

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия»

Рассмотрена  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.

Утверждена  
приказом директора МБОУ «Гимназия»  
от «01» сентября 2016г. № 276

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
курса «Все цвета, кроме черного»**

Направление: социальное

на уровень начального общего образования

Составитель рабочей программы  
Мамонтова И.В., социальный педагог

г. Черногоorsk, 2016 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Все цвета, кроме черного» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
У учащегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>–положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>–знание основных моральных норм поведения;</li> <li>- принятие установки на здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Все цвета, кроме черного»;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;</li> <li>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности во внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>– способность к саморазвитию;</li> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>– способность к саморазвитию;</li> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>– принятие установки на здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопереживание другим людям;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков;</li> <li>уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;</li> <li>- принятие установки на здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>— осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>– принятие установки на здоровый образ жизни;</li> </ul>
--	---	--	---

			– чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.
<b>Метапредметные результаты</b> У учащегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- навыки извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;</li> <li>-навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;</li> <li>- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</li> <li>- навыки строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>–принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>–оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>– принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>–допускать существование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;</li> <li>- умения учиться исследовать свои качества и свои особенности;</li> <li>- навыки учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;</li> <li>- умения учиться наблюдать;</li> <li>- умения моделировать ситуацию с помощью учителя;</li> <li>– умения принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>–принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>–действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;</li> <li>ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;</li> <li>- навыки учиться работать в паре и в группе;</li> <li>- навыки слушать и понимать речь других ребят;</li> <li>- навыки осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;</li> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия при работе с словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>–вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- понимание подвижной игры как средства организации здорового образа жизни, профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;</li> <li>- умения учиться работать в паре и в группе;</li> <li>- навыки выполнять различные роли;</li> <li>- умения слушать и понимать речь других ребят;</li> <li>- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- владение умением логически грамотно излагать,</li> </ul>

<p>различных точек зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  –использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;  – строить сообщения в устной форме;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  –формулировать собственное мнение и позицию;  –умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>	<p>вредных привычек;  - владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;  - владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;  –строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  –учитывать другое мнение и позицию;  –умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);  –контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;  - понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  –допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  – задавать вопросы;  –контролировать действия партнера;  –использовать речь для регуляции своего действия;  –адекватно воспринимать и</p>
--	---	---	--

			передавать информацию в заданном формате.
<b>Предметные результаты</b>			
Учащиеся научатся:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для успешной адаптации в школе, класса;</li> <li>– создавать представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;</li> <li>– формировать важнейшие учебные умения;</li> <li>– овладевать умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья;</li> <li>– понимать культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;</li> <li>– преодолевать трудности в полном объеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно–оздоровительной деятельности;</li> <li>– использовать знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;</li> <li>– владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм игровых занятий;</li> <li>- освоение правил режима питания, режима дня и режима физических нагрузок для овладения умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовать и провести игру</li> <li>– успешно адаптироваться в школе, классе;</li> <li>– иметь представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;</li> <li>– интересно и доступно передавать знания, полученные на занятиях учебного курса «Все цвета, кроме черного», грамотно пользоваться полученными понятиями;</li> <li>– проявлять инициативу и творчество при организации совместных игровых занятий, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической подготовленности.</li> </ul>

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/ п	Содержание	Теоритическ их занятий/ Практически х занятий	Основные виды деятельности учащихся
<b>1класс «Как ты познаёшь мир»</b>			
<b>1</b>	<b>Модуль: «Твои новые друзья» - 4 часа</b>		
	Давайте познакомимся. Играть вместе веселее. Ссориться не будем! Земля – наш общий дом.	1/3	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками. (Р) Осознавать качества настоящего друга(П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей(К)
<b>2</b>	<b>Модуль: «Я – школьник» 4 часа</b>		
	Я –первоклассник. Адрес школы (целевая прогулка). Собираемся в школу. Учителя и ученики.	3/1	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. (Р) Учиться рассуждать, строить логические умозаключения(П) осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)
<b>3</b>	<b>Модуль: «Как ты познаёшь мир» 4 часа</b>		
	Грамоте учиться всегда пригодится. Дом без книги, что без окон. Мои помощники. Как стать внимательным и наблюдательным?	3/1	Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. (Р) Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. (П) Учиться наблюдать. (П) Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. (К)
<b>4</b>	<b>Модуль: «Какой Я – какой Ты» 6 часов</b>		
	Какой Я? Мой автопортрет. Моё настроение. Какой ты? Я и другие. Твёрдое слово «нет!»	5/1	Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р) Учиться находить положительные качества у себя и у других людей. (П)



			Учиться договариваться и уважать разные мнения. (К)
	<b>Модуль: «Я и мое здоровье» 6 часов</b>		
	Режим дня. Полезно и вкусно. Если хочешь быть здоров... Движение – рецепт здоровья. Нет здоровья – нет счастья. Вредные привычки.	4/2	Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П) Выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. (К)
	<b>Модуль: «Твои чувства» 9 часов</b>		
	Что такое эмоции и зачем они нужны. Способы выражения эмоций. Мимика в рисунках. «Кого или чего я боюсь». Учимся быть смелыми. Мы стали смелее! Зависть здоровье забирает. Кто гнев умирят, тот сильным бывает. От чего зависит настроение. Игра «Разыщи радость».	6/3	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками. (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции радости, страха, гнева. (П) Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах. (К)
	<b>2 класс «Учусь понимать себя»</b>		
1	<b>Модуль: «Я и моя школа» 6 часов</b>		
	Я – второклассник. Я и моя школа. Я и мой учитель. Я и мои одноклассники Что такое лень? Как справиться с «Немогучками»?	4/2	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. (Р) Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К) Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)
2	<b>Модуль: «Я и мои родители» 5 часов</b>		
	Я и мои родители. «Урок мудрости» (уважение к старшим). Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей? Вместе мы сила	4/1	Извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, фото, рисунок). (Р) Учиться графически оформлять изучаемый материал. (П) Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии. Знать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. (К)
3	<b>Модуль: «Учусь понимать себя» 18 часов</b>		
	Мои новые друзья. Режим дня. Игра «Мой день».	9/9	Определять и формулировать цель деятельности с помощью

