

Профориентационная работа со старшеклассниками, как ресурс их социализации  
и адаптации

Директор МБОУ «Гимназия» Шевченко Светлана Николаевна,

учитель биологии

Республика Хакасия, г. Черногорск,

e-mail spr.68@mail.ru

рабочий телефон: 8 (39031)2-32-77; сот. телефон: +79233963831

Аннотация: В статье представлен опыт работы МБОУ «Гимназия», нацеленный на устранение дефицита магистрального направления «Профориентация» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Описана модель профориентационной работы старшей школы гимназии, целью которой является совершенствование действенной профориентационной работы обучающихся, способствующей формированию у детей, подростков, молодёжи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными способностями каждой личности с учётом социокультурной и экономической ситуации региона. В статье показан опыт по открытию профильных горных и предпринимательских 10-11 классов в школе.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, сетевое взаимодействие, профессии, модель профориентационной работы, профессиональное обучение, система школьной профориентации, профпробы, профильная подготовка, профессиональное самоопределение учащихся.

1. Введение с описанием актуальности.

С 13.01.2023г. МБОУ «Гимназия» является участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Как участник данного проекта наша школа прошла входную самодиагностику и получила определенные результаты, над которыми в течение двух лет мы работали и продолжаем работать. В гимназии наименьшее количество баллов пришлось на магистральное направление «Профориентация», поэтому это направление стало актуальным и над этим дефицитом мы стали работать. Те методы и подходы к информированию учащихся о спектре современных и востребованных профессий, предпринимаемые нашей школой по организации профессиональной ориентации, на сегодняшний день оказались недостаточными.

Для повышения уровня школы в направлении «Профориентационная работа», была выстроена система работы, в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России», ключевыми критериями единого образовательного пространства и «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего

общего образования» (письмо Минпросвещения России №АБ-2324/-5 от 01.06.2023г.) [1]

В результате сложилась модель профориентационной работы в гимназии (Приложение 1).

## 2. Основное содержание статьи с подзаголовками.

### 2.1. Организационная работа по формированию и открытию профильных классов.

Данная модель для реализации профориентационных мероприятий в школе предусматривает следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

По запросам учащихся, родителей, предприятий Республики Хакасия, в частности предприятия «Сибирская угольная энергетическая компания» (далее – СУЭК), с 01.09.2022 года в МБОУ «Гимназия» прошел индивидуальный отбор в 10 класс по трем профилям: технологический, естественнонаучный и социально-экономический. По результатам отбора было открыто два профильных 10-ых класса: 10 «А» класс (27 человек), где сформировано две группы: одна группа – технологический профиль и вторая группа – естественнонаучный профиль и 10 «Б» (26 человек) класс. 10 «Б» Предпринимательский класс (социально-экономический профиль). За эти два года были разработаны эмблемы Горного СУЭК-класса и Предпринимательского класса, брелоки и форма. Десятиклассники изучают на профильном уровне такие предметы, как математика, физика, химия, история, экономика, право, биология, где рассматривается значимость предметов общеобразовательного цикла в профессиональной деятельности.

### 2.2. Об особенностях технологического профильного класса

О задачах в сфере развития инженерного образования неоднократно говорил президент В.В. Путин. Так, в послании Федеральному Собранию (2018г.) глава государства отметил: «Нам потребуются квалифицированные кадры, инженеры, рабочие, готовые выполнять задачи нового уровня» [2]. Технологический профиль обучения является одним из самых перспективных векторов среднего общего образования. В нашей школе данный профиль существует с 2005 года. Он ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому для изучения на углублённом уровне выбраны математика, физика, информатика. Технологический профиль в нашей гимназии реализуется на протяжении двух лет обучения в 10а, а ныне в 11а горном СУЭК классе. Упор делаем на подготовку учащихся, желающих связать свою будущую профессию с угольной промышленностью, строительством, системным администрированием, логистикой и т.д. Горный СУЭК-класс – это профориентационный проект СУЭК. Всего в России открыто 25 СУЭК классов, в Хакасии - 1. Мы планируем

продолжать участие в данном проекте, так как он интересен работодателям, учащимся и их родителям.

Ведь, технологический профиль – это изучение точных наук (физика, математика), он необходим для получения таких профессий как математик, физик, инженер, кибернетик, программист, аналитик, системный администратор, специалист по машинному обучению, математическому моделированию и пр....

