизводить в образной форме внешние признаки исторических событий и их деталей, деятельность людей – участников исторического процесса.
- б) логические задания, активизирующие преимущественно абстрактно – логическое мышление учащихся, содействующие формированию умений осмысливать сущность фактического материала, усваивать теоретические сведения в форме понятий разной широты обобщения.
- в) проблемные задания – особый вид логических заданий, построенных на несоответствии наличного уровня знаний и умений ученика и требуемого для решения поставленной задачи. В процессе её решения ученики овладевают опытом творческой деятельности, то есть способностью при решении каждой новой задачи находить свой оригинальный способ её решения, опираться как на имеющиеся знания и умения, так и на догадку и интуицию.

Практическое занятие по проверке результатов творческо-поисковой деятельности может быть логическим завершением тематического блока. Здесь заслушивается и обсуждается рассказы учащихся об исторических событиях, составленные от имени их участников, свидетелей, современников, доклады по материалам домашних архивов и т.п.

Структура практических занятий по решению познавательных задач.

1-й этап – организационный. Сообщается тема занятия, его задачи, условия проведения, формы работы учеников: индивидуальная, групповая, фронтальная. Распределяются роли консультантов, спикеров, экспертов, формируется рабочие группы.

2-й этап – решение познавательных задач. Независимо от формы работы в начале занятия можно решить одну из задач коллективно, сверяя свои действия с памяткой. Затем школьники выполняют задания самостоятельно, обращаясь к консультантам за помощью в случае необходимости.

3-й этап – обсуждение готовых решений. Если ученики работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный спикер. Весь класс принимает участие в уточнении ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп, отмечая наиболее удачные решения.

4-й этап – подведение итогов. Учитель отмечает результативность занятия, выставляет отметки, а также характеризует деятельность консультантов, спикеров и экспертов.

Сегодня проблема поиска и создание новых технологий в этом направлении очень необходима, т.к. в современных условиях традиционные технологии не дают возможности развития творческих способностей школьников, тормозится активность и самостоятельность.

Общая установка: все обучаемые способны полностью усвоить учебный материал при рациональной организации учебного процесса.

Обучение учащихся “рациональным приемам деятельности” и интенсификацией самостоятельной работы дают хорошие результаты усвоения знаний.

Примером таких уроков может быть использование рабочих листов к урокам по курсу истории средних веков (6 класс).

Рабочий лист урока состоит из двух частей:

- задания по теме, которые используются при работе над презентацией нового материала и практике по соответствующей теме под руководством учителя;
- повторение темы с использованием разнообразных по жанру познавательных заданий, вопросов, тестов и др.

Усвоение знаний учащимися достигается при пятикратном повторении учебного материала:

- опережающее домашнее задание;
- презентация нового материала учителем;
- закрепление нового материала по вопросам задания рабочего листа к уроку;
- домашнее задание по материалам пройденного;
- повторение пройденного по вопросам части рабочего листа “Задания” (устно) и “Повторение темы” (письменно).

Следующий урок начинается с повторения домашнего задания по рабочим листам предыдущего урока (задание – устно, повторение темы – письменно).

Изучение нового материала учитель проводит с использованием рабочего листа по следующей теме.