

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»**

Рекомендовано:  
Методическим объединением  
учителей иностранного языка  
Протокол от «30» 08. 2018г. № 1

Утверждено:  
приказом МБОУ «Гимназия»  
«01» 09. 2018г. № 231-П

**Рабочая программа по внеурочной  
деятельности курса «Нескучная  
грамматика»**

Направление:  
общеинтеллектуальное  
  
для 5абвг классов

Составитель:  
Дыгдала Е. В., учитель французского языка,  
1 к/категория

г. Черногорск, 2018 г.

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Календарно-тематическое планирование по программе «Нескучная грамматика» составлено для учащихся 5х классов, изучающих французский язык как второй иностранный. Тематика позволяет ее одновременное использование в в разновозрастных группах.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 34 учебных недель в году, 34 учебных часа, из расчёта 1 учебный час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени от общего объема часов для корректировки расписания.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

Программа ориентирована на личность ребёнка, т.к. расширяет грамматический и лингвистический кругозор детей: школьник получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях. Учащийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и французского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами.

Изучение школьниками грамматики французского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Главной целью** данного курса является:

- ✓ развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения французским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;
- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через внеурочную деятельность посредством французского языка.

Коммуникативная компетенция развивается с использованием в речи грамматических форм и структур, характерных для французского языка.

Не смотря на то, что данная рабочая программа внеурочной деятельности нацеливает на обучение детей основам французской грамматики, у учащихся параллельно формируются и другие виды речевой деятельности: аудирование и чтение через прослушивание и чтение лингвистических и грамматических сказок, рифмовок и стихов; говорение – через использование грамматического материала в речи; письмо – через выполнение письменных упражнений, написание тестов или собственных рифмовок.

## 1. Содержание по внеурочной деятельности курса «Нескучная грамматика»

*Содержание программы* соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения французского языка и языкового материала УМК, ориентирован на интересы обучающихся с учетом их возраста и деятельностного характера.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (заменить или расширить грамматическую тему, форму работы, источник информации и т.д.).

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 5-9 классов, интернет ресурсы.

Учитывая тот факт, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

Работа с лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых заданий требуются навыки перевода с русского языка на английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты мультфильмов, а также песни и рифмовки.

С целью повышения эффективности занятий желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами.

### ***Формы проведения занятий***

Занятия могут проводиться в форме игры, соревнования, конкурса и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по инсценировке сказок и проведению праздников.

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование.

## 2. Результаты внеурочной деятельности:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;</li> <li>-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>- добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- умение координировать свои усилия с усилиями других;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в</li> </ul>

	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul>
<b>результаты</b>	<b>формируемые умения</b>	<b>средства формирования</b>
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;</li> <li>-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>

	<p>познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	
--	---	--

### 3. Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

#### «Нескучная грамматика» в 5х классах на 2018-2019 уч. год

№ п/п	Тема занятия	Количество о часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
<b>I четверть (8 часов)</b>				
Раздел 1.				
1.(1)	Вводное занятие	1	05.09	
2.(2)	Артикли разные нужны.	1	12.09	
3.(3)	Артикли разные нужны.	1	19.09	
4.(4)	Сущность существительного.	1	26.09	
5.(5)	Сущность существительного.	1	03.10	
6.(6)	Сущность существительного. Проект.	1	10.10	
7.(7)	Грамматический тест.	1	17.10	
8.(8)	Анализ результатов.	1	24.10	
<b>II четверть (7 часов)</b>				
Раздел 2.				
1.(9)	К чему прилагательное?	1	07.11	
2.(10)	Как образовать множественное число?	1	14.11	
3.(11)	Как образовать женский род?	1	21.11	
4.(12)	Где ставить прилагательное?	1	28.11	
5.(13)	Что такое согласование?	1	05.12	
6.(14)	Что такое согласование? Проект.	1	12.12	
7.(15)	Грамматический тест.	1	19.12	
8.(16)	Анализ результатов.	1	26.12	
<b>III четверть (11 часов)</b>				
Раздел 3				
1.(16)	Вместо имени	1	09.01	
2.(17)	Личные местоимения в роли подлежащего.	1	16.01	
3.(18)	Ударные местоимения.	1	23.01	
4.(19)	Местоимения-дополнения.	1	30.01	
5.(20)	Прямые дополнения.	1	06.02	
6.(21)	Косвенные дополнения.	1	13.02	
7.(22)	Устойчивые сочетания с местоимениями.	1	20.02	
8.(23)	Притяжательные местоимения.	1	27.02	
9.(24)	Местоимения. Проект.	1	06.03	
10.(25)	Грамматический тест.	1	13.03	
11.(26)	Анализ результатов	1	20.03	

IV четверть (8часов)				
Раздел 4				
1.(27)	О глагольных временах.	1	03.04	
2.(28)	Present и его презенты.	1	10.04	
3.(29)	Passe, простите, compose	1	17.04	
4.(30)	Несовершенство Imparfait	1	24.04	
5.(31)	Futur immediat	1	08.05	
6.(32)	Futur simple Проект.	1	15.05	
7.(33)	Грамматический тест.	1	24.05	
8.(34)	Анализ результатов	1	29.05	

**График представления и защиты результатов курса внеурочной**

**«Нескучная грамматика» на 2018-2019 уч. год**

№ п/п	Темы представления результатов	Дата
1	Страна талантов1	октябрь
2	Я – лингвист, ВОШ	декабрь
3	Видеоуроки, ВОШ	март
4	Страна талантов2	май