

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрена
на заседании Совета Учреждения
МБОУ «Гимназия»
Протокол №1 от 20.08.2021

Утверждена
Приказом директора МБОУ «Гимназия»
№ 289 от 20.08.2021

Рассмотрена на заседании
совета учащихся МБОУ «Гимназия»
Протокол № 1 от 20.08.2021

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Гимназия»**

г. Черногорск

1. Особенности организуемого в МБОУ «Гимназия» воспитательного процесса

МБОУ «Гимназия» была открыта как средняя общеобразовательная школа №17 в ноябре 1973 года.

МБОУ «Гимназия» расположено рядом с музыкальной, художественной городскими школами, спорткомплексом «Сибиряк», городской библиотекой им. А.С. Пушкина, автономным учреждением «ЧЕРНОГОРСКО-ИНФОРМ», МБОУ ДОД «Станцией юный турист». Рядом располагаются образовательные организации: МБОУ СОШ №20, МБОУ «Лицей», МБОУ СОШ №19 с углублённым изучением отдельных предметов, детский технопарк «Кванториум». Рядом со школой находятся 3 общежития и многоэтажный дом, заселенный по программе Республики Хакасия «Предоставление жилья детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа».

Социальный статус населения микрорайона школы разнообразен: от семей рабочих, служащих, научных работников до семей мигрантов.

Гимназия располагается в 2-х зданиях: одно здание начальной школы (1-4 классы) и здание основной школы (1-11 классы), что стимулирует создавать эффективную систему преемственности между уровнями образования, позволяющую обеспечивать комфортный переход обучающихся из одного здания в другое и легко адаптироваться к новым школьным условиям.

На уровне среднего общего образования реализуются технологический, естественнонаучный, социально-экономический профили. С целью профессиональной ориентации старшеклассников, формирования инженерно-технического кадрового резерва для предприятий угольной отрасли с сентября 2021 года в школе создается СУЭК-класс на базе 10 класса, в дальнейшем планируется открыть СУЭК – класс на базе 7-8 классов.

Гимназия является республиканской инновационной площадкой, реализующей проект «Инженерная школа». Реализация проекта способствует созданию обновленных условий обеспечения современной и безопасной цифровой образовательной среды, развитию цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей и педагогов, в результате чего у учащихся формируются новые компетенции и навыки технологического мышления.

С августа 2015 года МБОУ «Гимназия» является кандидатом проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

В гимназии действует школьный спортивный клуб «Карате-киокусинкай».

Реализовать свои творческие способности ребята могут и в стенах гимназии. Для них действует хореографический ансамбль «Браво», студия «Акцент», творческая мастерская «Разноцветная палитра», курс «Робототехника», работают научные общества старшеклассников и учащихся начальной школы «НОУШАТА». С 2002 года функционирует школьный музей, в рамках внеурочной деятельности успешно работают детские объединения: отряд ЮИД «Вираз», волонтерское объединение «Ювента». С 1996 года в школе работает орган ученического самоуправления «Совет Учащихся». С 2020 года гимназия реализует направления деятельности РДШ.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Организация воспитательной деятельности в гимназии осуществляется на основе годового круга традиций и праздников, который предусматривает возможность всем участникам образовательных отношений включаться в разнообразные социально значимые, творческие, спортивные, интеллектуальные и другие ключевые общешкольные дела. Значимую роль в самоопределении учащихся и удовлетворении их интересов выполняет внеурочная деятельность и система дополнительного образования.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Гимназия» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Начальное общее образование

В воспитании учащихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Основное общее образование

2. В воспитании учащихся таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на уровне правильно основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Среднее общее образование

В воспитании учащихся юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе – это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МБОУ «Гимназия». Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»,

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды гимназии». Модули «Экскурсии и походы», «Детские общественные объединения» и «Школьные медиа» интегрированы в содержание инвариантных модулей, поскольку являются элементами работы классных руководителей и ученического самоуправления классов.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Целевое предназначение модуля – сплочение детско-взрослого коллектива гимназии, освоение новых социальных ролей и расширение социального опыта учащихся, овладение ими регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность, общение с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, а также содействие развитию воспитательной системы классных сообществ и гимназии в целом.

Ключевые дела, реализуемые на внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Сделаем вместе» – экологический субботник, «Весенняя неделя добра», «Покорми птиц зимой», «Поздравь ветерана», «Тёплые ладошки», «Вторая жизнь игрушки»,

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители Администрации города власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, страны.