Естественнонаучный профиль – это профиль, который направлен на изучение природы во всех ее проявлениях, поэтому выпускники этого профиля могут поступать в вузы, чтобы получить такие профессии как биолог, химик, эколог, биоинженер, биоинформатик, врач, фармацевт, агроном, картограф, метеоролог, геолог, эксперт в области нейронаук, генетик.

Ребята данных профилей были объединены в один класс, который мы назвали Горный СУЭК-класс.

### 2.3. О роли сетевого взаимодействия в рамках профориентации.

Кроме общеобразовательных предметов, они обучаются по учебной программе по профессии «Пробоотборщик» в ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» (далее- ГБПОУ РХ «ЧГСТ») в рамках сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательной организации, оно генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста).

Занятия по профессии пробоотборщика проводят преподаватели ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», на базе школы проходит теоретическая подготовка учеников, а на базе техникума – практическая. На протяжении всего 10 класса шло обучение и в июне ребята успешно сдали итоговый экзамен для получения свидетельства по профессии ПРОБООТБОРЩИК. Десятиклассники выполняли тест в присутствии начальника отдела технического контроля разреза «Восточно-Бейский» Трышкиной Л.С. и преподавателя ГБОУ РХ СПО «ЧГСТ» Захаровой Д.А. Все работы выполнены только на «хорошо» и «отлично». В будущем, мы надеемся, что ребята поступят в вузы, которые готовят специалистов, востребованных у нас в городе и республике.

Для того, чтобы организовать горный класс, в течение года была проведена большая работа с участием представителей ООО «СУЭК-Хакасия» и фонда Андрея Мельниченко.

### 2.4. Об особенностях социально-экономического профильного класса

10 «Б» класс – предпринимательский класс, профиль-социально-экономический, здесь ребят нацеливаем на профессии, связанные с анализом, учетом,

рациональным управлением финансовыми и другими материальными ресурсами. Выпускники этого профиля могут получить такие профессии как бухгалтер, аудитор, экономист-менеджер, финансовый консультант, специалист по кредитованию, логист, налоговый инспектор, предприниматель.

## 2.5. Об особенностях гуманитарного профильного класса

В 2023 – 2024 учебном году в соответствии с запросами учащихся и их родителей в гимназии была сформирована группа гуманитарного профиля для десятиклассников. В учебный план были добавлены дополнительные часы на изучение литературы и английского языка, а также включены спецкурсы «Зарубежная литература» и «Стратегии смыслового чтения». Участники гуманитарной группы получили возможность уделять больше времени подготовке к будущей профессии: журналиста, кинорежиссёра, переводчика, писателя, психолога, сценариста.

В учебную программу по английскому языку включены тексты, непосредственно связанные с особенностями профессий, выбранных учащимися, большое внимание уделяется изучению биографий великих писателей, известных режиссёров и журналистов. Десятиклассники выполняют большое количество упражнений по переводу с английского языка на русский и наоборот.

С учителем литературы учащиеся гуманитарного профиля овладевают основами написания статей, репортажей, применения стратегий писательской деятельности.

Кроме того, на занятиях учебного предмета «индивидуальный проект» учащиеся проводят собственные исследования по следующим темам: «Правописание и орфоэпия английского языка», «Влияние чтения на расширение кругозора подростков», «Влияние СМИ на формирование общественного мнения», «Эннеограмма в межличностных отношениях и отношении к себе», «Предсказания антиутопических произведений в современном мире: анализ актуальных тенденций и теорий», «Повышение эффективности изучения английского языка с помощью просмотра фильмов на иностранном языке». За год получены первые результаты, учащиеся гуманитарного профиля стали победителями на региональном уровне в заочном туре межрегионального фестиваля короткометражного кино МедиАрт-Владимир 2023. Команду МБОУ «Гимназия» представляли учащиеся 10 Б гуманитарного профиля - Сидоренкова Кира, Булла Илья, Тетюхина Дарья, Кривощекова Лилия и их наставники - учителя русского языка и литературы Маслова Лилия Александровна и преподаватель кванториума Юлия Эдуардовна Тулегенова. Наша команда приняла участие в финале Межрегионального фестиваля короткометражного кино «MediArt Владимир» - 2023» во Владимирской области. Школьники занимаются в детском технопарке «Кванториум» на базе Черногогорского техникума отраслевых технологий по направлению «Основы медиадизайна». Под руководством опытных педагогов-наставников ребята знакомятся с процессом съемок, учатся проектировать контент для публикаций на различных площадках и в различных

