

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия»

Рассмотрена
Методическим объединением
учителей русского языка и литературы

Утверждена
приказом директора МБОУ «Гимназия»

Протокол № 01____
от «31» 08 2017 г.

от 01.09.2017г.. № 329

Рабочая программа по внеурочной деятельности
курса «Практическое руководство по
выполнению исследовательских и проектных
работ»

Направление: общеинтеллектуальное

для 11 А класса

Программа составлена

Масловой Л.А., учителем русского языка и
литературы высшей квалификационной
категории

г. Черногорск, 2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическое руководство по выполнению исследовательских и проектных работ»

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать жизненную проблему, определять цель деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты:

- формирование стойкого интереса к овладению навыками учебного исследования, в частности, самостоятельно добывать новые знания, активно участвовать в конструировании и решении проектных задач;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- развитие критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания;

- развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении лингвистических задач;

- формирование умения контролировать процесс и результат учебной исследовательской деятельности;

2. Содержание курса внеурочной деятельности: «Практическое руководство по выполнению исследовательских и проектных работ»

Тема 1. Что такое исследовательская деятельность учащихся и зачем ею заниматься

Теория: понятие исследовательской деятельности

Практическая часть: дискуссия на тему «Что значит быть исследователем?»

Тема 2. Научное исследование и исследовательская деятельность уч-ся

Теория: отличия исследования, научного исследования от учебной исследовательской деятельности уч-ся; стандартные конструкции, используемые при составлении научного текста

Практическая часть: составление памятки для дальнейшей работы по исследованию определенных явлений, фактов жизни.

Тема 3. Исследование и проект: в чем разница?

Теория: сравнительно-сопоставительный анализ исследовательской работы и проектной

Практическая часть: работа с различными словарями и справочной литературой;

Редактирование написанного с учетом стилистической принадлежности;

Тема 4. Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности

Теория: различные виды творческой работы (реферативная, экспериментальная , натуралистическая, проектная, исследовательская)

Практическая часть: переработка сплошного текста в несплошной: создание кластера или таблицы

Тема 5. О структуре исследовательской работы и основных этапах ее планирования. Ее отличия от проектной работы

Теория: структура исследовательской работы; обоснование темы исследования, постановка цели и задач, гипотеза, методика как главный инструмент получения автором собственных данных; анализ, выводы;

Практическая часть: применение полученных сведений на предложенных примерах: постановка проблемы, определение критериев результативности, создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий, определение доступных ресурсов, план выполнения проекта, реализация, корректировка, оценка эффективности и результативности

Тема 6. Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы

Практическая часть: выявление, активизация и фиксирование своих интересов при помощи анкетирования, тестирования под руководством учителя

Тема 7. Подготовка результатов исследований к презентации и работа на конференции

Теория: индивидуальный план выполнения исследовательской работы; публичное выступление

Практическая часть: знакомятся с литературой и формирование общей части литературного обзора; работают с уточненным списком литературы; оформление библиографии.

Тема 8. Диагностика эффективности учебного исследования

Теория: проектирование и реализация собственного портфолио ; портфолио как проект личностного роста ученика и его фиксации в документах

Практическая часть: пишут отчет по проделанной работе и выполняют макет слайдов для презентации; совершенствуют написанное с учетом предложенных алгоритмов;

Определяют **стратегию** публичного выступления: продолжительность речи и содержательность речи); **тактику:** выбирают ведущий принцип организации содержания (индуктивный - от примеров к выводу или дедуктивный- от тезиса к доказательству)

Прослушивают предложенные публичные выступления + оценивают (достоинства и недостатки)

Формы организации учебных занятий

- 1) индивидуальная работа;
- 2) фронтальная работа;
- 3) групповая форма работы.

Индивидуальная работа учащихся подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- 1) работа по карточкам;
- 2) заполнение таблиц;
- 3) составление кластеров;
- 4) написание рефератов, докладов;
- 5) работа с учебниками и справочными материалами;

Данная форма организации деятельности учащихся применяется на любом этапе занятия

- 1) для закрепления полученных знаний;
- 2) для обобщения и повторения пройденного материала;
- 3) при самостоятельном изучении нового материала и т. д.

Фронтальная работа учащихся на занятии подразумевает общую, одновременную работу со всем классом:

- 1) беседа;
- 2) обсуждение;
- 3) сравнение;
- 4) лекция и т. д.

Данная форма работы позволяет:

- 1) установить доверительные отношения с учащимися, так как ученик участвует в работе коллектива посредством своего рассказа, объяснения или беседы;
- 2) активизировать деятельность и познавательные интересы учащихся.

Групповая форма работы в коллективе предусматривает следующее:

- 1) деление на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- 2) количественный состав групп зависит, прежде всего, от величины коллектива (примерно от трех до шести человек);
- 3) при этом члены группы должны корректироваться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

1. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Искусство владеть словом»

№ п /п	Наименование темы	Количество часов
1	Что такое исследовательская деятельность учащихся и зачем ею заниматься	5 часов
2	Научное исследование и исследовательская деятельность уч-ся	2 часа
3	Исследование и проект: в чем разница?	7 часов
4	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности	7 часов
5	О структуре исследовательской работы и основных этапах ее планирования. Ее отличия от проектной работы	8 часов
6	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы	13 часов
7	Подготовка результатов исследований к презентации и работа на конференции	9 часов
8	Диагностика эффективности учебного исследования	8 часов
9.	Защита проектов	7 часов
	Итого:	66 часов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено
Методическим объединением
Учителей русского языка и литературы
Протокол № 01 от 31.08.2017 г.