социально-значимые дела, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: акции, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери в России, Дню Победы, экологические акции, сотрудничество с детскими центрами развития творчества и досуга, развития спорта и туризма.

участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, например, празднованию годовщины

Победы (уроки Памяти, акции «Сад памяти», «Окна победы», конкурс сочинений «Без срока давности»).

участие во Всероссийских открытых уроках, приуроченных к календарю образовательных событий и направленных на патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, экологическое и физическое воспитание обучающихся.

участие в муниципальных и региональных конкурсах - «Ученик года», конкурс социальных проектов, конкурс лучших учащихся на получение премии Главы Республики Хакасия, Главы города Черногорска.

Участие во Всероссийском конкурсе президентской платформы «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», где каждый участник 5-11 классов сможет определить свои таланты и реализовать свои способности, а педагог может стать наставником и проводником, а также вместе с воспитанником принять участие в мероприятиях. конкурс

На школьном уровне

1 Общешкольные дела гимназии представлены в годовом круге традиций и праздников, ключевыми, наиболее значимыми в достижении целей программы воспитания являются традиционные школьные праздники: «День Знаний», состоящий из серии тематических классных часов, торжественных линеек; праздник «День Учителя», воспитывающий уважительное отношение к труду педагогов; «Осенний калейдоскоп» - ежегодный осенний праздник, в рамках которого проходят осенние ярмарки, конкурсы поделок из природного материала, фотографий, рисунков, КВН; «Посвящение в «Первоклассники», Посвящение в пятиклассники»; Спортивный праздник «Всемирный день здоровья» – комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Общешкольное коллективное творческое дело - «Новогодний серпантин», состоящий из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. День науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися и педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества»,

Церемония награждения «Звездный час» (по окончании учебного года) - школьный праздник, посвященный награждению учащихся за значимые школьные достижения, результативные конкурсные мероприятия. Данное событие способствует развитию школьной идентичности учащихся, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Декада «День Победы» - в рамках декады проходят тематические классные часы, акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Гимназисты, салютуют Победе», «Вахта Памяти», «Знамя Памяти», «Бессмертный полк», праздничный концерт для ветеранов ВОВ, учащихся, родителей.

Предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышению интереса к обучению в целом.

Конкурс проектов «Классная клумба», который проводится ежегодно в мае- сентябре и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

II. *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции согласно календарю образовательных событий: мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; мероприятия, посвященные Дню Конституции, акция «Международный день толерантности»; мероприятия, посвященные антикоррупционному воспитанию; цикл мероприятий, посвященных Дням воинской Славы (День Неизвестного солдата, День героев Отечества, Блокадный Ленинград, День Защитника Отечества, День Победы); мероприятия, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры: международный день распространения грамотности, Международный день родного языка, день славянской письменности и культуры, день Русского языка – Пушкинский день России.*

На уровне классов актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само-и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, старосту класса, которые отвечают за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках

класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня, включенность в гражданские и социальные акции во внеурочное время: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в МБОУ «Гимназия» выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности учащихся.

В своей деятельности классный руководитель основывается на принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в гимназии;
- поддержания психологически комфортной среды для каждого участника образовательных отношений как основы их конструктивного взаимодействия;
- создания пространств позитивной активности, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основные направления деятельности классного руководителя

Работа с классным коллективом.

Работа классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и делах класса, оказание необходимой помощи учащимся подготовке, проведении и анализе классных и ключевых дел.
- организация совместных дел, интересных и полезных для развития и самореализации учащихся по направлениям: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное, вовлечение учащихся в совместные дела, установление доверительных отношений.
- организация и проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В своей работе классными руководителями используются разнообразные типы классных часов:

-нравственные (на которых у школьников вырабатываются собственные нравственные взгляды, суждения, оценки). Обсуждение просмотренных кинофильмов, художественных произведений, посвященные героическим поступкам, календарным образовательным событиям;

-интеллектуально-познавательные (развивающие умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию). Известные и неизвестные поэты России, ко всемирному дню поэзии, ордена и медали России, ко Дню воинской славы России, Конституция – основной закон государства, классные часы по финансовой и пенсионной грамотности;

-информационные (формирующие у учащихся сопричастность к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своей малой Родины). Интернет-безопасность, экология и сбережение, правовая культура подростков, почетные жители моего города, панорама мировых событий;

-игровые (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации);

-проблемные (направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы). Как сказать, нет?», «Что такое дружба?», «Личность и коллектив», «Мой класс сегодня и завтра», «Учимся общаться», «Класс, в котором я хотел бы учиться».

