**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано:  Методическим объединением  учителей иностранного языка  Протокол № 1 от 20.06.2025г | Утверждено:  Приказом директора МБОУ «Гимназия»  От 25.08.2025 г. № 306-П |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мир без границ»**

(основное общее образование)

Составлено: Пимашкиной С.В.,

учителем английского языка

высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2025 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

• содержание курса внеурочной деятельности;

• планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания

**Формы организации учебных занятий**

Для формирования УУД у учащихся используются индивидуальная, групповая и массовая работа (публичные выступления, спектакли, конференции). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

**Виды учебных занятий:**

* лекция;
* беседа;
* экскурсия;
* выезд в другие школы РХ;
* конференция.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование стойкого интереса к занятиям спорта в целом и к в частности; - воспитание трудолюбия, целеустремленности, организованности детей;

-формирование правильной ценностной ориентации в образе жизни;

-укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей; - формирование стойкого интереса к занятиям спорта вообще;

-овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр;

-воспитания трудолюбия;

-развитие и совершенствование физических качеств;

-достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать жизненную проблему, определять цель деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

Предметными результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и соблюдая грамматические нормы ;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

**Языковая компетенция:**

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

**Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

**В. В ценностно-ориентационной сфере**:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

**Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В физической сфере**:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир без границ» 9 класс, 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| Цели и задачи ЮНЕСКО | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» | 2 | https://resh.edu.ru |
| Международный день грамотности | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Международный день мира | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Международный день музыки | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| День Воинской славы России | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Международный день толерантности | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Год театра в Российской Федерации | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Театры мира | 2 | https://resh.edu.ru |
| Всемирный день информации | 2 | https://resh.edu.ru |
| Интернет-помощник | 2 | https://resh.edu.ru |
| День героев Отечества в России | 2 | https://resh.edu.ru |
| Рождество в мире | 2 | https://resh.edu.ru |
| Рождество в мире | 2 | https://resh.edu.ru |
| Десятилетие детства в России | 2 | https://resh.edu.ru |
| Природоохранное движение в мире | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Всемирные природоохранные организации | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| День памяти юного героя-антифашиста | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Международный день родного языка | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Международный женский день | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Всемирный день поэзии | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Всемирный день театра | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Всемирный день смеха | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Международный день детской книги | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Всемирный день здоровья | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Всемирный день авиации и космонавтики | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| День рождения Рунета | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| День великой победы | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Международный день семьи | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Книги-юбиляры | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| День славянской письменности и культуры | 2 | www.school-collection.edu.ru |
| Итого | 68 |  |

**График представления и защиты результатов курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Проекты по теме: «Моя любимая книга» | 2 |  |  |