

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено:  
Методическим объединением  
Учителей естественно-научного цикла  
Протокол 21.06.2023 г. № 5

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ  
«Гимназия»  
От 10.08.2023г. № 244

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
курса «Немецкая грамматика для эрудитов»  
направление: внеурочная деятельность  
по формированию функциональной грамотности  
8 класс.

Разработала:  
Журавлева Н.Н.,  
учитель немецкого языка  
высшей квалифицированной категории.

г. Черногорск  
2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Немецкая грамматика для эрудитов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

– в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

## **1.Содержание курса внеурочной деятельности «Немецкая грамматика для эрудитов»**

### *Раздел 1 «Введение в немецкую грамматику» (5ч.)*

Трудности немецкой грамматики, речевые образцы, порядок слов в повествовательном предложении, отрицательном предложении, вопросительном предложении. Практика в устной и письменной речи.

### *Раздел 2: «Имя существительное» (4 ч.)*

Род имен существительных, определенный и неопределенный артикль имён существительных, падежи и падежные вопросы имён существительных, слабое, сильное и смешанное склонение имён существительных

### *Раздел 3: «Глагол» (6 ч.)*

Спряжение слабых, сильных и особенных глаголов в настоящем времени, простая форма прошедшего времени, сложная форма прошедшего времени. Глаголы в предпрошедшем времени. Управляемые глаголы.

### *Раздел 4: «Предложение» (10 ч.)*

Простое повествовательное предложение, сложносочинённое предложение, сочинительные союзы, сложноподчинённое предложение, подчинительные союзы, виды придаточных предложений, порядок слов в сложноподчинённых предложениях.

### *Раздел 5: «Словообразование» (5 ч.)*

Степени сравнения прилагательных, порядковые и количественные числительные, образование глаголов с помощью приставок hin- и her-, глагольные приставки zer- и ver-, суффиксы прилагательных и наречий voll и los.

### *Раздел 6: Работа над проектом «Наш грамматический справочник» (4 ч.)*

Составление грамматических таблиц, грамматические рифмовки, грамматические стишки и песенки.

### ***Формы организации учебных занятий***

беседы, практикум, консультации;

- уроки - исследования;
- практические работы;
- доклады учеников;
- составление таблиц, ассоциограмм;

### ***Виды деятельности внеурочной деятельности:***

- конкурсы;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- самостоятельная работа;
- учебно-игровая деятельность;
- работа в парах, в группах;
- проектная деятельность.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Немецкая грамматика для эрудитов»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты отражаются в**

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения немецкого языка;
- стремлении продолжать изучение немецкого языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

#### **Метапредметными результатами являются**

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Предметными результатами является**

«усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

- А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **1. Говорение.** Ученик научится:

- высказываться в монологической форме;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

##### **2. Аудирование.** Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию;

### *3. Чтение.* Ученик научится:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять грамматические структуры;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

### *4. Письменная речь.* Ученик научится:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения.

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

### Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций, — грамматически правильно строить немецкие предложения в речи;

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при решении коммуникативных задач;

### Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных грамматических явлений языка.

### **Б.** В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые грамматические явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

### **Г.** В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

#### «Немецкая грамматика для эрудитов»

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю

Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 «Введение в немецкую грамматику» (5ч.)</b>		
1.Трудности немецкой грамматики		
2.Речевые образцы		
3. Порядок слов в повествовательном предложении		
Порядок слов в отрицательном предложении		
5.Порядок слов в		
<b>Раздел 2: «Имя существительное» (4 ч.)</b>		
Род имен существительных		
Определенный и неопределенный артикль имён существительных		
Падежи и падежные вопросы имён существительных		
Слабое, сильное и смешанное склонение имён существительных		<a href="http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xo/xo04_01a.htm">http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xo/xo04_01a.htm</a>
<b>Раздел 3: «Глагол» (6 ч.)</b>		
1. Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени		<a href="http://lerngrammatik.de/index.htm">http://lerngrammatik.de/index.htm</a>
Спряжение особенных глаголов в настоящем времени		<a href="http://lerngrammatik.de/index.htm">http://lerngrammatik.de/index.htm</a>
. Простая форма прошедшего времени		
. Сложная форма прошедшего времени		
Глаголы в предпрошедшем времени.		<a href="http://lerngrammatik.de/index.htm">http://lerngrammatik.de/index.htm</a>