-здоровьесберегающие (позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей).

Для сплочения классного коллектива большое значение уделяется формированию традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы, экскурсии, праздничные чаепития, внутриклассный огонек «Примите поздравления», проведение совместных мероприятий с родителями и т.п.

В своей деятельности классный руководитель использует технологию социального проектирования и технологию проектирования воспитательных решений. Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии – создание условий для социальных проб личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого учащегося, реализуется в системе классных часов деятельности направленной (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение класса, а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники и т.д.).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также педагогом- психологом, социальным педагогом.
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная профилактическая работа с учащимися. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности классного руководителя является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Классный руководитель становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия современной семьи и школы, медиатором в решении каждодневных и острых вопросов.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Целевое предназначение модуля: вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценных и личностно значимых потребностей и интересов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в МБОУ «Гимназия» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре; курсы «В мире танца», «Олимпионика», «Расти и развиваться здоровыми», «Подвижные игры», оздоровительный курс «Са-Фи-Дансе», школьный спортивный клуб - «Киокунсикай» (каратэ) - модульные образовательные программы для детей, направленные на развитие физических качеств, формирование основ культуры здоровья, сохранение и укрепление детского организма

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Духовно-нравственное направление реализуется посредством курсов: «Хронограф», «Я гражданин России», «Мир без границ», «Открываем в мир окно», «Хакасия - край мой».

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству через курсы внеурочной деятельности «Юный кулинар», «Живой право», «ЮИД «Виразж», «Пресс-центр», «Творческая мастерская», «Азбука шитья», «География растений», «Мой мир» (1 класс), «Учусь понимать мир» (2-4 классы), «Все цвета кроме черного», «Мир профессий».

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Направление представлено курсами: «Математический лабиринт», «Лего робототехника», «Удивительный мир оригами», Путешествие в страну Лингвалендию, клуб «Ладья», «ИнженерОК», «Геометрия вокруг нас», клуб юных знатоков «Твори! Выдумывай! Пробуй!», Математическая карусель», «Информатика после уроков», «Финансовая грамотность», «Химия вокруг нас», «За страницами учебника география», «Тайны световых излучений», «Занимательный английский», «Французская грамматика»

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, активной жизненной позиции, лидерских качеств,

организаторских умений и навыков и реализуется через курсы: «Лингвистическая мозаика», «Театральные подмости», «Заговори, чтоб я услышал», «Диалог с текстом», «Развиваем дар слова», «Мы с удовольствием читаем немецкие сказки», «Поем и читаем на французском языке», «Стихи и песни на французском языке», «Веселые нотки», «Затейник».

В рамках дополнительного образования, по запросам родителей (законных представителей) гимназия реализует следующие общеразвивающие программы: вокал с элементами развития речи «Акцент», хореографический ансамбль «Браво», «Робототехника», «Мой первый английский», «Занимательный английский», «Разноцветная палитра», группы по подготовке детей к обучению «Школа будущего первоклассника», где транслируются основные принципы воспитательной системы гимназии.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особенностью организации учебного процесса гимназии является также привлечение в содержание урока жизненного опыта учащихся, который представляется в формате учебных кейсов и позволяет увидеть возможности использования школьных знаний для решения реальных жизненных проблем.

Сквозные темы, которые освещаются на уроках:

- История, обществознание, окружающий мир – Уроки мужества и памяти, посвященные памятным датам и наиболее значимым событиям в жизни нашей страны.
- Русский язык и литература, ОРКСЭ – это уроки Нравственности, Добра, Истины и Красоты, обладают огромными возможностями помочь ребёнку, подростку, молодому ч
- Уроки математики – это воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
- На уроках иностранного языка школьники участвуют в различных инсценировках, приобщаются к миру иностранной литературы, учатся смотреть картины мастеров Искусств, рассказывают на иностранном языке их содержание, сами рисуют.
- Б
- Физика, астрономия - Космические уроки.
- Уроки ОБЖ - воспитание культуры безопасного поведения.
- Уроки музыки, ИЗО - приобщение обучающихся к культурному наследию нашей й страны.
- Физкультура - физическое развитие и воспитание культуры здоровья.
- Все предметы - профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Целевое предназначение модуля: развитие инициативы и самостоятельности обучающихся, опыта инициирования и организации позитивной активности школьников, их способностей планировать, проводить и анализировать совместную и индивидуальную деятельность.

