**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»**

**‌‌‌**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением  учителей иностранного языка  Протокол от 20.06.2025 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МБОУ «Гимназия»  От 25.08.2025. № 306-П |

**‌‌**​

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

Путь к успеху

​**‌ ‌**​

Черногорск,2025

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

• содержание курса внеурочной деятельности;

• планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

***Взаимосвязь с программой воспитания:***

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Путь к успеху»**

**Раздел 1. Какой он – английский глагол? 16 часов**

Виды английских глаголов. Дифференциация времён.

**Раздел 2. Английское предложение. 16 часов**

Типы предложений. Типология вопросительных предложений. Члены предложения.

Условные предложения.

**Раздел 3. Особенности имени существительного. 22 часа**

Части речи. Служебные слова**.**

**Раздел 4: Словообразование.**

Суффиксы. Префиксы. Конверсия.

***Формы организации учебных занятий***

- лекции, беседы;

- грамматические практикумы;

- работа со справочной литературой.

***Виды деятельности внеурочной деятельности:***

- выполнение грамматических упражнений;

- составление тестовых заданий;

- самостоятельная работа;

- работа в парах, в группах;

- проектная деятельность.

*Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**:

- готовность к конструктивной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в области литературы и искусства.

- понимание роли изучения грамматического строя языков разных стран в формировании эстетической культуры личности.

- адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа социально – политической обстановки в мире.

**Метапредметные результаты**:

• выявлять и характеризовать общие черты, закономерности и противоречия грамматического строя разных языков;

• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• самостоятельно выбирать способ ознакомления со справочной литературой (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта школьников.

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

• выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

• овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результат**ы освоения программы

− приобретение опыта использования методов гуманитарной науки с целью изучения грамматических объектов;

− формирование интереса к углублению знаний в области литературы разных стран и выбору зарубежной литературы как профильного предмета на ступени среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  Методическим объединением учителей иностранного языка  Протокол от 25.06.2025 г. № 1 | Утверждено  приказом директора МБОУ «Гимназия»  от 28.08. 2025 г. № |

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности «Путь к успеху»**

Составлено:

Крюковой Н.Ю., учителем английского языка высшей квалификационной катег

г. Черногорск 2025 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Какой он – английский глагол?** | | **16** |  |  |
| 1. | Загадки английских времён. | 2 |  |  |
| 2. | Английские глаголы – какие они? | 2 |  |  |
| 3. | Производные глаголы. | 2 |  |  |
| 4. | Составные глаголы. | 2 |  |  |
| 5. | Транзитивные (переходные глаголы). | 2 |  |  |
| 6. | Нетранзитивные глаголы. | 2 |  |  |
| 7. | Согласование времен. | 2 |  |  |
| 8. | Правильные и неправильные глаголы. | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Английское предложение.** | | **16** |  |  |
| 9. | Типы предложений. | 2 |  |  |
| 10. | Основные типы вопросов. | 2 |  |  |
| 11. | Главные члены предложения. | 2 |  |  |
| 12. | Второстепенные члены предложения. | 2 |  |  |
| 13. | Условные предложения 0 типа. | 2 |  |  |
| 14. | Условные предложения 1типа. | 2 |  |  |
| 15. | Условные предложения 2 типа. | 2 |  |  |
| 16. | Условные предложения 3 типа. | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Особенности имени существительного.** | | **22** |  |  |
| 17. | Имя существительное и его классификации. | 2 |  |  |
| 18. | Категории имени существительного. | 2 |  |  |
| 19. | Число. Интересные факты. | 2 |  |  |
| 20. | Падеж. Отличие от русского языка. | 2 |  |  |
| 21. | Особенности категории рода. | 2 |  |  |
| 22. | Артикль. Общее понятие. | 2 |  |  |
| 23. | Основные случаи употребления артиклей. | 2 |  |  |
| 24. | Употребление артиклей с именами собственными. | 2 |  |  |
| 25. | Артикли в выражениях с предлогами. | 2 |  |  |
| 26. | Артикли с личными именами. | 2 |  |  |
| 27. | Артикли с уникальными существительными. | 2 |  |  |
| **Раздел 4. Словообразование.** | | **14** |  |  |
| 28. | Суффиксы существительных. | 2 |  |  |
| 28. | Суффиксы глаголов. | 2 |  |  |
| 30. | Суффиксы наречий. | 2 |  |  |
| 31. | Суффиксы прилагательных. | 2 |  |  |
| 32. | Отрицательные префиксы. | 2 |  |  |
| 33. | Конверсия. Словосложение. | 2 |  |  |
| 34. | Мини-проект «Способы словообразования» | 2 |  |  |

**Итого: 68 часов**