**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»**

**‌‌‌**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодическим объединением учителей иностранного языкаПротокол от 20.06.2025 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора МБОУ «Гимназия»От 25.08.2025. № 306-П |

**‌‌**​

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

 Расширяем горизонты знаний

​**‌ ‌**​

Черногорск, 2025

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

• содержание курса внеурочной деятельности;

• планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

**Взаимосвязь с программой воспитания:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

 **Содержание курса внеурочной деятельности**

 **«Расширяем горизонты знаний»**

**Раздел 1. Причины появления английского языка и этапы его становления. 6 часов**

 Исторические и географические основы появления английского языка.

 **Раздел 2. Особенности употребления групп грамматических времён. 22 часа**

 Дифференциация различных групп грамматических времён (Simple, Continuous, Perfrct).

 **Раздел 3. Особенности грамматических явлений. 40 часов**

 Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Неличные формы глагола. Наклонение и падеж. Артикли.

***Формы организации учебных занятий***

- лекции, беседы;

- грамматические практикумы;

- работа со справочной литературой.

***Виды деятельности внеурочной деятельности:***

- выполнение грамматических упражнений;

- составление тестовых заданий;

- самостоятельная работа;

- работа в парах, в группах;

- проектная деятельность.

***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**:

- готовность к конструктивной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

 - готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в области литературы и искусства.

 - понимание роли изучения грамматического строя языков разных стран в формировании эстетической культуры личности.

 - адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа социально – политической обстановки в мире.

**Метапредметные результаты**:

• выявлять и характеризовать общие черты, закономерности и противоречия грамматического строя разных языков;

• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• самостоятельно выбирать способ ознакомления со справочной литературой (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта школьников.

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

• выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

• овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результат**ы освоения программы

− приобретение опыта использования методов гуманитарной науки с целью изучения грамматических объектов;

 − формирование интереса к углублению знаний в области истории, географии, лингвистики, геополитического устройства разных стран и выбору иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности.

 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»**

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотреноМетодическим объединением учителей иностранного языкаПротокол от 25.06.2025 г. № 1 | Утвержденоприказом директора МБОУ «Гимназия»от 28.08. 2025 г. № |

**Календарно-тематическое планирование**

 **по внеурочной деятельности «Расширяем горизонты знаний»**

 Составлено:

Крюковой Н.Ю., учителем английского языка высшей квалификационной категори

г. Черногорск 2025 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
| План | Факт  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Причины появления английского языка и этапы его становления.** | **6** |  |  |
| 1. | Туманный пейзаж с английским глаголом. | 2 |  |  |
| 2. | Причины возникновения английского языка. | 2 |  |  |
| 3. | Этапы становления английского языка. | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Особенности употребления групп грамматических времён** | **22** |  |  |
| 4. | Особенности употребления времён Simple. | 2 |  |  |
| 5. | Позывные для группы Simple. | 2 |  |  |
| 6. | Особенности употребления времён Continuous. | 2 |  |  |
| 7. | Позывные для группы Continuous. | 2 |  |  |
| 8. | Особенности употребления времён Perfect. | 2 |  |  |
| 9. | Позывные для группы Perfect. | 2 |  |  |
| 10. | Особенности употребления времён Perfect Continuous. | 2 |  |  |
| 11. | Позывные для группы Perfect Continuous. | 2 |  |  |
| 12. | Зачем англичанам перфектное время? | 2 |  |  |
| 13. | Перфектные времена – это всегда результат? | 2 |  |  |
| 14. | Согласование грамматических времён. | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Особенности грамматических явлений.** | **40** |  |  |
| 15. | Порядок слов в повествовательном предложении. | 2 |  |  |
| 16. | Порядок слов в вопросительном предложении. | 2 |  |  |
| 17. | Инфинитив и герундий – неличные формы глагола. | 2 |  |  |
| 18. | Причастие и причастные обороты. | 2 |  |  |
| 19. | Формы времени и залога причастия. | 2 |  |  |
| 20. | Модальные глаголы по совместительству. | 2 |  |  |
| 21. | Синтаксические комплексы. | 2 |  |  |
| 22. | Абсолютный причастный оборот. | 2 |  |  |
| 23. | Изъявительное наклонение. | 2 |  |  |
| 24. | Повелительное наклонение. | 2 |  |  |
| 25. | Сослагательное наклонение. | 2 |  |  |
| 26. | Слова с неизменным числом. | 2 |  |  |
| 27. | Произношение и благозвучие. | 2 |  |  |
| 28. | Иноязычные слова. | 2 |  |  |
| 28. | Суффиксы – ваш отложенный словарный запас. | 2 |  |  |
| 30. | Как обойтись без падежей? | 2 |  |  |
| 31. | Притяжательный падеж. | 2 |  |  |
| 32. | Артикли в застывших словосочетаниях. | 2 |  |  |
| 33. | Время. Пространство. Бытие. | 2 |  |  |
| 34. | Определяющие слова. | 2 |  |  |

**Итого: 68 часов**