Р

у

ж

в

Основная цель работы в рамках модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Гимназия» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В составе школьного самоуправления работает:

Министерство образования – координирует работу учебных секторов в классах;

участие в организации и проведение внеклассных мероприятий (школьных научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, брейн-рингов, предметных декад), по развитию интереса к учебе, углублению и расширению знаний учащихся;

участвует в деятельности «Малой академии наук» – научном обществе учащихся и учителей с целью развития проектных и исследовательских работ;

Министерство юстиции предназначено для участия учащихся в обеспечении выполнения учащимися Устава МБОУ «Гимназия», правил внутреннего распорядка для учащихся, соблюдения прав и защиты учащихся.

Министерство информации и связей с общественностью призвано освещать наиболее актуальные и интересные события из школьной жизни, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, а также размещающая информацию о мероприятиях в социальных сетях гимназии.

Министерство культуры -предназначено для формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления интересов и способностей учащихся содействию в их развитии и реализации. Координирует работу культурно-массовых секторов классов, осуществляет планирование, организацию и проведение КТД;

Министерство спорта предназначено для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения их к спорту и физической культуре, развитие потребности в укреплении своего здоровья и здоровья окружающих.

Активность ученического самоуправления гимназии осуществляется через деятельность Российского движения школьников (РДШ). По инициативе Совета учащихся гимназия вступила в ряды РДШ и стала первичным отделением организации, принимает активное участие в проектах и конкурсах. Участие учащихся в деятельности РДШ направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие их интересов и потребностей, организацию полезного досуга, развитию волонтерского движения.

Детское самоуправление на уровне классов осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемая через систему распределяемых среди учащихся ответственных должностей. (дежурство, досуговая деятельность, экскурсии, походы, спортивные состязания);
- через обсуждение наиболее актуальных вопросов на классных собраниях и право каждого выразить свое мнение;
- через деятельность выборных членов в состав Совета учащихся, осуществляющих обратную связь между классом и представляющих интересы класса на уровне ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Целевое предназначение модуля: подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, включающая в себя профессиональное просвещение учеников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Содержание данного модуля в гимназии реализуется через разработанную модульную программу профессионального самоопределения «Инвестирование в будущее». Программа реализуется в образовательном процессе как «сквозная тема» на всех уровнях обучения, через уроки и внеурочную деятельность, профессиональные пробы на предприятиях города, профильное образование с привлечением преподавателей ВУЗов.

В работу по профессиональному самоопределению включены все учащиеся, педагоги, родители гимназии.

Реализация модуля осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий»;

- экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместная работа с ресурсным центром профориентации города Черногорска;
- социальное партнерство с предприятиями города Черногорска и ВУЗами Республики Хакасия. Организация встреч с профессионалами из различных сфер экономики города, республики. В рамках данных мероприятий демонстрируются примеры профессионального мастерства как социально-значимого поведения, успехов в построении карьеры. Взаимодействие с преподавателями ВУЗов предполагает успешную сдачу ЕГЭ учащимися и поступление в ВУЗы.
- прохождение учащимися профессионального обучения с выдачей свидетельства на базе профессиональных организаций. Практика получения школьниками рабочей профессии позволяет учащимся определиться с выбором дальнейшей траектории обучения, способствует их ответственному поведению, в том числе по отношению к семье (привлечение дополнительного дохода в семью, откладывание денег на отдых и досуг).
- участие в профессиональных пробах на Республиканских площадках в рамках Дней СПО Республики Хакасия.
- подготовка учащихся в качестве юниоров к участию в ежегодном городском чемпионате «ПРОФИkids» в региональных чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс». Данная деятельность создает условия для осмысления учащимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.
- организация встреч с профессионалами из различных сфер экономики города, республики. В рамках данных мероприятий демонстрируются примеры профессионального мастерства как социально-значимого поведения, успехов в построении карьеры.
- участие в реализации предпрофессиональных программ детского технопарка «Кванториум», усиливает представление учащихся об актуальных сферах современного труда
- прохождение учащимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- просмотр всероссийских открытых уроков на сайте «ПроеКториЯ», «Урок Цифры» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями

экономки, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Целевое предназначение модуля - окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, видеоафиша, банеры) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках определённых видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Совет учреждения гимназии, участвующие в управлении МБОУ «Гимназия» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ежедневная обратная связь классного руководителя с родителями (законными представителями) посредством внутриклассного родительского чата. Это – оперативная информация о школьной жизни, о событиях в гимназии о текущих классных делах. Оперативное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения – это залог успешной реализации поставленных перед классным руководителем воспитательных задач;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа заместителей директора, педагога-психолога, социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.