	<p>Как я расту? Кто я? Какой Я?          Что я знаю о себе. Как я познаю мир. Моя гигиена. Мои чувства. Мои интересы          Мои мечты. Я в мире профессий. Мое настроение. Как изменить настроение          Мои поступки. Оцени поступок. Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Мои привычки. Полезные и вредные привычки</p>		<p>учителя. (Р)          Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. (Р)          Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. (Р)          Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П)          Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)          Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. (К)</p>
4	<b>Модуль: «Умение владеть собой» 5 часов</b>		
	<p>Я – это мои цели. Хозяин своего Я. Не хочу быть плохим. Умей расслабиться. Итоговое занятие</p>	4/1	<p>Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением. (Р)          Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)          Контролировать свою речь и поступки. (К)</p>
<b>3 класс «Учусь понимать других»</b>			
1	<b>Модуль: «Оценка человеческих поступков и отношений» 5 часов</b>		
	<p>Я – третьеклассник. Мой любимый герой (примеры для подражания)          Добро и зло (совесть). Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки). Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях</p>	2/3	<p>Извлекать необходимую информацию из текста. (Р)          Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять. (П)          Учиться толерантному отношению к другому мнению. (К)</p>
2	<b>Модуль: «Учусь понимать других» 13 часов</b>		
	<p>Что изменилось за год. Я и другие. Как научиться общаться с людьми          Что такое интонация. Как научиться преодолевать трудности. Как мы видим друг друга. Как понять друг друга без слов. Учимся вежливо говорить. Волшебные слова. Для чего нужна улыбка. Мальчик и девочка. Умеешь ли ты дружить. Конкурс знатоков</p>	10/3	<p>Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р)          Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П)          Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)</p>

<b>3</b>	<b>Модуль: «Я и мои друзья» 8 часов</b>		
	Настоящий друг. Кто твой друг? Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Я и мои «колючки». Как хорошо уметь слушать. Ссора и драк. Что такое одиночество?	6/2	Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р) Осознавать качества настоящего друга. (П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)
<b>4</b>	<b>Модуль: «Что такое сотрудничество» 8 часов</b>		
	Общение – дело общее. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Чтобы тебя любили. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Итоговое занятие	4/4	Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р) Расширить своё представление о понятии «сотрудничество». (П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К)
<b>4 класс «Учусь общаться»</b>			
<b>1</b>	<b>Модуль: «Мои силы, мои возможности» - 12 часов</b>		
	Моё лето. Кто я? Какой я? Большой или маленький? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Нужно ли человеку изменяться? Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? Право на уважение	10/2	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)
<b>2</b>	<b>Модуль: «Учусь общаться» 16 часов</b>		
	Что вы знаете друг о друге. Твой класс. Кто твой друг. Как научиться жить дружно. Умение слушать и слышать. Как помириться после ссоры. Какой у тебя характер. Самопрезентация. Как воспитывать свой характер. Учусь высказывать свое мнение. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешить конфликты мирным путём? Искусство спора. Доказательство и убеждение. Безопасное общение в интернете. Фантастическое	10/6	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р) Строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят. (К)

	путешествие.		
<b>3</b>	<b>Модуль: «Моё будущее» 6 часов</b>		
	Моё детство. Моё будущее. Кем бы я хотел стать? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Хочу вырасти здоровым человеком. Итоговое занятие	1/5	Планировать цели и пути самоизменения. (Р) Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. (П) При работе в группе учитывать мнение товарищей. (К)

### 3. Тематическое планирование

Содержание программы включает восемь направлений, связанных между собой логикой формирования здорового образа жизни: 1 класс «Как ты познаёшь мир», 2 класс «Учусь понимать себя», 3 класс «Учусь понимать других», 4 класс «Учусь общаться»

№	Название модуля	Общее кол-во часов	Теоретических занятий	Практических занятий
<b>1 класс «Как ты познаёшь мир»</b>				
1	Твои новые друзья	4	1	3
2	Я – школьник	4	3	1
3	Как ты познаёшь мир	4	3	1
4	Какой Я – какой Ты	6	5	1
5	Я и мое здоровье	6	4	2
6	Твои чувства	9	6	3
	Итого	33	22	11
<b>2 класс «Учусь понимать себя»</b>				
1	Я и моя школа	6	4	2
2	Я и мои родители	5	4	1
3	Учусь понимать себя	18	9	9
4	Умение владеть собой	5	4	1
	Итого	34	21	13
<b>3 класс «Учусь понимать других»</b>				
1	Оценка человеческих поступков и отношений	5	2	3
2	Учусь понимать других	13	10	3
3	Я и мои друзья	8	6	2
4	Что такое сотрудничество	8	4	4
	Итого	34	22	12
<b>4 класс «Учусь общаться»</b>				
1	Мои силы, мои возможности	12	10	2
2	Учусь общаться	16	10	6
3	Моё будущее	6	1	5
	Итого	34	21	13
	Итого	135	86	49