Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:Методическим объединением Учителей естественно-научного циклаПротокол 21.06.2023 г. № 5 | Утверждено:Приказом директора МБОУ «Гимназия»От 10.08.2023г. № 244 |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

курса **«Книги мира»**

направление: внеурочная деятельность по

учебным предметам

8 класс

Разработала:

Крюкова Н.Ю.,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории.

г. Черногорск

2023 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

• содержание курса внеурочной деятельности;

• планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Книги мира»**

**Раздел 1 «Литература Англии» 20 часов**

Луиза Мэй Олькотт «Маленькие женщины». Даниэль Дефо «Робинзон Крузо». Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». Оскар Уайльд «Сказки». Льюис Кэрролл «Алиса в Стране Чудес». Льюис Кэрролл «Алиса в Зазеркалье». Роберт Луис Стивенсон «Остров сокровищ». Джером Клапка Джером «Трое в лодке, не считая собаки». Артур Конан Дойль «Записки о Шерлоке Холмсе».

**Раздел 2: «Литература Америки» 14 часов**

Гарриет Бичер – Стоу «Хижина Дяди Тома». Марк Твен «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна», «Принц и нищий».

**Раздел 3: «Литература Франции»**

Шарль Перро «Сказки». Франсуа Вольтер «Философские повести». Александр Дюма «Три мушкетёра».

**Раздел 4: «Подводим итоги» 2 часа**

Литературные викторины.

***Формы организации учебных занятий***

- лекции, беседы;

- уроки - исследования, уроки - путешествия;

- практические работы;

- обсуждение заданий по дополнительной литературе;

- сообщения учеников;

- составление рефератов;

***Виды деятельности внеурочной деятельности:***

- чтение художественной литературы;

- составление викторин;

- самостоятельная работа;

- учебно-игровая деятельность;

- работа в парах, в группах;

- проектная деятельность.

***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**:

В сфере гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при ознакомлении с литературными шедеврами разных стран, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

 В сфере патриотического воспитания: отношение к литературе разных стран как к важной составляющей культуры.

 В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в области литературы и искусства.

 В сфере эстетического воспитания: понимание роли литературы разных стран в формировании эстетической культуры личности.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям мира: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа социально – политической обстановки в мире.

**Метапредметные результаты**:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

• выявлять и характеризовать общие черты литературных произведений;

• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ знакомства с литературным произведением (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно

устанавливать искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненной работы (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

• овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта школьников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация:

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя приобретённые знания;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

• делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

• выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• регулировать способ выражения эмоций.

• Принятие себя и других;

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

• признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

• открытость себе и другим;

• осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

• овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результат**ы освоения программы

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

− приобретение опыта использования методов гуманитарной науки с целью изучения литературных объектов;

− формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;

 − формирование интереса к углублению знаний в области литературы разных стран и выбору зарубежной литературы как профильного предмета на ступени среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности;

− знание основных периодов и ярких представителей зарубежной литературы.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
| **Раздел 1 «Литература Англии» 18 часов** |
| Луиза Мэй Олькотт «Маленькие женщины» | 2 | <http://english.1september.ru/>  |
| Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» | 2 | <http://english.1september.ru/> |
| Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера» | 2 | <http://english.1september.ru/> |
| Оскар Уайльд «Сказки» | 2 | <http://english.1september.ru/> |
| Льюис Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» | 2 | <http://english.1september.ru/> |
| Льюис Кэрролл «Алиса в Зазеркалье» | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Роберт Луис Стивенсон «Остров сокровищ» | 2 | <http://english.1september.ru/> |
| Джером Клапка Джером «Трое в лодке» | 2 | <http://english.1september.ru/> |
| Артур Конан Дойль «Записки о Шерлоке Холмсе» | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Раздел 2: «Литература Америки» , 8 часов** |
| Гарриет Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Марк Твен «Приключения Тома Сойера» | 2 | <http://english.1september.ru/> |
| Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна» | 2 | <http://english.1september.ru/> |
| Марк Твен «Принц и нищий» | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Раздел 3: «Литература Франции» 6 часов** |
| Шарль Перро «Сказки» | 2 | <http://english.1september.ru/> |
| Франсуа Вольтер «Философские повести» | 2 | <http://english.1september.ru/> |
| Александр Дюма «Три мушкетёра» | 2 | https://media.foxford.ru |
| **Раздел 4: «Подводим итоги» 2 часа** |
| Литературная викторина | 2 | <http://english.1september.ru/> |

**График представления и защиты результатов курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
|  **План** |  **Факт** |
| 1 | Проекты по теме: «Литература Англии» | 2 |  |  |
| 2 | Проекты по теме: «Литература Америки» | 2 |  |  |
| 3 | Проекты по теме: «Литература Франции» | 2 |  |  |