контекстах. На конкурс ребята подготовили короткометражные фильмы на тему «Человек в городе», раскрывающие туристическую привлекательность Хакасии. В этом им помогли их наставники - учитель русского языка и литературы гимназии Л.А. Маслова и преподаватель детского технопарка «Кванториум» Ю.Э. Тулегенова. Хочется отметить большую палитру участников из самых разных регионов России: Красноярский край, Республика Алтай, Республика Хакасия, Иркутск, Республика Коми, Республика Северная Осетия - Алания, Воронежская, Ярославская, Нижегородская, Псковская области. Еще одной яркой победой ребят гуманитарного профиля и их педагога Масловой Л.А. стала победа на Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», где ученица 10 а класса Калашникова Виктория стала победителем и приняла участие в церемонии награждения в г. Москва и победа Еказарьян Карины на Всероссийской олимпиаде по русскому языку, по результатам которой и Карина, и ее наставник Лилия Александровна были приглашены в г. Симферополь для дальнейшего участия на Всероссийском уровне.

## 2.6. Реализация направлений Модели профориентационной работы школы.

Первый формат – учебная деятельность, у гимназии реализована на достаточно высоком уровне, для этого есть высококвалифицированные кадры. 80% педагогических работников гимназии имеют высшую и первую квалификационную категорию. По результатам диагностических работ по всем профильным предметам, которые проводились специалистами фонда А. Мельниченко в декабре и мае, только положительные результаты. В декабре 2022г. из 25 профильных горных классов наша гимназия в рейтинге была на девятом месте по качеству обучения, в мае 2023г. и мае 2024г. заняли третью позицию в рейтинге. Учебная деятельность тесно связана с профориентационным обучением, так как помимо цикла предметов общеобразовательного цикла, в обучающий процесс включается выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение профессиональной компетенции. На протяжении пяти лет, в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования (далее-СПО) учащиеся гимназии получают профессиональное образование по дополнительным профессиональным программам: «Парикмахерское дело», «Делопроизводитель», «Горнорабочий на маркшейдерских работах», «Делопроизводитель», «Пробоотборщик». Потребность в получении профессии вместе с обучением на уровне среднего общего образования увеличивается.

Особую роль в профориентационной работе занимает внеурочная деятельность.

В рамках внеурочной деятельности ведутся спецкурсы «Основы чертежной грамотности», «Химический анализ веществ», «Бизнес план», «Основы предпринимательства», «Основы менеджмента», и др. Проектная деятельность тесно связана с профилем обучения, так, например, все десятиклассники

предпринимательского класса готовят бизнес-проекты как индивидуальные, так и групповые. В этом году прошла открытая защита бизнес-проектов с привлечением крупных бизнесменов города и республики. Темы разные, интересные, нацелены на их реализацию в ближайшем будущем: бизнес-план «Компьютерный клуб», «Школа английского языка», «Фотограф для зоо», «Кофейня», «Открытие детской йога студии», «Безопасность в интернете», «Агентство путешествий», «Мини пекарня», «Филологическая школа», «Организация детских праздников» и др.

Воспитание естественно-научной грамотности – одна из основных задач учителей естественно-научного профиля.

В школе существует программа по формированию естественно-научной грамотности «Созвездие талантов», которая включает в себя комплект внеурочных курсов по химии и биологии, которые входят в состав единого модуля. Благодаря эффективной работе учителей химии и биологии, в гимназии сформировалась наибольшая по количеству группа одарённых детей естественнонаучного цикла. Таким образом, состав естественно-научного класса начинает формироваться еще с 5- 6 классов. На занятиях внеурочной деятельности систематически ведется исследовательская, проектная деятельность, связь обучения с практикой осуществляется через тренинги, деловые игры, квесты.

Посещая занятия по внеурочной деятельности по биологии в 5-7 классах и по химии, начиная с 8 класса, дети изучают науки за рамками программы школьного курса. На таких занятиях, которые часто бывают интегрированными, присутствуют и помогают проводить занятия, учащиеся профильных классов старшей школы. Такие занятия в разновозрастных группах позволяют старшим учащимся делиться своим опытом и знаниями, а учащиеся среднего звена учатся у старшеклассников.

