

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрена
Методическим объединением
учителей русского языка и литературы
Протокол от «30» 08.2017 г. № 1

Утверждена
приказом МБОУ «Гимназия»
«01» 09.2017 г. № 329

Рабочая программа по внеурочной деятельности
Курса «Лингвистический калейдоскоп»
на 2017 - 2018 учебный год
Направление: общеинтеллектуальное
8 класс

Составитель:
Лизура С.А.,
учитель русского языка и литературы
соответствие занимаемой должности

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лингвистический калейдоскоп»

Личностные, метапредметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Лингвистический калейдоскоп» с указанием форм организации и видов деятельности

Номер темы	Тема	Содержание
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.(1ч)	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.
2	Типы речи или типы в речи.(1ч)	Работа с текстами, определение типов речи.
3	Необычные правила.(1ч)	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.
4	Н+Н=НН (1ч)	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.
5	Путеводные звёзды орфографии. (1ч.)	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю

		развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.
6	Слитно, раздельно или через дефис? (1ч.)	Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.
7	Не и Ни бывают в слове. (1ч).	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.
8	Различай и отличай.(1ч).	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.
9	Морфологическая семейка. (1ч).	Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»
10	Тайна в имени твоём. (1ч).	Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».
11	Именная родня. (1ч)	Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».
12	Братство глагольное. (1ч).	Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (1ч)	Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».
14	Сочетание или словосочетание? (1ч.)	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.
15	Примыкай, управляй, согласуй... (1ч.)	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.
16	Работа над проектом (1ч)	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.
17	Это непростое простое предложение. (1ч.)	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.
18	Главнее главного. (1ч.)	Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.
19	Действую по-разному. (1ч.)	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».
20	Определяй и дополняй. (1ч.)	Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.
21	Где? Когда? Куда? Откуда?(1ч.)	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.
22	Назывные именные. (1ч.)	Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.

		Дидактические упражнения.
23	Личные отличные.(1ч.)	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.
24	Тройное доказательство родства. (1ч.)	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.
25	Соединю родных и разделю. (1ч.)	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».
26	Обратись ко мне красиво! (1ч.)	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.
27	Водные или вводные. (1ч.)	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.
28	Сочетай, конструируй и вставляй. (1ч.)	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».
29	Обособим мы тебя. (1ч.)	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.
30	Квадратное обособление. (1ч.)	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».
31	Распространённые одиночки.	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.
32	Скажи прямо, не молчи	Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.
33	Косвенно чужая речь	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.
34	Итоговое занятие за год	Защита проекта.

3.Формы организации внеурочной деятельности – кружок русского языка

Виды деятельности внеурочной деятельности:

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное

составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

теоретическая, практическая, игровая.

4.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Лингвистический калейдоскоп»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Тема 1. Введение.	2 часа
2.	Тема 2. Орфография	6 часов
3.	Тема 3. Морфология	5 часов
4.	Тема 4. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	2 часа
5.	Тема 5. Итоговое занятие	1 час
6.	Тема 6. Главные члены предложения	2 часа
7.	Тема 7. Главные члены предложения	2 часа
8.	Тема 8. Второстепенные члены предложения	2 часа
9.	Тема 9. Односоставные предложения	2 часа
10.	Тема 10. Предложения с однородными членами	2 часа
11.	Тема 11. Предложения с обращениями	1 час
12.	Тема 12. Предложения с вводными конструкциями	2 часа
13.	Тема 13. Предложения с обособленными членами предложения	3 часа
14.	Тема 14. Прямая и косвенная речь	2 часа
15.	Тема 6. Работа над проектом	1 час

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено
Методическим объединением учителей
Русского языка и литературы
Протокол от 30.08.2017г. № 1

Утверждено
приказом директора МБОУ
«Гимназия»
от 01.09. 2017г. №329

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Лингвистический калейдоскоп»**

Составлено:
Лизура С.А., учителем русского
языка и литературы,
соответствие занимаемой
должности

г. Черногоorsk 2017г.

1. Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Лингвистический калейдоскоп» составлено в соответствии с:

- рабочей программой по внеурочной деятельности курса «Лингвистический калейдоскоп»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) от 17 декабря 2010г. №1897;
- основной образовательной программой основного общего образования на 2015-2020г.г., утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235 (с изменениями и дополнениями)

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- пробудить у учащихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- выявить одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку;
- формировать культуру мышления;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1 четверть (9 недель) Введение. Речь 2ч.				
1	Заговори, чтоб я тебя увидел	1	04.09	
2	Типы речи или типы в речи	1	11.09	
Орфография 6ч.				
3	Необычные правила	1	18.09	
4	Н+Н=НН	1	25.09	
5	Путеводные звёзды орфографии	1	02.10	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	09.10	
7	Не и Ни бывают в слове	1	16.10	
8	Различай и отличай	1	23.10	
2 четверть (8 недель) Морфология. 5ч.				
9	Морфологическая семейка	1	06.11	
10	Тайна в имени твоём	1	13.11	
11	Именная родня		20.11	
12	Братство глагольное	1	27.11	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	1	04.12	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание 2ч.				
14	Сочетание или словосочетание?	1	11.12	
15	Примыкай, управляй, согласуй	1	18.12	
Итоговое занятие 1ч.				
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	25.12	
3 четверть (10 недель) Простое предложение 1ч.				
17	Это непростое простое предложение		15.01	
Главные члены предложения 2ч.				
18	Главнее главного	1	22.01	

19	Действую по-разному	1	29.01	
Второстепенные члены предложения 2ч.				
20	Определяй и дополняй	1	05.02	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	12.02	
Односоставные предложения 2ч.				
22	Назывные именные	1	19.02	
23	Личные отличные	1	26.02	
Предложения с однородными членами 2ч.				
24	Тройное доказательство родства	1	05.03	
25	Соединю родных и разделю	1	12.03	
Предложения с обращениями 1ч.				
26	Обратись ко мне красиво!	1	19.03	
4 четверть (8 недель) Предложения с вводными конструкциями 2ч.				
27	Водные или вводные	1	02.04	
28	Сочетай, конструируй и вставляй	1	09.04	
Предложения с обособленными членами предложения 3ч.				
29	Обособим мы тебя	1	16.04	
30	Квадратное обособление	1	23.04	
31	Распространённые одиночки	1	30.04	
Прямая и косвенная речь 2ч				
32	Скажи прямо, не молчи	1	07.05	
33	Косвенно чужая речь		14.05	
Итоговое занятие 1ч.				
34	Защита проекта	1	21.05,28.05	

3. График представления и защиты результатов курса внеурочной деятельности «Лингвистический калейдоскоп» в 8А классе на 2017-2018 уч. год

№ п/п	Темы представления результатов	Дата проведения
1	Неопределенно-личные предложения	26.02
2	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	05.03
3	Обособления определений и приложений	12.02
4	Обособленные определения	12.03
5	Обособленные члены предложения в таблицах	23.04
6	Обращение и знаки препинания при нем	19.03
7	Однородные и неоднородные определения в тестах.	05.02
8	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	05.02
9	Односоставные и двусоставные предложения.	22.01
10	Односоставные предложения	19.02
11	Односоставные предложения в творчестве поэтов	26.02
12	Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»	19.02
13	Односоставные предложения с главным членом сказуемым.	22.01
14	Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)	27.11
15	Особенности употребления слов с переносным значением.	18.12.
16	Особенности языка СМС сообщений.	23.10.
17	Предложения с вводными конструкциями.	09.04