Управляемые глаголы.		<a href="http://lerngrammatik.de/index.htm">http://lerngrammatik.de/index.htm</a>
<b>Раздел 4: «Предложение» (10 ч.)</b>		
Простое повествовательное предложение		
Сложносочинённое предложение		
Сочинительные союзы,		
Порядок слов в сложносочинённом предложении		<a href="http://lerngrammatik.de/index.htm">http://lerngrammatik.de/index.htm</a>
Сложноподчинённое предложение,		) <a href="http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1">http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1</a>
Подчинительные союзы,		
Виды придаточных предложений		<a href="http://lerngrammatik.de/index.htm">http://lerngrammatik.de/index.htm</a>
Порядок слов в сложноподчинённых предложениях.		
<b>Раздел 5: «Словообразование» (5 ч.)</b>		
1. Степени сравнения прилагательных		<a href="http://lerngrammatik.de/index.htm">http://lerngrammatik.de/index.htm</a>
Порядковые и количественные числительные		
Образование глаголов с помощью приставок hin- и her-		
Глагольные приставки zer- и ver-		<a href="http://lerngrammatik.de/index.htm">http://lerngrammatik.de/index.htm</a>
Суффиксы прилагательных и н		
<b>Раздел 6: Работа над проектом «Наш грамматический справочник» (4 ч.)</b>		
Составление грамматических таблиц,		
Грамматические рифмовки,		
Грамматические стишки и песенки.		
Представление проекта		

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе внеурочной деятельности «Немецкая грамматика для эрудитов» в 8 классах на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 «Введение в немецкую грамматику» (5ч.)</b>				
1	1.Трудности немецкой грамматики			
2	2.Речевые образцы			
3	3. Порядок слов в повествовательном предложении			
4	Порядок слов в отрицательном предложении			

5	5.Порядок слов в отрицательном предложении			
<b>Раздел 2: «Имя существительное» (4 ч.)</b>				
6	1.Род имен существительных			
7	Определенный и неопределенный артикль имён существительных			
8	Падежи и падежные вопросы имён существительных			
9	Слабое, сильное и смешанное склонение имён существительных			
<b>Раздел 3: «Глагол» (6 ч.)</b>				
10	1. Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени			
11	2. Спряжение особенных глаголов в настоящем времени			
12	3. Простая форма прошедшего времени			
13	4. Сложная форма прошедшего времени			
14	Глаголы в предпрошедшем времени.			
15	6. Управляемые глаголы.		16.12.23	
<b>Раздел 4: «Предложение» (10 ч.)</b>				
16	Простое повествовательное предложение			
17	2. Сложносочинённое предложение			
18	Сочинительные союзы,			
19	4.Порядок слов в сложносочинённом предложении			
20	Сложноподчинённое предложение,			
21	Подчинительные союзы,			
22	Виды придаточных предложений			
23	Виды придаточных предложений			
24	Виды придаточных предложений			
25	Порядок слов в сложноподчинённых предложениях.			
<b>Раздел 5: «Словообразование» (5 ч.)</b>				
26	1.Степени сравнения прилагательных			
27	2.Порядковые и количественные числительные			
28	3. Образование глаголов с помощью приставок hin- и her-			
29	Глагольные приставки zer- и ver-			
30	5. Суффиксы прилагательных и наречий voll и los.			
<b>Раздел 6: Работа над проектом «Наш грамматический справочник» (4 ч.)</b>				
31	Составление грамматических таблиц,			
32	Грамматические рифмовки,			
33	Грамматические стишки и песенки.			
34	4.Представление проекта			
<b>Итого: 34 часа</b>				