Третий формат – воспитательная работа в рамках профориентационной работы включает в себя экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, посещение профпроб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях СПО, ВО, участие в конкурсах профмастерства («Профессионалы»), посещение профвыставок «Лаборатория будущего». Делаем первые успешные шаги в ежегодном чемпионате «Профессионалы»: в 2022-2023 учебном году Шульга Дарина, учащаяся 11 б Предпринимательского класса, стала победителем регионального этапа чемпионата профессионального мастерства в компетенции «Рекрутинг» (Юниоры), а в 2023-2024 учебном году Тимаргалеев Захар и Лещенок Дарья, учащиеся 11б Предпринимательского класса стали участниками регионального этапа профессионального мастерства в компетенции «Предпринимательство» (Юниоры). В 2022-2023 учебном году Шульга Дарина стала призером XVIII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг, в 2023 году

стала победителем Всероссийского конкурса «Твое дело. Молодой предприниматель России», кроме того, Дарина является победителем III и IV Всероссийского кейс-чемпионата.

Кроме профессионального развития, активная жизненная позиция свойственна нашим ребятам. Это подтверждается участием ребят в Декаде, посвященной 152-годовщине со дня рождения В. А. Баландиной. В сотрудничестве с МАОУ «Лицей» г. Магадан, МБОУ «Средняя школа №31 имени героев Свири» г. Ульяновск наша гимназия стала площадкой для проведения VII общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант». В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Средняя школа №31 имени героев Свири» г. Ульяновск, гимназия присоединилась к международному проекту «Диалоги в Русском Доме: знай продвигай», к встрече подключились одновременно более 400 ребят из 40 школ. Спикерами встречи были гимназисты Шульга Дарина и Тимаргалеев Захар. В 2023 году наши ученики приняли участие в «Форуме молодых предпринимателей республики Хакасия» и в форуме «Хакасия Молодая», организованного Российским Движением Школьников, стали участниками всероссийского проекта Федерального агентства по делам молодежи «День с предпринимателем». На протяжении двух лет в рамках сетевого взаимодействия проводятся встречи с предпринимателями не только нашего города, но и Республики Хакасия. Второй год работаем по курсу открытых лекций Высшей экономической школы, кафедры менеджмента и инноваций МГУ.

Так как у нас профильные классы ориентированы на горные профессии и профессии, связанные с предпринимательской деятельностью, то на протяжении всего учебного года, акцент был сделан на экскурсии и встречи с предпринимателями города и республики, представителями ООО «СУЭК-Хакасия», представителями технических и экономических вузов республики и России. Основной акцент был сделан на профессии, востребованные на предприятиях Сибирской генерирующей компании (СГК) и СУЭК компании.

Команда учащихся горного СУЭК- класса приняла участие в отборочном этапе Международного инженерного чемпионата «CASE-IN», где ребята представили проект «СИБУР: новые географии – Уверенное развитие». Есть и победители региональной олимпиады «Основы горного дела»: Широкова Дарья- победитель, Бахаева Елизавета и Логирос Матвей - призеры. Логирос М. и Ткаченко М. участники конкурса «Лидер школы 2024» «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II».

Роль родителя в процессе профориентации подростка – помочь получить информацию в экспертных источниках и поддержать интерес, поделиться своим опытом. Это лучшее, что родитель может сделать: не делать выбор «за», а сопровождать ребенка в нахождении его собственного пути. Родители - активные участники образовательной деятельности. Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. И у каждого

из взрослых есть свое представление о работе, которое мы, порой того сами не ведая, передаем ребенку. В школе выстроена определенная работа с родителями, формы работы представлены в приложении 1.

Нельзя на сегодня нам умолчать и проблемах, связанных с дополнительным образованием. Да, наши дети посещают кружки, секции, клубы, но к сожалению, школа зачастую осуществляет статистику посещения учреждений дополнительного образования. До самодиагностики, мы не акцентировали внимание на дополнительное образование в рамках профориентационной работы, но сегодня мы заключаем договоры о сетевом взаимодействии с данными учреждениями – это «Кванториум», «Центр творчества и досуга», «Центр развития творчества», «Детско-юношеская спортивная школа города Черногорска» для реализации совместных проектов. Результатом работы стала республиканская инновационная площадка «Сетевое взаимодействие как ресурс успешной социализации участников образовательного пространства МБОУ «Гимназия».

#### 1. Заключение.

За два года в нашей школе разработаны нормативно – правовые акты, накоплен опыт по открытию профильных горных и предпринимательских классов, получены результаты работы в данном направлении и намечена перспектива дальнейшего пути развития. При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда.

Результатом станет успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

#### Список литературы

1. Письмо Минпросвещения России №АБ-2324/-5 от 01.06.2023г. «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»

2. Стратегии развития инженерного образования в Российской Федерации на период до 2020 года. Проект. А. И. Рудской, А. А. Александров, П. С. Чубик, А. И. Боровков, П. И. Романов, А. Н. Шарапов – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 55 с.