Утверждено
приказом директора МБОУ «Гимназия»
от «01» 09. 2017 г. № 329

Календарно-тематическое планирование по
внеурочной деятельности курса
**«Практическое руководство по выполнению
исследовательских и проектных работ»**

Направление: общеинтеллектуальное
для 11 А класса

Программа составлена

Масловой Л.А., учителем русского языка и
литературы высшей квалификационной
категории

г. Черногорск, 2017г.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Искусство владеть словом» (теория и практика речевого произведения) составлено в соответствии с:

- рабочей программой по внеурочной деятельности курса «Искусство владеть словом»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 1645 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- основной образовательной программой среднего общего образования на 2016-2018г., утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия» от 01.09.2016г. №276 (с изменениями и дополнениями).
- **Цели и задачи:**
- ЦЕЛЬ внеурочного курса - помочь овладеть исследовательской и проектной деятельностью, дать возможность раскрыться творческим и интеллектуальным потенциям уч-ся, обрести определенный набор качеств, которыми должен обладать любой образованный человек, помочь развитию личности.
- Программа направлена на решение следующих задач:
 - - формировать критическое мышление;
 - - раскрыть особенности исследовательской и проектной деятельности;
 - - расширить и углубить знания о научном стиле речи;
 - - привить учащимся авторское достоинство, которое пробуждает подлинный интерес к написанию собственных исследовательских работ, к созданию проектных работ

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Практическое руководство по выполнению исследовательских и проектных работ»

в 11А классе на 2017-2018 уч. год

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
1	Что такое исследовательская деятельность учащихся и зачем ею заниматься			
	Критическое мышление	1	08.09	
	Приемы технологии РКМЧП	4	8,15,15,22. 09	
2	Научное исследование и исследовательская деятельность уч-ся	2	22, 29. 09	
	Исследование и проект: в чем разница?			
3	Деятельность учителя и учащегося в процессе выполнения исследования или проекта	3	29, 6,6. 10	
	Умения и навыки, получаемые учащимися при выполнении проектных и исследовательских работ	4	13, 13, 20.10	
	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности			
4	Характеристика форм творческой работы (реферативная, экспериментальная, натуралистическая, проектная, исследовательская)	5	20, <u>27, 27.10</u>	
			6,6.11	
	Критерии качества проектных и исследовательских работ	2	13, 13. 11	
5	О структуре исследовательской работы и основных этапах ее планирования. Ее отличия от проектной работы.			
	Планирование исследовательской работы	5	20, 20, 27, 27, 1. 12	

	Сведения, используемые автором работы: общеизвестная информация, специальные данные	3	8, 8, 15. 12	
6	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы			
	Сравнительно- сопоставительный анализ учебно-исследовательской деятельности с традиционной самостоятельной работой учащихся	3	15, 22, 22. 12	
	Реалистичность в выборе методов исследования	3	12, 12, 19. 01.	
	Алгоритм сужения темы работы при последовательном определении целей задач, объекта, предмета, методов.	4	19, 26, 26, 2.02	
	Составление индивидуального плана выполнения исследовательской работы	3	2, 9, 9.02	
7	Подготовка результатов исследований к презентации и работа на конференции			
	Требования к проведению устного представления работы	2	16, 16.02	
	Стендовая форма презентации работ	4	2, 2, 9, 9.03	
	Компьютерная презентация	3	16, 16, 23.03	
8	Диагностика эффективности учебного исследования			
	Анкетирование	2	23.03 6.04	
	Проектирование и реализация собственного портфолио	3	13, 13, 20. 04	
	Портфолио как проект личностного роста ученика и его фиксации в документах	3	20,27, 27. 04	
9	Практикум: защита собственных портфолио	7	4, 4, 11, 11, 18, 18.04 25.05	

**График представления и защиты результатов
элективного курса внеурочной деятельности
«Практическое руководство по
выполнению исследовательских и
проектных работ»**

в 11 А классе на 2017 -2018 уч. год

№	Темы представления результатов	Дата проведения	Отметка о выполнении
1	Публичные выступления на творческих конкурсах: городской конкурс ораторского мастерства «Экспромт»;	Сентябрь 2016	1м- Лейман А.. 2м-. Грязнов Н. 3м- НаумоваЕ., Запевалова Ю.
2	Публичные выступления на творческих конкурсах: Подготовленный конкурс ораторского мастерства (1 ступень – школьный; 2 ступень – городской);	Ноябрь 2016	1м- Грязнов Н. 2м-. Лейман А. 3м- НаумоваЕ., Запевалова Ю.
3	Участие во Всероссийском конкурсе «100 лучших сочинений» (1 ступень – школьный; 2 ступень – городской; 3 ступень – республиканский; 4 ступень – федеральный)	Сентябрь 2016	1 ступень - приняли участие: Грязнов Н., Лейман А.,

			Наумова Е., Лизура Д 2 ступень – Наумова Е. 3 ступень – Наумова Е. 4 ступень- Наумова Е. !!!
4	Электронный сборник лучших письменных работ «Наше творчество»	Май 2018	
5	Публикации в СМИ	В течение учебного года	
6	Работа в школьных средствах информации	В течение учебного года	
7	Электронная презентация итогов работы курса «Искусство владеть словом», «Практическое руководство по выполнению исследовательских и проектных работ»	Декабрь 2017 Май 2018	
8	Публичная защита проектных и исследовательских работ (городская НПК; НПК им. Вернадского)	Февраль, март	

