

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рассмотрено:
Методическим объединением
Учителей русского языка и литературы
Протокол 21.06.2025 г. № 5

Утверждено:
Приказом директора МБОУ
«Гимназия»
От 25.08.2025г. № 306

Рабочая программа по внеурочной деятельности
курса «Секреты орфографии»
направление: внеурочная деятельность по
формированию функциональной грамотности учащихся
6Г класс.

Разработала:
Калимулина Д.М.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалифицированной категории.

г. Черногорск
2025 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

– в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Содержание курса внеурочной деятельности «Секреты орфографии» Организационное занятие (1 ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей.

Раздел 1.

Секреты устной речи. (Фонетика. Орфография.) (3 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2.

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (3 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография.) (2 ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4.

Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (3 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5.

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Орфография.) (3 ч)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Формы организации учебных занятий

- лекции, беседы, практикум, консультации;
- уроки - исследования, уроки - путешествия;
- практические работы;
- обсуждение заданий по дополнительной литературе;
- доклады учеников;
- составление рефератов;

Виды деятельности внеурочной деятельности:

- решение практических задач;
- решение олимпиадных задач;
- конкурсы;
- знакомство с научно-популярной литературой биологического содержания;
- самостоятельная работа;

- учебно-игровая деятельность;
- работа в парах, в группах;
- проектная деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова

- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

• 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Секреты устной речи. (Фонетика. Орфография.) (8 ч)		
Организационное занятие. Викторина « Проверь себя»	2	http://school-collection.edu.ru/collection http://college.ru/biology http://bio.1september.ru/
Для чего используют звуковые повторы в речи.	2	http://www.eco.nw.ru/
Какова роль фонетики в устной речи	2	http://www.youngbotany.spb.ru/
Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	2	http://www.svb-ffm.narod.ru/
Раздел2 Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)		
О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	2	http://school-collection.edu.ru/collection
Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	2	http://school-collection.edu.ru/
Викторина «Занимательно о русском языке»	2	https://postnauka.ru/
Раздел3 Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (8 ч)		
Зачем нужно знать алфавит.	2	https://postnauka.ru/
В чём секрет правописания морфем.	2	http://school-collection.edu.ru/
Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (3 ч)		
На какие группы делится словарный состав русского языка	2	http://school-collection.edu.ru/
В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	2	http://www.learnbiology.ru/
О чём рассказывают фразеологизмы	2	https://antropogenez.ru/
Раздел 4 Секреты морфологии и орфографии (Морфология. Синтаксис.) (6 ч)		
Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	2	http://school-collection.edu.ru/
В чём секрет глагола и его форм.	2	http://www.learnbiology.ru/
Викторина «Синонимы. Антонимы.	2	https://postnauka.ru/

Омонимы»		
Раздел 5 Виды орфографических ошибок (4 ч)		
Орфографические ошибки.	2	http://www.learnbiology.ru/
Обобщающее занятие, контроль знаний.	2	https://media.oxford.ru https://biomolecula.ru/

- **График представления и защиты результатов курса внеурочной деятельности.**

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Фак т.
1	Проекты по теме: «Морфология на службе орфографии»	2		

•