

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено:  
Методическим объединением  
Учителей русского языка и литературы  
Протокол 21.06.2025 г. № 5

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ  
«Гимназия»  
От 25.08.2025г. № 306

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
курса «**Культура речи**»  
направление: внеурочная деятельность по  
формированию функциональной грамотности учащихся  
8А,Д классы.

Разработала:  
Калимулина Д.М.,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалифицированной категории.

г. Черногорск  
2025 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

– в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Культура речи»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	8
2	Типология норм.	9
3	Нормы речи.	8
4	Синтаксис.	9
	Итого	34

### ***Формы организации учебных занятий***

- лекции, беседы, практикум, консультации;
- уроки - исследования, уроки - путешествия;
- практические работы;
- обсуждение заданий по дополнительной литературе;
- доклады учеников;
- составление рефератов;

### ***Виды деятельности внеурочной деятельности:***

- решение практических задач;
- решение олимпиадных задач;
- конкурсы;
- знакомство с научно-популярной литературой биологического содержания;
- самостоятельная работа;
- учебно-игровая деятельность;
- работа в парах, в группах;
- проектная деятельность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

- Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова

- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

### • 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.</b>		
<b>(8 ч)</b>		
Речевая культура – часть	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection">http://school-collection.edu.ru/collection</a>

общечеловеческой культуры.		<a href="http://college.ru/biology">http://college.ru/biology</a> <a href="http://bio.1september.ru/">http://bio.1september.ru/</a>
Культура языка. Культура речи.	2	<a href="http://www.eco.nw.ru/">http://www.eco.nw.ru/</a>
Язык и речь.	2	<a href="http://www.youngbotany.spb.ru/">http://www.youngbotany.spb.ru/</a>
Языковая норма как историческая категория	2	<a href="http://www.svb-ffm.narod.ru/">http://www.svb-ffm.narod.ru/</a>
<b>Раздел2 Типология норм. (9 ч)</b>		
Понятие нормы в современной лингвистике.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection">http://school-collection.edu.ru/collection</a>
Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	2	<a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a>
Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	3	<a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a>
<b>Раздел3 Нормы речи. (8 ч)</b>		
Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	2	<a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a>
Качества хорошей речи.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	2	<a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a>
Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	2	<a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a>
<b>Раздел 4 Синтаксис.) (9 ч)</b>		
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	2	<a href="http://www.learnbiology.ru/">http://www.learnbiology.ru/</a>
Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	2	<a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a>
Синтаксический минимум.	2	<a href="http://www.learnbiology.ru/">http://www.learnbiology.ru/</a>
<b>Обобщающее занятие, контроль знаний.</b>	1	<a href="https://media.foxford.ru">https://media.foxford.ru</a> <a href="https://biomolecula.ru/">https://biomolecula.ru/</a>

- **График представления и защиты результатов курса внеурочной деятельности.**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Факт

				<b>Г.</b>
1	Проекты по теме: «Морфология на службе орфографии»	2		

•