**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»**

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотренаМетодическим объединением учителей русского языка и литературыПротокол 21.06.2023 г. № 5 | Утвержденаприказом директора МБОУ «Гимназия»От 10.08.2023г. № 244 |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности курса «ЕГЭ на 100 баллов»**

Направление: общеинтеллектуальное

для 11 класса

Программа составлена

Губаревой Н.Ю., учителем русского

языка и литературы

 первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2023 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

• содержание курса внеурочной деятельности;

• планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**1. Содержание курса внеурочной деятельности «ЕГЭ на 100 балов»**

**Орфографические нормы (4 ч.)**Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – НН*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***НЕ***с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст** (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили речи** (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция (4 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

**Виды деятельности внеурочной деятельности**: Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка.

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «ЕГЭ на 100 баллов»**

в результате изучения курса учащиеся должны

**знать / понимать**

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* основные особенности функциональных стилей;

**уметь:**

* оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
* применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
* аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
* оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

 **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «ЕГЭ на 100 баллов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
| **Орфографические нормы (7 часов)** |
| Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Правописание корней. Безударные гласные корня. | 1 | <http://www.gramota.ru><https://skysmart.ru> |
| Гласные ***и, ы*** после приставок. | 1 | <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki><http://www.gramota.ru> |
| Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 | <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki><https://skysmart.ru> |
| –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 | <http://www.gramota.ru><https://skysmart.ru> |
| Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 | <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki><https://skysmart.ru> |
| Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 | <http://www.gramota.ru> |
| **Пунктуационные нормы (4 часа)** |
| Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 | <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki><https://skysmart.ru> |
| Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах; | 1 | <http://www.gramota.ru><https://skysmart.ru> |
| Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki><https://skysmart.ru> |
| Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 | <http://www.gramota.ru><https://skysmart.ru> |
| **Текст (4 часа)** |
| Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | <http://www.gramota.ru> |
| Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1 | <http://school-collection.edu.ru/><https://skysmart.ru> |
| Средства связи предложений в тексте. | 1 | <http://www.gramota.ru> |
|  Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 | <http://school-collection.edu.ru/><https://skysmart.ru> |
| **Функционально-смысловые типы речи (5 часов)** |
| Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 | <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki> |
| Повествование. | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Описание. | 1 | <http://www.gramota.ru> |
| Рассуждение. | 1 | <http://www.gramota.ru> |
| Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| **Функциональные стили речи (6 часов)** |
| Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. | 1 | <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki><https://skysmart.ru> |
| Разговорный стиль речи. Его особенности. | 1 | <http://www.gramota.ru> |
| Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | 1 | <http://school-collection.edu.ru/><https://skysmart.ru> |
| Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 1 | <http://school-collection.edu.ru/><https://skysmart.ru> |
| Научный стиль, его особенности. | 1 | <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki> |
| Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | 1 | <http://www.gramota.ru> |
| **Изобразительно-выразительные средства языка (3 часа)** |
| Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki><https://skysmart.ru> |
| Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 | <http://www.gramota.ru> |
| Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki> |
| **Коммуникативная компетенция (5 часов)** |
| Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1 | <https://skysmart.ru><http://www.gramota.ru><https://ege.sdamgia.ru> |
| Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | 1 | <https://skysmart.ru><http://www.gramota.ru><https://ege.sdamgia.ru> |
| Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | 1 | <https://skysmart.ru><http://www.gramota.ru><https://ege.sdamgia.ru> |
| Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ. | 1 | <https://skysmart.ru><http://www.gramota.ru><https://ege.sdamgia.ru> |

**4. График представления и защиты результатов курса внеурочной деятельности «ЕГЭ на 100 баллов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы представления результатов** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  | Выполнение практической работы в формате ЕГЭ | 1 |  |  |
|  | Сочинение в формате ЕГЭ | 1 |  |  |