

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрена
Методическим объединением
учителей естественного цикла
Протокол от «30» 08. 2017г. № 1

Утверждена
приказом директора МБОУ «Гимназия»
«01» 09. 2017г. № 329

Рабочая программа по внеурочной деятельности
курса «**Линии жизни**»
направление: общеинтеллектуальное
10 класс.

Автор – составитель:
Киселева Н. А.,
учитель биологии
высшей квалифицированной категории.

г. Черногорск

2017 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Линии жизни».

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за российскую биологическую науку
- Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни.
- Подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- Умение управлять своей познавательной деятельностью.
- Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности; способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т.п.).
- Формирование биолого-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры и научного мировоззрения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности.
- Использование основных интеллектуальных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование гипотез, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, понимание проблемы.
- Умение генерировать идеи и распределять средства, необходимые для их реализации.
- Умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики.
- Умение пользоваться на практике основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.
- Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.
- Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Познавательные УУД:

- Описывать и различать изученные биологические системы и их свойства
- Классифицировать изученные объекты и явления.
- Наблюдать за биологическими процессами, протекающими в природе и в быту, анализировать их.
- Делать выводы и умозаключения из наблюдений изученных биологических закономерностей, прогнозировать последствия деятельности человека при воздействии на биологические системы различных уровней.
- Структурировать изученный материал.
- Интерпретировать и критически оценивать биологическую информацию, полученную из различных источников.
- Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с различными отраслями производства.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Линии жизни» с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 1 «От точки к первой линии» (10 ч)

Неорганические и органические вещества клетки. Принципы взаимодействия веществ. Положения клеточной теории – основного закона биосферы. Открытие и строение НК. Жизненный цикл клеток. Деление клетки – основа размножения и роста, развития организмов.

Лекции, практические работы, доклады

Раздел 2: «Расхождение линий» (16 ч)

Организм как единая система. Гомеостаз. Размножение, значение размножения в масштабах биосферы. Основные законы наследственности и изменчивости. Значение наследственности и изменчивости организмов для эволюционного процесса, селекции.

Лекции, практические работы, доклады

Раздел 3: «Единство линий жизни» (8 ч.)

Основные свойства и структура популяции как надорганизменной системы. Биоценозы и их отличия. Биосфера – высшая структурная единица природы. Значение наследственности и изменчивости в эволюции биосферы.

Работа над проектами

Формы организации учебных занятий - кружок

Виды деятельности внеурочной деятельности:

- решение практических задач;
- решение олимпиадных задач;
- конкурсы;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с химией;
- самостоятельная работа;
- учебно-игровая деятельность;
- работа в парах, в группах;
- проектная деятельность.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Химия в моей будущей профессии»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел 1 «От точки к первой линии»	10
2.	Раздел 2: «Расхождение линий»	16
3.	Раздел 3: «Единство линий жизни»	8
	Итого	34 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено
Методическим объединением
учителей естественного цикла
Протокол от «30» 08. 2017г. № 1

Утверждено
приказом директора МБОУ «Гимназия»
«01» 09. 2017г. № 329

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности
курса «**Линии жизни**»
направление: общеинтеллектуальное
9 класс.

Автор – составитель:
Киселева Н. А.,
учитель биологии
высшей квалифицированной категории

г. Черногоorsk
2017 г.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Линии жизни» составлено в соответствии с:

- рабочей программой по внеурочной деятельности курса «Линии жизни»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 1645 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- основной образовательной программой среднего общего образования на 2015-2020г.г., утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235 (с изменениями и дополнениями);

Цель курса:

создание условий для развития творческих способностей учащихся и систематизирование знаний о живой природе, целостном представлении о ее организации, структурности и системности.

Задачи курса:

- расширение и углубление знаний об уровнях организации живой природы на основе биологических принципов, концепций, законов;
- систематизация знаний о процессах и явлениях на основе эволюционного принципа развития природы;
- становление ценностных ориентаций, базирующихся на осознании универсальной ценности природы и абсолютной ценности жизни.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
Раздел 1 «От точки к первой линии» (10 ч)				
1	Элементы Империи Живой природы. ТБ	1	07.09	
2	Биохимическая эволюция	1	14.09	
3	Эволюция вещества	1	21.09	
4	Линия клеточной жизни. Прокариоты. Эукариоты	1	28.09	
5	Деление на Царства	1	05.10	
6	Теория симбиогенеза	1	12.10	
7	Линия процессов. Автотрофы и гетеротрофы	1	19.10	
8	Ассимиляция и диссимиляция	1	26.10	
9	Способы питания бактерий	1	09.11	
10	Участие ферментов в обменных процессах	1	16.11	
Раздел 2: «Расхождение линий» (16 ч.)				
11	Линия объединения. Колониальные формы	1	23.11	
12	Многочелющность. Взаимосвязь процессов и регуляция	1	30.11	
13	Нервная и гуморальная регуляция. Эволюция процессов	1	07.12	
14	Гормональная регуляция растений	1	14.12	
15	Транспорт веществ. Эволюция системы. Растения	1	21.12	
16	Транспорт веществ. Эволюция системы. Животные	1	11.01	
17	Питание. Исключения растительного мира	1	18.01	
18	Питание и пищеварение	1	25.01	
19	Опора и движение. Растения	1	01.02	
20	Опора и движение. Животные	1	08.02	
21	Опора и движение. Животные	1	15.02	
22	Опора и движение. Человек	1	22.02	
23	Опора и движение. Человек	1	01.03	
24	Ароморфозы	1	08.03	
25	Идиоадаптации	1	15.03	
26	Дегенерация	1	22.03	
Раздел 3: «Единство линий жизни» (8 ч.)				
27	Наследственность и изменчивость. Процесс молекулярного уровня	1	05.04	
28	Долгий путь рецессивных мутаций	1	12.04	
29	Генофонд популяции, значение сохранности	1	19.04	

30	Проект «Линии жизни»	1	26.04	
31	Элементарная единица эволюции	1	03.05	
32	Верные линии видов	1	10.05	
33	Защита проектов «Эволюция растений»	1	17.05	
34	Защита проектов «Эволюция животных»	1	24.05	

График представления и защиты результатов курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Проекты по теме: «Линии жизни».	1	26.04	
2	Защита проектов. «Эволюция растений»	1	17.05	
3	Защита проектов «Эволюция животных»	1	24.05	